

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**специальность**

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**квалификация выпускника**

техник

**форма обучения**

очная

**реализуется**

на базе основного общего образования



Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. №2;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ГБПОУ РО «КТСиА» 14.06.2023 года, протокол № 7, введена в образовательный процесс приказом ГБПОУ РО «КТСиА» от 14.06.2023 года № 116.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчики:

Орлова О.В.– заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РО «КТСиА»;

Казмина Н.Н.– заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ РО «КТСиА»;

Мишустина Н.С.– заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ РО «КТСиА»;

Медичева О.А. – преподаватель, председатель цикловой комиссии группы «Техника и технология строительства»

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4.1 Общие компетенции.....	7
4.2 Профессиональные компетенции.....	10
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	27
5.1 Учебный план.....	27
5.2 Календарный учебный график.....	32
5.3 Рабочая программа воспитания.....	32
5.4 Календарный план воспитательной работы.....	33
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	33
6.1 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.....	33
6.2 Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.....	38
6.3 Условия организации воспитания обучающихся.....	38
6.4 Кадровым условиям реализации образовательной программы.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40
Приложение 1. Учебный план.....	40
Приложение 2. Календарный учебный график.....	40
Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей.....	40
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин.....	40
Приложение 5. Рабочая программа воспитания.....	40
Приложение 6. Календарный план воспитательной работы.....	40
Приложение 7. Фонды оценочных средств.....	40
Приложение 8. Учебно-методическое обеспечение.....	40

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2018 г. № 49797 (далее - ФГОС СПО).

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности, примерной основной образовательной программы и потребностей регионального рынка труда.

1.2 Нормативные основания разработки ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 10 января 2018 N 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений".

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021г., регистрационный № 66211);

Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с положением о практической подготовке обучающихся»).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 мая 2014 г, регистрационный № 32395

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 № 516н «Об утверждении профессионального стандарта «Организатор строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июля 2017 г., регистрационный № 47442).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. №983н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2014 г., регистрационный № 35482)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 декабря 2014г. № 972н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2014 г., регистрационный № 35470)

Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованные Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»);

Локальные нормативные акты ГБПОУ РО «КТСиА».

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Рабочая профессия, получаемая в рамках освоения ППСЗ: 19727 Штукатур

Форма получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Объем получения среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 часа.

Срок получения образования по образовательной программе на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок получения образования по образовательной программе составляет 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год.

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: Специалист по поварскому и кондитерскому делу
ВД.01 Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений	Осваивается
ВД.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объектах капитального строительства	Осваивается
ВД.03 Организация деятельности структурных подразделений при	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при	Осваивается

выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ при эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ при эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений:	
ВД.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Осваивается
ВД.05. Выполнение работ по профессии 19727 Штукатур	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19727 Штукатур	Осваивается

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего 19727 Штукатур с присвоением 3 (третьего) разряда.

Наименование профессиональных модулей	Квалификация
	3 разряд
ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии 19727 Штукатур	Осваивается

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;  определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b>  номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b>  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b>  содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p><b>Умения:</b>  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b>  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b>  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b>  особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>



ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных, национальных традиций народов российского государства</p>
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем</p>

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

#### 4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.1 Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<b>Практический опыт:</b> подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий
		<b>Умения:</b> определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;

		<p><b>Знания:</b>          виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;          конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;          требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.</p>
ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций		<p><b>Практический опыт:</b>          выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований</p>
		<p><b>Умения:</b>          выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;          выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции;</p>
		<p><b>Знания:</b>          международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)</p>
ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования		<p><b>Практический опыт:</b>          разработки архитектурно-строительных чертежей</p>
		<p><b>Умения:</b>          читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения</p>
		<p><b>Знания:</b>          принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения строительных чертежей;          графические обозначения материалов и элементов конструкций;          требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей</p>
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с		<p><b>Практический опыт:</b>          составлении и описании работ, спецификаций, таблиц и другой технической</p>

	<p>применением информационных технологий</p>	<p>документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; разработке и согласовании календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; разработке карт технологических и трудовых процессов</p> <p><b>Умения:</b>  определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;  разрабатывать графики эксплуатации (движения) - строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;  определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;  заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;  определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями</p> <p><b>Знания:</b>  способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);  виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;  требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;  графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям</p>
<p>ВД.2 Выполнение технологических</p>	<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и</p>

процессов на объекте капитального строительства	строительной площадке	<p>рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</p> <p>организации и выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>читать проектно-технологическую документацию;</p> <p>осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов</p>
	ПК 2.2 Выполнять строительного-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>определения перечня работ по организации и выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительного-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;</p> <p>осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);</p> <p>распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; проводить обмерные работы;</p> <p>определять объемы выполняемых строительного-монтажных, в том числе и отделочных работ;</p> <p>определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>требования нормативных технических документов к производству строительного-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>технологии производства строительного-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;</p> <p>технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;</p> <p>технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;</p> <p>требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;</p> <p>требования законодательства Российской Федерации к порядку приема-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;</p> <p>требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;</p> <p>нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;</p> <p>правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты; порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);</p> <p>рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;</p> <p>правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ</p> <p>методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;</p> <p>методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ;</p> <p>основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта</p>
--	--	---

		капитального строительства; состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.
ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;		<b>Практический опыт:</b> определения потребности производства строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;
		<b>Умения:</b> обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов
		<b>Знания:</b> требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю		<b>Практический опыт:</b> контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для

	<p>качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<p>производства строительных работ;</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;  осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля 17 качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p> <p><b>Знания:</b>  содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;  требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;  методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;  правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;  порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
<p>ВД.3 Организация деятельности</p>	<p>ПК 3.1 Оперативное</p>	<p>Осуществлять планирование</p> <p><b>Практический опыт:</b>  сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области</p>



структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	<p>деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>	<p>строительства, оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;  разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности</p> <p><b>Знания:</b>  методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;  методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;  методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;  методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
	<p>ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  обеспечения деятельности структурных подразделений</p> <p><b>Умения:</b>  применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;  применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;  разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию</p> <p><b>Знания:</b>  инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;  методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;  приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении</p>

		<p>производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; основные требования трудового законодательства Российской Федерации; определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий</p>
ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	<p><b>Практический опыт:</b> Согласования календарных планов производства однотипных строительных работ</p>	<p><b>Умения:</b> подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p>
	<p><b>Знания:</b> основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p>	
	<p><b>Практический опыт:</b> контроля деятельности структурных подразделений</p>	<p><b>Умения:</b> осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; вести табели учета рабочего времени; устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p>
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	<p><b>Знания:</b></p>	

		<p>права и обязанности работников; нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ;</p> <p>основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;</p> <p>основные методы оценки эффективности труда;</p> <p>основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;</p> <p>виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ</p>
	<p>ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;</p> <p>планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;</p> <p>подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда;</p> <p>контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;</p> <p>определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;</p> <p>определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</p> <p>оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований</p>

		<p>пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Знания:</b>          требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;          основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;          основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;          правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;          методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;          меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>
<p>ВД.4 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p>	<p>ПК 4.1 Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории</p> <p><b>Умения:</b>          оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;          организовывать внедрение передовых методов и приемов труда;          определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;          подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству</p> <p><b>Знания:</b>          правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;          обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг;          основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации</p>

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	<p><b>Практический опыт:</b> разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту; проведения текущего ремонта; участия в проведении капитального ремонта; контроля качества ремонтных работ</p> <p><b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.</p>
	<p><b>Знания:</b> основные методы усиления конструкций; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ</p>
ПК 4.3 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых	<p><b>Практический опыт:</b> проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации</p> <p><b>Умения:</b></p>

	зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	<p>проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;</p> <p>проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;</p> <p>пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методы визуального и инструментального обследования;</p> <p>правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;</p> <p>положение по техническому обследованию жилых зданий</p>
	ПК 4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки;</p> <p>владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;</p> <p>использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий;</p> <p>пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий</p>
Выполнение работ по профессии 19727	ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы при	<p><b>практический опыт:</b></p> <p>проверка основания под штукатурку;</p> <p>подготовка поверхности основания под штукатурку;</p>

Штукатур	производстве работ. штукатурных	<p>установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией; транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей; дозирование и перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей; транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и смесей; нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений; выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев; армирование штукатурных слоев сетками; выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности; заглаживание и структурирование штукатурки; нанесение накрывочных слоев; оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки; удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя; подготовка поврежденных участков; приготовление ремонтных растворов; оштукатуривание поврежденных участков штукатурки</p> <p><b>Уметь:</b>      провешивать поверхности;      очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг;      выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы; монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей;      производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой;      перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей; наносить штукатурные растворы на поверхности вручную и механизированным способом; выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; <i>заглаживать, структурировать штукатурку;</i>      наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы; оштукатуривать лузги, усенки, откосы;  <i>изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов;</i>  <i>оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм;</i>      обрабатывать поверхности по технологии «сграффито» по эскизам;</p>
----------	---------------------------------	--

		<p>диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;</p> <p>удалять отслаиваемые поврежденные штукатурные слои;</p> <p>обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности; приготавливать ремонтные штукатурные растворы;</p> <p>наносить штукатурные растворы на поврежденные участки;</p> <p>применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты</p> <hr/> <p><b>Знать:</b> провешивать поверхности;</p> <p>очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг;</p> <p>выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы;</p> <p>монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей;</p> <p>производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой;</p> <p>перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей; наносить штукатурные растворы на поверхности вручную и механизированным способом;</p> <p>выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; <i>заглаживать, структурировать штукатурку;</i></p> <p>наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы; оштукатуривать лузги, усенки, откосы;</p> <p><i>изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов; оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм;</i></p> <p>обрабатывать поверхности по технологии «сграффито» по эскизам;</p> <p>диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; удалять отслаиваемые поврежденные штукатурные слои;</p> <p>обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности;</p> <p>приготавливать ремонтные штукатурные растворы;</p> <p>наносить штукатурные растворы на поврежденные участки;</p> <p>применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;</p>
--	--	---



		применять средства индивидуальной защиты
ПК 5.2 Производить общие каменные работы различной сложности.		<b>практический опыт:</b> выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ; производства общих каменных работ различной сложности; контроля качества каменных работ
		<b>Уметь:</b> производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов; устраивать при кладке стен деформационные швы; выполнять монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами; выполнять расстиление подогретого раствора на горизонтальных поверхностях возводимых стен при кладке методом замораживания; производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций; соблюдать безопасные условия труда при монтаже; подготавливать материалы для устройства гидроизоляции; устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов <i>определять состав простого и смешанного растворов по массе и по объему; составлять карту трудовых процессов на сплошную кирпичную кладку прямых углов, простенков и других элементов стен по различным системам перевязки; изображать вертикальный разрез стены по однорядной и многорядной системам перевязки различной толщины с обозначением на них последовательности кладки порядным и ступенчатым способами; составлять КТП на облегченные кладки прямых углов, простенков и других элементов стен.</i>
		<b>Знать:</b> приемы кладки стен и перевязки швов; правила и способы каменной кладки в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками;
ПК 5.3 Контролировать качество штукатурных работ		<b>практический опыт:</b> оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки; удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя; подготовка поврежденных участков; приготовление ремонтных растворов;

		<p>оштукатуривание поврежденных участков штукатурки</p> <p><b>Уметь:</b>          проверять качество материалов для каменной кладки;          контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;          контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;          проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;          выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;          выполнять разборку кладки;          заменять разрушенные участки кладки;          пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проёмы;          выполнять заделку концов балок и трещин;          производить ремонт облицовки;</p> <p><b>Знать:</b>          способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки;          правила работы пневматическим и электрифицированным инструментом;          основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;          требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций;  <i>технологическую последовательность монтажа, особенности выполнения работ, организацию труда и рабочего места при монтаже сборных железобетонных конструкций при возведении кирпичных зданий.</i></p>
--	--	--

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Учебный план

#### Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования – подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработан на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. №2);

приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован Министерством юстиции России 07 июня 2012 г. регистрационный № 24480);

приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021г., регистрационный № 66211);

приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05 августа 2020 г. "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику. Учебный год состоит из двух семестров. Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по образовательной программе составляет 36 академических часов, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем, практику и самостоятельную учебную работу.

Продолжительность занятий составляет 45 минут.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

общеобразовательный цикл;

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация.

## Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общеобразовательный цикл	1476
Общий гуманитарный и социально- экономический цикл	620
Математический и общий естественнонаучный цикл	176
Общепрофессиональный цикл	844
Профессиональный цикл	762
Государственная итоговая аттестация	216
На базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик в общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах выделено 92 % от объема данных циклов, на самостоятельную работу – 8% от объема данных циклов.

Объем обязательной части образовательной программы, направленный на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО составляет 2972 часа или 70% от общего времени, отведенного на ее освоение. Объем вариативной части образовательной программы составляет 1276 часов или 30% от общего времени, отведенного на ее освоение.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных дисциплин, курсов, модулей, практики. Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин, курсов, модулей организуется путем проведения практических занятий, курсовых работ (проектов), лекций, семинаров, учебной и производственной практики, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Объем образовательной программы, реализуемый в форме практической подготовки

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, отведенный на практическую подготовку в часах
Общеобразовательный цикл	208
Общий гуманитарный и социально- экономический цикл	105
Математический и общий естественнонаучный цикл	39
Общепрофессиональный цикл	483
Профессиональный цикл	1856
Государственная итоговая аттестация	0
Всего:	2691

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными

фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Психология общения", «Основы финансовой грамотности», «Физическая культура". Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 208 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Образовательной программой предусмотрена возможность включения адаптационной дисциплины «Социальная адаптация», «Психология личности и социальная адаптация» в объеме 32 часов, которая вводится и реализуется, при необходимости за счет часов ОГСЭ.02 «История» и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. В соответствии с Пункт 1 статьи 13 Федерального закона от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе» с юношами в период реализации ППССЗ проводятся учебные сборы.

Профессиональный цикл учебного плана включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности.

Выполнение курсовых работ предусмотрено по МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений Раздел 1.Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий; МДК 01.02 Проект производства работ; ОП.07 Экономика отрасли.

В профессиональный цикл входят следующие виды практик: учебная практика, производственная практика, в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, составляет 61% от объема профессионального цикла.

Учебным планом предусматривается практика в количестве 45 недель, в том числе: учебная практика – 17 недель, производственная практика – 26 недель.

В рамках образовательной программы предусматривается освоение профессии рабочего Плотник с присвоением 3 разряда.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, курсу и профессиональному модулю, включая практику разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация могут быть организованы в форме практической подготовки.

Фонды оценочных средств, для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по

профессиональным модулям разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть опрос, контрольная работа, лабораторное занятие, практическое занятие, и другие формы.

### **Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл в рамках данного учебного плана разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций") и социально-экономического профиля профессионального образования.

При реализации общеобразовательного цикла обучение, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю, составляет 1476 часов.

Общеобразовательный цикл ППССЗ содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Индивидуальный проект»

В рамках освоения общеобразовательного цикла обучающимися выполняется индивидуальный проект. После ознакомления с методологией проектной деятельности в рамках дисциплины «Индивидуальный проект», обучающиеся выполняют работу самостоятельно по конкретной дисциплине под руководством преподавателя дисциплины соответствующей выбранной теме.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по образовательной программе на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные дисциплины на первом курсе обучения.

Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по образовательной программе осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по дисциплинам «Русский язык», «Математика» и «Физика» письменно, по дисциплинам, «История» в устной форме.

### **Формирование структуры ППССЗ с учетом вариативной части**

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение вариативной части образовательной программы согласовано с работодателями в лице директора ЗАО «ПМК-18» Ким А.О. и ООО «КСМК» Аксенцев С.А.

Вариативная часть образовательной программы в объеме 1276 часов (30 процентов образовательной программы) распределена следующим образом:

1. ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности – 34 часа;

**Увеличены часы общепрофессиональных дисциплин в объеме 276 часов:**

1. ОГСЭ.01 Основы философии -4 часа;
2. ОГСЭ.02 История/Социальная адаптация-36 часов;
3. ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности- 36 часов;
4. ОГСЭ.04 Физическая культура – 2 часа;
5. ОГСЭ.05 Психология общения - 40 часов;
6. ЕН.01 Математика - 12 часов;
7. ЕН.02 Информатика - 12 часов;
8. ЕН.03 Экономические основы природопользования - 8 часов;
9. ОП.01 Инженерная графика - 46 часов;
10. ОП.02 Техническая механика - 24 часов;
11. ОП.03 Основы электротехники - 2 часа;
12. ОП.04 Основы геодезии - 56 часов;
13. ОП.05 Общие сведения об инженерных системах - 48 часов;
14. ОП.07 Экономика отрасли - 24 часа;

Увеличены часы на профессиональные модули:

Профессиональный модуль ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений - 352 часа: МДК 01.01 Раздел 1.Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий - 92 часа; МДК 01.01 Раздел 2. Проектирование строительных конструкций - 36 часов; МДК 01.02 Проект производства работ - 38 часов; УП.01 Учебная практика - 72 часа; ПП.01 Производственная практика - 108 часов.

ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объектах капитального строительства - 168 часов: МДК.02.01. Организация технологических процессов на объектах капитального строительства - 60 часов; МДК.02.02 Учет и контроль технологических процессов на объектах капитального строительства - 72 часа; ПП.02 Производственная практика - 36 часов.

ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ при эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений- 162 часа; МДК.03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ при эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений - 18 часов; ПП.03 Производственная практика - 144 часа.

ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов - 48 часов: МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений - 12 часов; ПП.04 Производственная практика -36 часов.

Введен профессиональный модуль ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19727 Штукатур - 130 часов: МДК 05.01 Технология штукатурных работ - 22 часа; УП.05 Учебная практика - 72 часа; ПП.05 Производственная практика - 36 часов.

### **Формы проведения промежуточной аттестации:**

Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет, в том числе дифференцированный. Количество экзаменов в процедурах промежуточной аттестации не превышает 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов, в том числе дифференцированных, не превышает 10. В указанное количество не входят зачеты, в том числе дифференцированные, по физической культуре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, практике проводится за счет часов, отведенных на освоение

соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля, в т.ч. междисциплинарного курса, практик.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю или квалификационный экзамен.

Учебным планом предусмотрены комплексные экзамены по МДК.01.01. Проектирование зданий и сооружений Раздел 1 Участие в проектировании архитектурно-конструкционной части проекта зданий и МДК.01.01. Проектирование зданий и сооружений Раздел 2. Проектирование строительных конструкций (6 семестр)

В процессе обучения, при сдаче дифференцированных зачетов и экзаменов успеваемость студентов определяется оценками «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)».

### **Формы проведения государственной итоговой аттестации:**

Государственная итоговая аттестация(далее – ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности, соответствующей требованиям ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. ГИА проводится в форме выпускной квалификационной работы (дипломная работа и демонстрационный экзамен. На государственную итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 4 недели на подготовку к ГИА, 1 неделя на проведение демонстрационного экзамена и 1 неделя на защиту дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен может быть проведен по двум уровням:

базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется программой ГИА с учетом ПООП.

## **5.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений график представлен в Приложении 2.

## **5.3 Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:



Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся техникума;

организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

формирование у обучающихся техникума общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 5).

#### **5.4 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в Приложении 6.

### **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **6.1 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы**

**6.1.1. Специальные помещения** представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

##### **Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин;

математики;

информатики;

инженерной графики;

технической механики;

электротехники.

экологических основ природопользования

строительных материалов и изделий;

основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке;

основ геодезии;

инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок;

экономики организации и предпринимательства;

проектно-сметного дела;

проектирования зданий и сооружений;

эксплуатации зданий и сооружений;

реконструкции зданий и сооружений;

проектирования производства работ;

технологии и организации строительных процессов;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

логистики и складского хозяйства;

оперативного управления деятельностью структурных подразделений.

**Лаборатории:**

безопасности жизнедеятельности;  
испытания строительных материалов и конструкций;  
технической механики;  
информационных технологий в профессиональной деятельности;  
электротехники.

**Мастерские:**

каменных работ,  
столярно-плотничных работ,  
отделочных работ

**Полигоны:**

Геодезический

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека,  
читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно- телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Оснащение лабораторий:**

**Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»**

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО),  
средств индивидуальной защиты (СИЗ):  
противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм, компас-азимут;  
дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);  
образцы средств первой медицинской помощи:  
индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;  
жгут кровоостанавливающий;  
аптечка индивидуальная АИ-2;

индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;  
носилки плащевые;  
макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища,  
противорадиационного  
укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;  
учебные автоматы АК-74;  
учебные стенды по безопасности жизнедеятельности;  
лабораторные установки по безопасности жизнедеятельности;  
техническими средствами:  
электронный стрелковый тренажер

**Лаборатория «Испытания строительных материалов и конструкций» оснащена оборудованием:**

набор сит для определения гранулометрического состава песка,  
разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов,  
стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси,  
прибор для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста,  
пресс для определения прочности на сжатие бетона,  
прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом.

**Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности» оснащена оборудованием**

рабочие места преподавателя и обучающихся ( столы и стулья по количеству мест);  
техническими средствами обучения:  
компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и  
мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя);  
компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по  
количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), принтер,  
сканер, проектор.

**Лаборатория «Технической механики» оснащенный оборудованием:**

рабочее место преподавателя (стол, стул );  
посадочные места по количеству обучающихся (стол, стулья);  
учебный стенд «Усилия в пространственных фермах»;  
экспериментальная установка «Определение центра изгиба»;  
экспериментальная установка «Определение главных напряжений»;  
экспериментальная установка «Определение перемещений при изгибе балки»;  
экспериментальная установка «Косой изгиб балки»;  
экспериментальная установка «Определение напряжений при чистом изгибе»;  
экспериментальная установка «Перемещения в плоской раме»;  
экспериментальная установка «Устойчивость продольно сжатого стержня» или  
виртуальный лабораторный комплекс по сопротивлению материалов , теоретической  
механике.

**Лаборатория «Электротехники» оснащена оборудованием:**

учебная лабораторная станция;  
макетная плата с наборным полем для станции;  
набор учебных модулей для установки на макетную плату;  
техническими средствами:  
персональный компьютер;  
учебное программное обеспечение.

## **Оснащение мастерских:**

### **Мастерская каменных работ**

Строительные материалы: кирпич, блоки, негашёная известь.

Инструменты и приспособления: совковая лопата; кельма; кирка; расшивка; правило; отвес; угольник, мастерок, молоток-кирочка, резервуар для раствора, ведро, растворная лопата, пила дисковая алмазная, мокрая ветошь, щётка ручная, совок, швабра жёсткая, рулетка 3 м, правило 2 м, уровень пузырьковый, строительный карандаш, строительный маркер, отстойник для мойки инструмента, шаблоны углов 30, 45, 60 и 90 градусов, шаблоны в половину, две трети и три четверти кирпича

Станки: станок ручной для колки кирпича, бетономешалка

Приспособления, принадлежности, инвентарь: перчатки прочные, каска защитная, очки защитные, наушники, респиратор, спецодежда.

шкаф для хранения инструментов

стеллажи для хранения материалов

шкаф для спец. одежды обучающихся

### **Мастерская отделочных работ**

Штукатурные работы

Строительные материалы: шпаклевка гипсовая финишная, гипс строительный, песок, цемент, сухие штукатурные смеси,

Инструменты и приспособления: ведро 12 л, швабра жёсткая с ручкой, ветошь, уровень пузырьковый 2 метра, совок, щётка, средство подмащивания («стремянка» - высота подъема от пола  $мах=1,5м$ ), пластиковая ёмкость для приготовления смеси, правило алюминиевое трапецевидное и h-образное, сокол, шпатель, шпатель-кельма, шпатель широкий, шпатели угловые, полутёр, тёрка для шлифования, комплект шлифбумаги для тёрки, тёрка губчатая, профиль маячковый, сетчатый уголок, разметочный шнур с красящим порошком, строительный карандаш, строительный маркер, щётка, валик или кисть-макловица, ручные ножницы по металлу, рулетка, отвес, миксер электрический или электродрель с насадкой, уровень пузырьковый, угольник строительный.

Приспособления, принадлежности, инвентарь: перчатки прочные, очки защитные, защитные беруши, респиратор, спецодежда

шкаф для хранения инструментов

стеллажи для хранения материалов

шкаф для спец. одежды обучающихся

### **Малярные работы**

Строительные материалы: обои, обойный клей, краски.

Инструменты и приспособления: нож с выдвижным лезвием, ножницы, кисть-макловица, резиновый валик, обойная щётка, обойная линейка, обойный шпатель, валик 10 см, ёмкость для малярных составов, набор канцелярских принадлежностей (карандаш, ластик, линейка, циркуль), калькулятор, кисть для смешивания красок, кисть-ручник № 2-4, линейка деревянная, венецианская кельма, шпатель универсальный, губка, уровень, шлифовальная бумага, ведро, лопатка для перемешивания малярных составов, малярный скотч.

Приспособления, принадлежности, инвентарь: перчатки прочные, очки защитные, защитные, респиратор, спецодежда

шкаф для хранения инструментов

стеллажи для хранения материалов

шкаф для спец. одежды обучающихся

### **Облицовка плиткой**

Строительные материалы: клей плиточный, плитка глазурованная, затирка для швов.

Инструменты и приспособления: крестики, швабра жёсткая с ручкой, совок, щётка, ведро, пластиковая ёмкость для приготовления смеси, уровень строительный, опорная рейка, шлифовальная лента, круг шлифовальный, мастерок (кельма), стальная терка, спиртовые уровни, калькулятор, режущие инструменты, инструменты для гравировки металла, зажимы (клещи), линейка, карандаш, наждачная бумага, деревянная терка, молоток, угольник, проверочный разметочный угольник, угломер, циркуль (с расширением радиуса), зубчатый шпатель, лобзик электрический, аккумуляторная дрель-шуруповёрт, миксер электрический или электродрель с насадкой.

Станки: станок электрический для резки плитки, шлифовальный станок.

Приспособления, принадлежности, инвентарь: перчатки латексные, очки защитные, рабочий комбинезон или костюм, рабочая обувь с металлическим подноском.

шкаф для хранения инструментов  
стеллажи для хранения материалов  
шкаф для спец. одежды обучающихся

### **Мастерская плотницких работ.**

Ручной инструмент:

разметочный: рулетка, линейка, угольник, циркуль, ярунок, малка, уровень, рейсмус, шаблоны, кронциркуль, отвес, разметочный шнур.

для пиления: ножовка широкая, ножовка для продольного пиления, ножовка для поперечного пиления, двуручная пила, лучковая пила.

для строгания: шерхебель, рубанок, фуганок, галтель, горбачи, фальцгебель, грунтубель, медведка.

для долбления: долота плотничные, стамески плоские, стамески полукруглые, топоры, тёсла, струги.

для сверления: коловорот, бурав, перовое сверло, центровое сверло, винтовое сверло, спиральное сверло.

Вспомогательный инструмент: молоток, киянка, клещи, струбцины, гвоздоёр, клинья, заточные камни, напильник трехгранный, рашпиль, приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков, добойник.

Электроинструмент: электрорубанок, электрофуганок, ручная циркулярная пила, электролобзик, дрель, перфоратор, шлифовальные машины, пила торцовочная, многофункциональные машины, пылесос, шуруповёрт, фрезерная машина, сабельные пилы.

Станки: круглопильный станок, фуговальный станок, рейсмусовый станок, ленточнопильный станок, фрезерный станок, сверлильный станок, шлифовальный станок.

Приспособления, принадлежности, инвентарь:

шкаф для хранения инструментов  
стеллажи для хранения материалов  
шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда.  
Рабочее место – столярный верста

### **Оснащение баз практик:**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых

при проведении демонстрационного экзамена и указанных в инфраструктурных листах документации по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно- телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Учебные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **6.2 Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, предоставлено право одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) издательства «Юрайт».

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья будут обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3 Условия организации воспитания обучающихся**

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

#### **6.4 Кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины/модуля и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденных приказом Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации. Техникум может привлекать к реализации образовательной программы лиц, на условиях гражданско-правового договора, из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ РО «КТСиА» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденных приказом Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1. Учебный план**

**Приложение 2. Календарный учебный график**

**Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 5. Рабочая программа воспитания**

**Приложение 6. Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 7. Фонды оценочных средств**

**Приложение 8. Учебно-методическое обеспечение**



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ**  
**СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**специальность**

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**квалификация выпускника**

техник

**форма обучения**

очная

**реализуется**

на базе основного общего образования

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

**Экспертные организации:**

Общество с ограниченной ответственностью "Каменская строительно – монтажная компания"

Закрытое акционерное общество "ПМК-18"

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Программы профессиональных модулей

«ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений»

«ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»

«ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ при эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»

«ПМ.04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

«ПМ.05. Выполнение работ по профессии Штукатур»

### II. Программы учебных дисциплин.

«ОП 01. Инженерная графика»

«ОП 02. Техническая механика»

«ОП.03. Основы электротехники»

«ОП 04. Основы геодезии»

«ОП.05 Общие сведения об инженерных системах»

«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

«ОП 07. Экономика отрасли»

«ОП 08. Основы предпринимательской деятельности»

«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### **ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**СОГЛАСОВАНО**

Цикловая комиссия группа «Техника  
и технология строительства»  
Председатель Медичева О.А.  
Протокол № 10 от «10» июня 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по УР  
О.В. Орлова  
Протокол педсовета №6 от  
«14» июня 2024  
Пр. №92 от «14»июня 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учётом требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 №2 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.25.2023 № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Медичева Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Самойлова Полина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Ещенко Татьяна Викторовна, старший преподаватель, Каменский технологический институт (филиал), ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова

Ким Алексей Олегович, генеральный директор ЗАО «ПМК-18»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно развитие
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Участие в проектировании зданий и сооружений
ПК1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>подбора строительных конструкций и материалов; разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий; разработки архитектурно-строительных чертежей; выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований; составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; разработки карт технологических и трудовых процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора строительных конструкций и материалов;</li> <li>- разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий;</li> <li>- разработки архитектурно-строительных чертежей;</li> <li>- выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований;</li> <li>- составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;</li> <li>- разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- разработки карт технологических и трудовых процессов.</li> </ul>
<p>Уметь</p>	<p>читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать проектно-технологическую документацию;</li> <li>- пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;</li> <li>- определять глубину заложения фундамента;</li> <li>- выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;</li> <li>- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;</li> <li>- выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;</li> <li>- строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;</li> <li>- выполнять статический расчет;</li> <li>- проверять несущую способность конструкций;</li> <li>- подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;</li> <li>- выполнять расчеты соединений элементов конструкции;</li> <li>- читать проектно-технологическую документацию;</li> </ul>

<p>архитектурно-строительных чертежей;  выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;  строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;  выполнять статический расчет;  проверять несущую способность конструкций;  подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;  выполнять расчеты соединений элементов конструкции;  читать проектно-технологическую документацию;  пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;  определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;  разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;</li> <li>- определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально - технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;</li> <li>- заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;</li> <li>- определять перечень необходимого обеспечения работников – бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.</li> </ul>
--	---



производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;

определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;

заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;

определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями

*выполнить оценку инженерно-геологических условий строительной площадки, дать заключение о пригодности основания. Определить тип грунтовых условий по просадочности.*

*выполнить расчет осадки грунта основания.*

*выполнить расчет просадки грунта основания.*

*выполнить расчет и конструирование фундамента мелкого заложения на лессовых просадочных грунтах.*

*выполнить расчет и конструирование свайного фундамента.*

*разработать планировку квартир типового этажа, функциональное*

зонирование помещений,  
композиционные  
средства и приемы  
организации  
пространства.

Уметь работать с  
интернет - ресурсами  
(находить, хранить,  
использовать  
информацию), уметь  
анализировать,  
выявлять актуальные  
проблемы;

проводить  
испытании вяжущих  
материалов.

выполнять работы по  
оформлению привязки к  
конкретным площадкам  
строительства  
типовых и повторно  
применяемых проектов.

выполнять подбор  
строительных  
конструкций по  
каталогам  
промышленных зданий.

обеспечивать  
соответствие  
отдельных проектных  
работ техническим  
заданиям, действующим  
стандартам,  
техническим условиям,  
строительным нормам и  
правилам.

пользоваться  
нормативно —  
технической  
документацией на  
проектирование  
строительных  
конструкций.

подсчитывать  
нагрузки и строить  
расчетные схемы.

использовать  
информационные  
технологии при  
выполнении чертежей  
строительных  
конструкций.

увязывать принятые

проектные решения с проектными решениями других разделов (частей) проекта.

вносить изменения в разработанную проектно-сметную документацию.

проводить испытания вяжущих материалов;  
выполнять под руководством более квалифицированного специалиста отдельные проектные работы;

выполнять работы по оформлению привязки к конкретным площадкам

строительства типовых и повторно применяемых проектов;

выполнять подбор строительных конструкций по каталогам

промышленных зданий;

обеспечивать соответствие отдельных проектных работ техническим заданиям, действующим стандартам, техническим условиям, строительным нормам и правилам;

определять зерновой состав заполнителей;

вычерчивать конструктивную систему здания с обозначением всех конструктивных

элементов несущего остова здания,

конструкцию фундамента, перемычки над проемом, перекрытие, скатную крышу;

выполнять конструктивное

	<p><i>решение сборной железобетонной лестницы;</i>  <i>вычерчивать общий вид большепролетной конструкции;</i>  <i>строить геологический разрез;</i>  <i>вычерчивать в плане конструктивную систему одноэтажного или многоэтажного промышленного здания, стальной стропильной фермы;</i>  <i>вычерчивать проект цеха промышленного здания, с составлением пояснительной записки.</i></p>	
Знать	<p>виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;</p> <p>конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;</p> <p>принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;</p> <p>международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии);</p> <p>способы и методы планирования строительных работ (календарные планы,</p>	<p>- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло-и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;</p> <p>- конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;</p> <p>- принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;</p> <p>- международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии);</p> <p>- способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);</p> <p>- виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;</p> <p>- требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации;</p> <p>- в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;</p> <p>- графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям;</p> <p>- особенности выполнения строительных чертежей;</p> <p>- графические обозначения материалов и элементов конструкций;</p> <p>- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;</p>

<p>графики производства работ);</p> <p>виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;</p> <p>требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации;</p> <p>в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;</p> <p>графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям;</p> <p>особенности выполнения строительных чертежей;</p> <p>графические обозначения материалов и элементов конструкций;</p> <p>требования нормативно-технической документации на оформление читать строительные чертежи.</p> <p>требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных</p>	<p>- требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов;</p>
--	---

	<p>необходимостью их  доступности и  соответствия особым  потребностям  инвалидов.</p> <p><i>инженерно-  геологические  характеристики и  физико-механические  свойства лессовых  грунтов;</i></p> <p><i>прочностные и  деформационные  характеристики  грунтов;</i></p> <p><i>последствия при  замачивании лессовых  оснований; условия  применения  фундаментов мелкого  заложения и свайных  фундаментов на  лессовых грунтах в  Ростовской области;</i></p> <p><i>методы  преобразования грунтов;  основные типы  интерьерных  пространств;</i></p> <p><i>основные  композиционные приемы  и средства  формирования жилых  помещений, интерьеров  общественных зданий;  современные  отделочные материалы  в дизайне;</i></p> <p><i>основные сведения о  вяжущих веществах и  заполнителях для  бетонов;</i></p> <p><i>методы выполнения  чертежных и  графических работ  требования,  предъявляемые к  принимаемым  проектным решениям;</i></p> <p><i>технические  характеристики  проектируемого  объекта и требования к</i></p>	
--	--	--

нему;  
основы технологии  
строительства;  
конструктивные  
схемы промышленных  
зданий;  
способы  
проектирования и  
порядок проведения  
технико-экономических  
расчетов.  
методику определения  
внутренних усилий от  
расчетных нагрузок;  
основы расчета  
строительных  
конструкций; свойства  
грунтов;  
классификацию свай,  
работу свай в грунте;  
правила  
конструирования  
строительных  
конструкций;  
профессиональные  
системы  
автоматизированного  
проектирования работ  
для проектирования  
строительных  
конструкций;  
виды, схемы,  
устройства  
инженерных сетей;  
виды, принцип работы  
строительных машин;  
особенности проекта  
производства работ на  
строительство  
монолитных зданий;  
нормы и правила  
охраны труда, техники  
безопасности,  
производственной  
санитарии и  
противопожарной  
защиты  
основные сведения о  
вяжущих веществах и  
заполнителях для  
бетонов;  
методы выполнения  
чертежных и

*графических работ*  
*требования,*  
*предъявляемые к*  
*принимаемым*  
*проектным решениям;*  
*технические*  
*характеристики*  
*проектируемого*  
*объекта и требования к*  
*нему;*  
*основы технологии*  
*строительства;*  
*конструктивные*  
*схемы промышленных*  
*зданий;*  
*способы*  
*проектирования и*  
*порядок проведения*  
*технико-экономических*  
*расчетов;*  
*основные сведения о*  
*вяжущих веществах и*  
*заполнителях для*  
*бетонов;*  
*методы выполнения*  
*чертежных и*  
*графических работ*  
*требования,*  
*предъявляемые к*  
*принимаемым*  
*проектным решениям;*  
*технические*  
*характеристики*  
*проектируемого*  
*объекта и требования к*  
*нему;*  
*систему подготовки*  
*строительного*  
*производства*  
*положения,*  
*инструкции, требования*  
*и рекомендации*  
*нормативно-*  
*технических документов*  
*по производству*  
*геодезических работ;*  
*механизмы*  
*иностранного*  
*производства*  
*технологии земляных*  
*работ при*  
*реконструкции и*  
*технической*



1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 920 часов

в том числе в форме практической подготовки – 558 часов

Из них на освоение МДК – 626 часов

в том числе самостоятельная работа- 56 часов

практики, в том числе учебной – 144 часа

производственной – 144 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля: ПМ.01Участие в проектировании зданий и сооружений

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа (если предусмотрена УП)	
			Обучение по МДК				Консультации и (к экзамену)	Практики		
			Всего	В том числе		Учебная		Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011	МДК. 01.01 Проектирование зданий и сооружений Раздел 1 Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий	370	298	72	50	3	72		20	
ПК1.2 ОК01-ОК011	Раздел 2 Проектирование строительных конструкций	216	108	32		3	36	72	8	
ПК1.4.	МДК.01.02 Проект производства работ	316	208	62	50	6	36	72	22	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	12	12							
	<b>Всего:</b>		626	166	100	12	144	144	56	

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля: ПМ.01Участиевпроектированиизданийи сооружений

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений</b>		<b>406</b>
<b>Раздел 1 Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий</b>		<b>298</b>
<b>Тема 1.1.Инженерно-геологические исследования строительных площадок</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>
	<b>1. Геологическое строение и возраст горных пород.</b> Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Понятие о геологической карте и разрезе. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах. <i>Инженерно-геологические характеристики и физико-механические свойства лессовых грунтов.</i>	2
	<b>2. Минералы горных пород.</b> Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки.	2
	<b>3. Горные породы и процессы в них.</b> Классификация горных пород по происхождению. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.	2
	<b>4. Грунтоведение.</b> Строительная классификация грунтов. Физико–механические свойства, лабораторные и полевые методы их определения.	2
	<b>5. Геоморфология.</b> Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа.	2
	<b>6. Гидрогеология.</b> Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам.	2
	<b>7. Инженерно-геологические изыскания.</b> Задачи и стадийность инженерно–геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства. Методы, состав и	2

	Объем инженерно-геологических работ.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	ПЗ №1.Определение диагностических признаков минералов Определение магматических, осадочных, метаморфических горных пород по образцам	2
	ПЗ№2.Построение геоморфологического и геологического разрезов	2
	ПЗ№3.Построение карты гидроизогипс по данным геолога разведки.	2
	Контрольная работа №1 Инженерно-геологические исследования строительных площадок	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. Подготовка к контрольной работе	
<b>Тема 1.2.</b> Строительные материалы и изделия	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>1. Основные свойства строительных материалов.</b> Работа материала в сооружении. Зависимость свойств материала от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Свойства по отношению к воде, к действию тепла, огня. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.	2
	<b>2. Древесные материалы.</b> Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов; изделия, паркетные изделия. Комплексное использование древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, твердые и сверхтвердые древесноволокнистые плиты (оргалит), МДФ (мелко модифицированная ДВП), древесно-стружечные плиты, фибролит, арболит. Способы повышения долговечности древесины.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	ПЗ№4.Ознакомление со структурой и пороками древесины	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение вопросов: Пороки древесины. Породы древесины, используемые в строительстве.	

	<b>3. Природные каменные материалы.</b> Способы добычи и обработки природных каменных материалов. Область применения горных пород. Номенклатура изделий для подземной и наземной частей зданий. Способы повышения долговечности изделий.	<b>2</b>
	<b>4. Керамические и стеклянные материалы.</b> Классификация керамических материалов и строительного стекла. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. Керамзит и аглопорит. Номенклатура строительных стекло изделий и рациональные области их применения.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельное изучение вопросов: Экологическая и экономическая эффективность керамики. Специальная керамика. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. Керамзит и аглопорит.	
	<b>5. Металлические материалы и изделия.</b> Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Свойства металлов. Защита металлов от коррозии. Черные металлы. Основы технологии производства чугуна и стали, их состав и свойства. Легированные стали. Виды строительных изделий из черных металлов. Химико-термическая обработка сталей (хромирование, борирование). Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве, их свойства. Рациональные области применения этих металлов. Металлопластики. Металлокерамика. Их свойства и области применения.	<b>2</b>
	<b>6. Минеральные вяжущие.</b> Классификация вяжущих. Воздушные вяжущие вещества. Глина как вяжущее вещество. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, схватывание и твердение гипса, технические требования. Известь воздушная: сырье, получение, гашение, виды, механизм твердения, применение в строительстве. Магнезиальные, гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь. Портландцемент: сырье, производство, химический и минеральный состав клинкера. Механизм твердения портландцемента. Свойства,	<b>2</b>

марки портландцемента, сроки схватывания цементного теста. Специальные виды портландцемента. Расширяющиеся, напрягающие, безусадочные цементы, их свойства, область применения. Кислотоупорный цемент. Жидкое стекло. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих.	
<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>
ПР №2 Ознакомление со строительными смесями и листовыми материалами на основе гипсовых вяжущих	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельное изучение вопросов: Магнезиальные вяжущие вещества. Способы ускорения и замедления схватывания и твердения цемента. Коррозия цементного камня: причины, ее вызывающие, и меры предотвращения. Жидкое стекло и кислотоупорный цемент.	
<b>7. Органические вяжущие вещества.</b> Свойства. Старение органических вяжущих. Полимеры: свойства, области применения. Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, состав, свойства, области применения. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорители отверждения, стабилизаторы). <i>Основные сведения о вяжущих веществах и заполнителях для бетонов.</i>	<b>2</b>
<b>8. Бетоны. Железобетон.</b> Классификация. Тяжелый бетон. Заполнители. Приготовление бетонной смеси. Проектирование состава бетона. Свойства бетонной смеси, бетона. Специальные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области применения. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строительстве. Асфальтовые бетоны. Железобетон монолитный и сборный. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий. Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент.	<b>4</b>
<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>
ЛР№1. Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси	2
ЛР №2 Испытания арматуры для железобетонных конструкций	2
ЛР№3. Определение предела прочности бетона на сжатие	2
ЛР№4 Испытание и контроль качества бетона неразрушающим способом. <i>Проводить испытании вяжущих материалов</i>	2
<b>9. Строительные растворы.</b> Классификация. Свойства растворной смеси. Кладочные	2

растворы, штукатурные растворы, специальные растворы. Влияние гранулометрического состава песка на свойства растворов. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки.	
<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
ЛР №5 Определение гранулометрического состава песка	2
ЛР №6 Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста.	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельное изучение вопросов: Специальные растворы: гидроизоляционные, инъекционные, рентгенозащитные и др.	
<b>10. Строительные пластмассы.</b> Пластмассы: состав и назначение компонентов. Основные свойства пластмасс. Номенклатура полимерных строительных материалов. Материалы для полов: линолеум, монолитные (наливные) покрытия пола. Изделия на основе термопластичных и термореактивных полимеров: пенополиуретан, пенополистирол, полипропилен. Светопрозрачные изделия из пластмасс. Гидроизоляционные пленочные и мастичные материалы.	<b>2</b>
<b>11. Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы.</b> Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. Герметизирующие материалы: мастики, ленты, упруго эластичные прокладки.	<b>2</b>
<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
ПЗ №3 Ознакомление с эксплуатационно-техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов.	
<b>12. Теплоизоляционные и акустические материалы.</b> Понятие о теплопередаче и термическом сопротивлении строительных конструкций. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы.	<b>2</b>
<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
ПЗ №4. Ознакомление с эксплуатационно-техническими характеристиками теплоизоляционных	

	материалов.	
	<b>13.Лакокрасочные материалы.</b> Связующие, наполнители, пигменты, растворители, разбавители, сиккативы. Лаки, эмали, латексные, минеральные, полимерцементные, силикатные, порошковые краски. Шпатлевки и грунтовки, их роль.	<b>1</b>
	<b>14.Строительные материалы для антивандальной защиты.</b> Классификация материалов. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа №2</b> Строительные материалы и изделия	
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	
	Подготовка к контрольной работе	2
<b>Тема 1.3. Архитектура зданий</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>1. Общие сведения о зданиях.</b> Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздействия. Основы строительной физики. Единая модульная система (ЕМС). Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Типизация и стандартизация в строительстве. Нормативно – техническая документация на проектирование, строительство, реконструкцию зданий и сооружений.	4
	<b>2.Понятие о проектировании гражданских зданий.</b> Основные положения проектирования жилых и общественных зданий. Основные показатели проектов. Основы планировки населенных мест. Технико-экономическая оценка застройки.	4
	<b>3. Конструкции гражданских зданий.</b> Основные конструктивные элементы зданий. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости зданий.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	ПЗ№1.Вычерчивание конструктивной системы гражданского здания.	2
	<b>3.1 Основания и фундаменты</b> Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания. Устройство искусственных оснований. Фундаменты. <i>Прочностные и деформационные характеристики грунтов. Последствия при замачивании лессовых оснований.</i> Устройство искусственных оснований. Фундаменты. <i>Условия применения фундаментов мелко заложения и свайных фундаментов на лессовых грунтах в Ростовской области. Методы преобразования грунтов.</i> Требования к ним, их классификация. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит. Ленточные фундаменты, область их применения, конструктивные	<b>4</b>



решения. Столбчатые фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Сплошные фундаментные плиты, область их применения, конструктивные решения. Свайные фундаменты, область применения. Классификация свайных фундаментов. Ростверк из монолитного железобетона, сборный. Подвалы и технические подполья. Защита подземной части зданий от грунтовой сырости и грунтовых вод.	
<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
ПЗ №2 Определение глубины заложения фундамента. Вычерчивание схемы расположения фундаментов. <i>Выполнить оценку инженерно-геологических условий строительной площадки, дать заключение о пригодности основания. Определить тип грунтовых условий по просадочности.</i>	4
<b>3.2 Стены и отдельные опоры.</b> Требования предъявляемые к ним. Сплошные кирпичные стены. Облечённые кирпичные стены. Перемычки. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Деформационные швы. Отдельные опоры. Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад	<b>2</b>
<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
ПЗ №3 Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций	4
ПЗ №4 Определение количества и характера работы перемычек. Вычерчивание перемычек над оконным или дверным проемом.	2
<b>3.3 Перекрытия и полы.</b> Классификация перекрытий. Требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения сборных перекрытий из железобетонных плит; монолитных перекрытий; над подвальных, чердачных перекрытий, перекрытий в санузлах. Классификация полов. Требования предъявляемые к ним Конструктивные решения деревянных полов, из плитных и плиточных материалов, полов из рулонных материалов, сплошных полов.	<b>2</b>
<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
ПЗ №5. Вычерчивание схемы расположения плит перекрытия	2
<b>3.4 Перегородки.</b> Классификация и требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения крупнопанельных перегородок, перегородок из мелкогазобетонных элементов, деревянных перегородок. Опирающие перегородки, их примыкание к стенам и потолкам	<b>2</b>
<b>3.5 Окна, двери.</b> Классификация окон и требования предъявляемые к ним. Деревянные оконные блоки с раздельными и спаренными переплётами. Современные оконные конструкции. Установка и закрепление оконных блоков. Конструкции витражей. Классификация дверей и требования предъявляемые к ним. Конструкции дверных полотен.	<b>2</b>
<b>3.6 Крыши, мансарды, кровли.</b> Классификация крыш и требования предъявляемые к ним.	<b>2</b>

Скатные крыши и их конструкции. Виды мансард и их конструктивное решение. Водоотвод со скатных крыш. Конструкции совмещённых крыш. Крыши раздельной конструкции. Эксплуатируемые крыши- террасы. их конструкции. Классификация кровли и требования предъявляемые к ней. Кровли скатных и совмещённых крыш. Водоотвод с плоских крыш. Выход на крышу.	
<b>3.7 Лестницы.</b> Конструктивные элементы лестниц. Классификация лестниц и требования, предъявляемые к ним. Конструкции железобетонных лестниц. Конструкции деревянных лестниц, пожарных лестниц, лестниц стремянок. Пандусы	<b>2</b>
<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
ПЗ №6 Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки.	2
<b>3.8 Конструкции больше пролётных покрытий общественных зданий.</b> Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролетных покрытий. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия – краткие сведения. Большепролетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий	<b>2</b>
<b>3.9 Подвесные потолки</b> Назначение подвесных потолков. Требования к их конструкциям. Материал. Акустические потолки. Конструкции крепления подвесных потолков. Натяжные потолки, узлы, детали	<b>2</b>
<b>4.Типы гражданских зданий и их конструкции</b> Здания из монолитного железобетона. Крупнопанельные здания. Крупноблочные здания. Деревянные здания. Современные технологии их возведения.	<b>2</b>
<b>5. Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий</b> Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные устройства зданий. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы.	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к контрольной работе	
<b>6. Понятие о проектировании промышленных зданий.</b> Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане. Техничко- экономические показатели генеральных планов.	<b>2</b>

	<b>7. Конструкции промышленных зданий.</b> Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Подъёмно-транспортное оборудование промышленных зданий и его влияние на конструкции. Правила привязки колонн и стеновых ограждений к разбивочным осям здания.	<b>2</b>
	<b>7.1 Фундаменты, фундаментные балки.</b> Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним. Конструкции железобетонных фундаментов – сборных и монолитных, столбчатых стаканного типа. Железобетонные фундаменты под стальные колонны. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты. Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкция	<b>2</b>
	<b>7.2 Конструкции одноэтажных промышленных зданий:</b> Железобетонные конструкции: колонны, подкрановые и обвязочные балки, стропильные и подстропильные балки и фермы. Обеспечение пространственной жесткости железобетонного каркаса. Узлы сборного железобетонного каркаса. Стальные конструкции: колонны, подкрановые балки, стропильные и подстропильные фермы. Связи в стальном каркасе. Узлы стального каркаса.	<b>2</b>
	<b>7.3 Многоэтажный железобетонный каркас промышленных зданий</b> и его конструкции, узлы каркаса. Здания из легких металлических конструкций. Стены, перегородки, покрытия, фонари, окна, двери, ворота, полы и их конструкции	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	ПЗ№7. Построение плана промышленного здания с проработкой конструктивных элементов и соответствующей привязкой их к разбивочным осям	<b>2</b>
	ПЗ№8. Вычерчивание схемы расположения столбчатого фундамента.	<b>2</b>
	ПЗ №9 Вычерчивание совмещенного плана покрытий и перекрытий промышленного здания. <i>Выполнять подбор строительных конструкций по каталогам промышленных зданий</i>	<b>2</b>
	ПЗ №10 <i>Вычерчивание разреза промышленного здания</i>	<b>2</b>
	ПЗ №11 <i>Вычерчивание фасада промышленного здания</i>	<b>2</b>
	ПЗ №12 Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного и стального каркасов промышленного здания.	<b>2</b>
	ПЗ№13 Разработка схемы планировочной организации земельного участка. Расчет технико-экономических показателей СПОЗУ.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Оформление практических работ	
	<b>8. Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с</b>	<b>2</b>

	<p><b>учетом потребностей инвалидов.</b> Требования к доступности жилого помещения и общего имущества в многоквартирном жилом доме для инвалида: к территории, примыкающей к многоквартирному дому, в котором проживает инвалид, к дорожному покрытию перед крыльцом, к крыльцу, к лестнице крыльца, к пандусу крыльца, к тамбуру, к внеквартирному коридору. Требования по приспособлению жилого помещения с учетом потребностей инвалида: к жилой комнате, санитарному узлу, к конструктивным элементам квартиры.</p>	
	<p><b>Контрольная работа №3 Архитектура зданий</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Проработка конспектов и подготовка к контрольной работе</p>	
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p>		
<p><b>1.Видыработ:</b></p>		
<p>1. Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств автоматизированного проектирования:</p>		
<p>- подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ;</p>		
<p>- подбор элементов наклонных стропил, вычерчивание стропильной системы;</p>		
<p>- подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD;</p>		
<p>- подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD</p>		
<p>2. Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования:</p>		
<p>- узлов цоколя зданий;</p>		
<p>- карнизных узлов зданий;</p>		
<p>- стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий.</p>		
<p>3. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования:</p>		
<p>- чертеж плана здания в AutoCAD;</p>		
<p>- чертеж разреза здания в AutoCAD;</p>		
<p>- фасада здания, узлов в AutoCAD.</p>		
<p>4. Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий</p>		
<p><b>Курсовой проект по МДК.01.01. Проектирование зданий и сооружений Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструкционной части проекта зданий</b></p>		
<p><b>Тематика курсовых проектов:</b></p>		
<p>Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания</p>		
<p>Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания</p>		
<p>Проектирование архитектурно-строительной части проекта промышленного здания</p>		

<p><b>Промежуточная аттестация: защита курсового проекта</b></p>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдача задания, содержания проекта, пояснительной записки</li> <li>2. Выбор конструктивного типа, схемы здания</li> <li>3. Выбор стен, выполнение теплотехнического расчета стены</li> <li>4. Определение глубины заложения фундамента.</li> <li>5. Выбор конструкции фундамента. Составление спецификации</li> <li>6. Вычерчивание схемы расположения фундамента</li> <li>7. Выбор плит перекрытия. Составление спецификации</li> <li>8. Разработка и вычерчивание схемы расположения плит перекрытия</li> <li>9. Выполнение теплотехнического расчета чердачного перекрытия (покрытия)</li> <li>10. Подбор оконных блоков. Составление спецификации</li> <li>11. Подбор дверных блоков. Составление спецификации</li> <li>12. Выполнение плана типового этажа</li> <li>13. Подбор перемычек для кирпичного здания. Составление ведомости перемычек. Составление спецификации.</li> <li>14. Расчёт лестницы, лестничной клетки</li> <li>15. Выполнение разреза здания</li> <li>16. Вычерчивание сечения фундамента, узлов сопряжения конструкций</li> <li>17. Выполнение сводной спецификации</li> <li>18. Разработка схемы планировочной организации земельного участка (СПОЗУ)</li> <li>19. Расчет технико-экономических показателей по СПОЗУ</li> <li>20. Разработка пояснительной записки</li> </ol>	
<p><b>Самостоятельная работа (над курсовым проектом):</b></p> <p>Изучение нормативной документации для расчета глубины заложения фундамента</p> <p>Изучение нормативной документации для выполнения теплотехнического расчета ограждающих конструкций. Вычерчивание плана кровли</p> <p>Вычерчивание схемы стропил (для зданий со скатной крышей)</p> <p>Вычерчивание разреза промышленного здания</p> <p>Построение «розы ветров» для разработки схемы планировочной организации земельного участка</p> <p>Подготовка к защите проекта</p>	

<b>Раздел 2 Проектирование строительных конструкций</b>		<b>108</b>
<b>МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений</b>		
<b>Тема 2.1. Основы проектирование строительных конструкций</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>1. Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям).</b> Предельные состояния конструкций. Прочностные, деформационные характеристики материалов конструкций. Конструктивные и расчетные схемы. Использование международных стандартов при проектировании строительных конструкций. Использование информационных технологий при расчёте строительных конструкций	
	<b>2. Расчёт нагрузок, действующих на конструкции.</b> Классификация нагрузок. Определение внутренних усилий от расчётных нагрузок. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия.	
	<b>3. Расчет строительных конструкций, работающих на сжатие.</b> Область применения, виды и расчёт стальных колонн. Конструирование стальной колонны: стержня, базы и оголовка. Расчёт и конструирование центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения. Область применения, простейшие конструкции и работа железобетонных колонн. Правила конструирования железобетонных колонн. Расчёт кирпичных столбов и стен. Область применения и простейшие конструкции кирпичных столбов. Работа центрально и внецентренно сжатых кирпичных столбов под нагрузкой. Расчёт центрально и внецентренно сжатых неармированных и армированных кирпичных столбов.	
	<b>4. Расчет строительных конструкций, работающих на изгиб.</b> Применение и виды стальных балок. Балочные клетки. Конструирование узлов сопряжений, стыки балок. Расчёт стальных прокатных балок по 1 и 2 группе предельных состояний: по нормальным и касательным напряжениям и по деформациям. Конструирование балок составного сечения. Расчет деревянных балок. Основные принципы расчёта железобетонных изгибаемых элементов. Расчёт по предельным состояниям: несущая способность конструкций прямоугольного, таврового сечений. Подбор сечения элементов, арматуры. Проектирование элементов междуэтажных перекрытий. Особенности расчёта предварительно напряжённых конструкций.	
	<b>5. Основные принципы расчёта фундаментов.</b> Распределение напряжений в грунтах оснований, расчет оснований. Определение размеров подошвы. Фундаменты неглубокого заложения (ленточные, столбчатые). Особенности расчёта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, по материалу, шаг, количество свай в ростверке.	
	<b>6. Расчёт и конструирование соединений элементов строительных конструкций.</b> Соединения элементов стальных конструкций: виды сварных соединений, типы сварных швов.	

	<p>Выбор материалов для сварки. Расчёт и конструирование стыковых и угловых сварных швов. Типы болтов. Расчёт обычных и высокопрочных болтов. Расчёт и конструирование соединений деревянных элементов на врубках, нагелях и гвоздях. Клеевые соединения. Стыки сборных железобетонных конструкций: колонны с колонной, колонны с ригелем. Стыки арматуры. Понятие о работе и расчёте.</p>	
	<p><b>7. Расчёт стропильных ферм.</b> Область применения, расчёт и конструирование стальных стропильных ферм. Область применения, простейшие конструкции деревянных ферм, понятие о расчёте и конструировании узлов. Область применения, простейшие конструкции железобетонных ферм. Понятие о расчёте. Конструирование железобетонных ферм с предварительно напряжённой и обычной арматурой.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>28</b></p>
	<p>ПЗ№20.Технические характеристики строительных материалов конструкций: нормативные, расчётные.</p>	<p>2</p>
	<p>ПЗ№21.Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент.</p>	<p>2</p>
	<p>ПЗ№22. Расчёт и конструирование центрально–сжатой железобетонной колонны. Конструирование узлов соединения.</p>	<p>2</p>
	<p>ПЗ№23.Расчёт и конструирование многопустотной железобетонной плиты перекрытия</p>	<p>2</p>
	<p>ПЗ№24. Расчет и конструирование ребристой железобетонной плиты таврового сечения.</p>	<p>2</p>
	<p>ПЗ№25. Расчёт и конструирование центрально–сжатой стальной колонны. Конструирование узлов соединения.</p>	<p>2</p>
	<p>ПЗ№2.6 Расчёт сварных швов, болтовых соединений стальных конструкций.</p>	<p>2</p>
	<p>ПЗ№27. Расчёт и конструирование элементов стальной стропильной фермы. Конструирование узлов.</p>	<p>2</p>
	<p>ПЗ№28. Расчёт осадки оснований.</p>	<p>2</p>
	<p>ПЗ№29. Расчет и конструирование столчатого фундамента.</p>	<p>2</p>
	<p>ПЗ№30. Расчет и конструирование свайных фундаментов.</p>	<p>4</p>
	<p>ПЗ№31. Расчёт и конструирование деревянной стойки, лобовой врубки.</p>	<p>2</p>
	<p>ПЗ №32. Подбор сечения, проверка несущей способности каменных и армокаменных конструкций.</p>	<p>2</p>
<p><b>Самостоятельная работа:</b>  - нормативно-техническая документация на проектирование строительных конструкций, в том числе стандарты по проектированию строительных конструкций «Еврокоды» (группа стандартов EN);  - Алгоритм расчета внецентренно-нагруженной стальной колонны;</p>		<p>10</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила конструирования железобетонных колонн</li> <li>- Расчет центрально-сжатых столбов, армированных при помощи сеток</li> </ul> <p>алгоритм расчета центрально-растянутого стального элемента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм расчета стальной прокатной балки</li> <li>- особенности армирования предварительно напрягаемых элементов</li> </ul> <p>особенности конструирования стержней стальных ферм</p>		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		12
<b>Всего</b>		418
<b>МДК.01.02 Проект производства работ</b>		
<b>Тема 3.1 Виды и характеристики строительных машин</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>1. Роль строительных машин (СМ) в механизации и автоматизации технологических процессов в промышленном и гражданском строительстве. Развитие строительных машин. Комплексная механизация и автоматизация строительства</b>	4
	<b>2 Транспортные, погрузо–разгрузочные машины.</b> Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность ленточных, пластинчатых, скребковых, ковшовых, винтовых и вибрационных конвейеров и виброжелобов. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность автопогрузчиков, одноковшовых, фронтальных, полуповоротных и многоковшовых погрузчиков. Системы автоматизации транспортных и транспортирующих машин	2
	<b>3. Машины для приготовления и транспортирования бетонных, растворных смесей</b> Общая характеристика процесса производства работ с использованием бетонов и растворов, включая приготовление смесей (централизованное и на строительной площадке). Назначение и классификация дозаторов. Устройство и принцип работы дозаторов циклического и непрерывного действия. Общая характеристика технических средств для транспортирования бетонов и растворов. Устройство, рабочие процессы и производительность автобетоновозов, авторастворовозов, автобетоносмесителей, бетоно–и растворонасосов.	2
	<b>4. Машины и механизмы для подготовительных и земляных работ.</b> Технические возможности и производительность роторных и цепных экскаваторов, траншейных, скребковых и поперечного копания. Машины для подготовительных работ в строительстве (Машины для расчистки территорий, машины для уборки пней кусторезы.) <i>Виды, принцип работы строительных машин</i>	2
<b>5 Грунтоуплотняющие машины. Машины и механизмы для уплотнения строительных</b>	2	



	<p><b>смесей.</b> Грунтоуплотняющие машины (Катки Трамбующие машины). Уплотнение грунтов укаткой, требованием и вибротрамбованием. Устройство, рабочие процессы и производительность оборудования для уплотнения бетонных смесей.</p>	
	<p><b>6 Ручной механизированный инструмент.</b> Основные эксплуатационные требования. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин для образования отверстий. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин–перфораторов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин –молотков и бетоноломов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – шлифовальных машин. машин для обработки древесины (дисковые пилы, электрорубанки, цепные долбежники). Устройство, рабочие процессы штукатурных станций и агрегатов, торкретных установок. Устройство, рабочие процессы шпатлевочных и окрасочных агрегатов, краскопультов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры машин для устройства полов, кровель и гидроизоляции.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	4
	<p>ПЗ №1 .Решение производственных ситуаций по распределению строительных машин и по типам, назначению и видам выполняемых работ</p>	
	<p>ПЗ №2 Распределение средств малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	10
	<p>Произвести подбор бульдозера для проведения планировки площадки под застройку и представить его технические характеристики (обосновать выбор).          Рассчитать производительность одноковшового экскаватора для разработки грунта в котловане.          Для представленного вида работ подобрать ручной механизированный инструмент с обоснованием выбора и техническими характеристиками.          Провести анализ интернет источников по современным самоходным стреловым кранам (презентация)</p>	
<p><b>Тема 3.2 Организация строительного производства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>38</b>
	<p><b>1. Основы организации строительства и строительного производства .</b>Общие положения. Развитие науки об организации и управлении в промышленности и строительстве. Строительные организации. Строительная продукция.</p>	2
	<p>Типы и виды проектов. Требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации. Подготовка строительного производства.</p>	2

	<p><b>2. Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР).</b> Введение. Проект и его части. Пред проектные изыскательские работы. Собственно проектирование. ПОС, его назначение состав и содержание. Порядок разработки и утверждения ПОС.</p>	2
	<p>ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения. Состав и содержание ППР. Техничко-экономическая оценка ППР.</p>	2
	<p><b>3. Основы поточной организации строительства.</b> Цель и сущность поточной организации строительства Общие положения поточной организации строительства и производства строительно-монтажных работ.</p>	2
	<p>Основные параметры потока. Периоды потока.</p>	2
	<p><b>4. Виды строительных потоков.</b> Расчет строительных потоков. Организация строительного производства поточным методом.</p>	2
	<p><b>5. Календарное планирование строительства отдельных объектов.</b> Способы и методы планирования строительных работ. Задачи календарного планирования. Виды календарных планов.</p>	2
	<p>Исходные данные и последовательность проектирования календарных планов строительства отдельных объектов. <i>Особенности проекта производства работ на строительство монолитных зданий</i></p>	
	<p><b>6. Проектирование календарного плана.</b> Основные понятия, принципы и последовательность составления календарного плана. Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте.</p>	2
	<p>Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте. Составление объектного календарного графика производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов.</p>	
	<p><b>7. Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей основных категорий.</b> Составление ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании. Составление графиков поступления на объект и расхода основных строительных конструкций, изделий и материалов</p>	2
	<p><b>8. Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов, транспортных средств.</b></p>	2
	<p>Оптимизация календарных планов. Техничко-экономические показатели календарных планов.</p>	
	<p><b>9. Сетевое планирование.</b> Общие положения и задачи планирования и управления</p>	

строительством на основе сетевых графиков. Типы сетевых графиков: «Вершины-события», «Вершины-работы». Основные элементы, правила и методика построения сетевых графиков.	
Параметры сетевого графика и их определение.	
<b>10.Методика расчета сетевого графика</b> типа «вершины-события».	2
Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика.	
<b>11.Методика расчета сетевого графика</b> типа «вершины-работы». Оптимизация сетевого графика	2
<b>12. Строительный генеральный план (СГП).</b> Назначение, виды и состав СГП. Принципы проектирования СГП. Исходные данные для проектирования СГП.	2
Методика проектирования строительных генеральных планов.	
<b>13.</b> Опасные зоны на строительной площадке. Размещение на СГП монтажных машин и механизмов	2
<b>14.</b> Размещение на СГП складских площадок, дорог, временных зданий и сооружений.	2
<b>15.</b> Временные здания. Определение перечня бытовых и санитарно-гигиенических помещений, расчет площадей.	2
<b>16.</b> Проектирование временного водоснабжения и электроснабжения строительной площадки.	2
<b>17.</b> Назначение, виды и структура технологических карт и карт трудовых процессов	2
<b>18.</b> Методика разработки технологических карт (разделыТК6,5, 1)	2
<b>19.</b> Методика разработки технологических карт (разделы ТК2, 3, 4)	2
<b>Практические занятия:</b>	<b>36</b>
ПЗ№35.Организация строительного производства поточным методом (поточно-расчлененным, поточно-комплексным). Расчет параметров потока. Построение графиков потока и графиков ресурсов	2
ПЗ № 36.Определение объемов работ и потребности в материально-технических ресурсах	2
ПЗ№ 3 7 .Составление номенклатуры работ календарного плана на строительство объекта. Расчет календарного плана	2
ПЗ № 3 8 .Составление календарного графика на общестроительные работы	2
ПЗ №39 .Составление графика движения рабочих. Взаимоувязка общестроительных и специальных работ.	2
ПЗ №40. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов (расход материальных ресурсов).	2
ПЗ№ 4 1 . Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов (поступление на объект материальных ресурсов).	2

	ПЗ№ 4 2 . Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов. Поступление на объект и распределение материальных ресурсов.	2
	ПЗ№43. Разработка графика движения строительных машин и механизмов. Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов	2
	ПЗ№44. Определение технико-экономических показателей ППР	2
	ПЗ№45. Построение модели сетевого графика на заданный цикл работ. Расчет сетевого графика типа «вершины-события»	2
	ПЗ №46. Расчет сетевого графика типа «вершины-работы»	2
	ПЗ№47. Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика	2
	ПЗ№48. Определение перечня и расчет площадей временных бытовых и санитарно-гигиенических помещений для работников.	2
	ПЗ№49. Выбор и привязка монтажных кранов	2
	ПЗ№50. Определение опасных зон на стройгенплане	2
	ПЗ№51. Разработка элементов технологических карт	2
	ПЗ№52. Разработка элементов технологических карт	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
	1. Выбор строительной техники при выполнении различных видов работ 2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации 3. Разработка фрагмента календарного плана 4. Доработка построения графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов 5. Построение и расчет сетевого графика 7. Расчет площади складов. Разработка элементов строительного генерального плана Разработка элементов технологической карты	
<b>Учебная практика раздела 3.</b> <b>Виды работ</b> составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ		<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		
<b>Производственная практика раздела 3</b> <b>Виды работ:</b> разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства разработка карт технологических и трудовых процессов		<b>36</b>

<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	
<b>Курсовой проект по МДК 01.02 Проект производства работ</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> Разработка элементов ППР на строительство объекта не производственного назначения Разработка элементов ППР на строительство объекта производственного назначения	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b> <b>1 Разработка календарного плана(КП)</b> Целии задачи проекта 1.1 Условия строительства 1.2 Определение объемов работ 1.3 Определение трудоемкости работ и потребности в машинах 1.4 Определение потребности в материальных ресурсах 1.5 Выбор методов производства работ 1.6 Календарный план производства работ 1.6.1 Разработка календарного плана 1.6.2 Построение графиков ресурсов на основе календарного плана (график движения рабочих, графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов, график движения строительных машин и механизмов) 1.6.3 Расчет ТЭП. 2. Разработка технологической карты (на заданный вид работ) 3. Безопасность труда при производстве работ на объекте	<b>50</b>
<b>Самостоятельная работа (над курсовым проектом)</b> 1. Планирование выполнения курсового проекта. Определение задач проекта. Изучение нормативно-технической документации в области разработки проекта производства работ 2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации 3. Построение графика движения рабочих. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов 4. Изучение типовых технологических карт на заданный вид работ. Разработка элементов технологической карты 5. Выполнение графической части проекта с использованием ИТ 6. Подготовка к защите проекта (составление заключений, доклада, подготовка к ответам на вопросы).	<b>12</b>
<b>Всего</b>	<b>208</b>
<b>Промежуточная аттестация: курсовой проект, экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>920</b>

<b>Консультация при подготовке к экзамену</b>	12
<b>Экзамен квалификационный</b>	6

### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1 Кабинет «Строительные материалы и изделия» оснащённый оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);

комплект демонстрационных строительных материалов;

программное обеспечение профессионального назначения

техническими средствами обучения: персональный компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор

2 Кабинет «Основы инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке» оснащённый оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);

комплект демонстрационных материалов: минералов, горных пород;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор

3. Кабинет «Проектирование зданий и сооружений» оснащённый оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);

программное обеспечение профессионального назначения по проектированию зданий;

модели и макеты конструкций и конструктивных узлов.

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

4 Кабинет «Проектирование производства работ» оснащённый оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);

5 Кабинет «Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок» оснащённый оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);

программное обеспечение профессионального назначения;

*техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.*

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. «Испытания строительных материалов и конструкций» оснащённый оборудованием:

набор сит для определения гранулометрического состава песка;

разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов;

стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси;

прибор «Вика» для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста;

пресс для определения прочности на сжатие бетона;

прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом.

2. «Информационных технологий в профессиональной деятельности» оснащена оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);

техническими средствами обучения; компьютер с необходимым лицензионным

программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя); принтер; плоттер; проектор; компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по

специальности.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания:

1. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА - М, 2023. - 319 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование);
2. Основы инженерной геологии [Текст] / Н.А. Платов, А.А. Касаткина. Изд - 2-е перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 190 с.
3. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник / С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 208 с.
4. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование: Учебник. – 4-е изд., доп. И испр. - М. ИНФРА-М, 2022. – 444 с.
5. Николаевская И.А. Общие сведения об инженерных системах/ И.А. Николаевская. -1-е изд.,: ИЦ «Академия», 2023г.-240с.

#### 3.2.1 Нормативно-техническая литература

1. СНиП 2.01.02-85 «Противопожарные нормы»
2. СНиП 21 -01-97\* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2).
3. СП 12-103-2002 Пути наземные рельсовые крановые. Проектирование, устройство и эксплуатация;
4. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда
5. СП 12-136-2002 Безопасность труда в строительстве. Решение по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ;
6. СНиП 11.-02-96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения.
7. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции
8. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции
9. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия
10. СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-83\*
11. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты
12. СП 28.1330.2012 Защита строительных конструкций от коррозии Актуализированная редакция с СНиП 2.03.11-85
13. СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"
14. СП 35-105-2002 Реконструкция городской застройки с учетом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения
15. СП 47. 13330. 2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
16. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-012004
17. СП 49.13330. 2012 Безопасность труда в строительстве. СНиП 12.03.2001 «Безопасность труда в строительстве. Общие положения» СНиП 12.04.2002 «Безопасность труда в строительстве.



Строительное производство»

17. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий
  18. СП 57.13330.2011 Складские здания. Актуализированная редакция СНиП 31-04-2001\*
  19. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения
  20. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Общие положения
  21. СП 126.13330.2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84\*
  22. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87
  23. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
  24. СП 124.13330.2012 Тепловые сети. Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003
  25. СП 126.13330.2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84\*
  26. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации СНиП 3.05.04-85\*
  27. СП 131.13330.2012 Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 2301-99\*
  28. ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
  29. ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации
  30. ГОСТ 21.508-93 СПДС «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов».
  31. ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
  32. ГОСТ Р 51248-99 Пути наземные рельсовые крановые. Общие технические требования;
  33. Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН)
  34. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)
35. МДС 12-19.2004 «Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях»
  36. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)
37. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для сельскохозяйственного строительства (к СНиП 3.01.01-85);
  38. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для жилищно-гражданского строительства (к СНиП 3.01.01-85);
  39. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для промышленного строительства (Справочное пособие к СНиП 3.01.01-85);
  40. ВСН 193-81 (ММСС СССР) Инструкция по разработке проектов производства работ по монтажу строительных конструкций;
  41. МДС 11-4.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико-экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения;
  42. Единые нормы и расценки (ЕНиР)

43. Типовые технологические карты
44. Карты трудовых процессов

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>
2. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>
3. Геращенко В.Н. Строительные машины и оборудование. [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Геращенко В.Н., Щиенко А.Н. -Электрон.текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55029.html>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Дьячкова О.Н. Технология строительного производства . [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Дьячкова О.Н.- Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.- 117 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30015.html>.- ЭБС «IPRbooks
5. Железобетонные конструкции. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т.А. Журавская. - М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2018. - 152 с. + Доп. материалы \_Режим доступа: <http://www.znaniium.com>].
6. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.dwg.ru](http://www.dwg.ru)
7. Сайт ЦНИИСК им. Кучеренко[Электронный ресурс]. - Режим доступа :[www.cniisk.ru](http://www.cniisk.ru)
8. Сетков В.И., Сербин Е.П. - Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Электронный ресурс]. - Режим доступа :[www.zodchii.ws/books/info-1076.html](http://www.zodchii.ws/books/info-1076.html)
9. Строительный портал « Бест-строй» [Электронный ресурс]. - Режим доступа :[www.best-stroy.ru/gost](http://www.best-stroy.ru/gost)
10. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>
11. Техническая литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.tehlit.ru/>
12. Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах (Производство земляных работ) . [Электронный ресурс] :учебное пособие/ Юдина А.Ф., Котрин А.Ф., Лихачев В.Д.- Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 90 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26880.html>.- ЭБС «IPRbooks»

### 3.2.3 Дополнительные источники

Справочники:

1. Справочник строителя. Строительная техника, конструкции и технологии. / под ред. Х.Нестле. Издание 2-е, исправленное. Москва: Техносфера, 2008.- 856 с.
2. Справочник по строительству: нормативы, правила, документы.2-е изд./сост.Е.Н. Романенкова. - М.: Проспект, 2008.-1232 с.
3. Справочник современного строителя/ Л.Р. Маилян [и др.]; под общ.ред. Л.Р. Маиляна.- Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс,2006.-540 с.

Учебники:

1. Белиба В.Ю. Архитектура зданий /В.Ю. Белиба, А.Т. Юханова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 365 с.
2. Гаевой А.Ф. Курсовое и дипломное проектирование. Промышленные и гражданские здания: учеб.пособие для техникумов/ А.Ф. Гаевой, С.П. Усик. Под ред. А.Ф. Гаевого. - Подольск:

Полиграфия, 2014

3. Организация строительного производства: Учебник для вузов/ Т.Н.Цай, П.Г.Грабовый, В.А.Большаков и др.-М.: Изд-во АСВ, 1999.- 432 стр.:ил.
4. Серов В.М. Организация и управление в строительстве: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.М.Серов, Н.А. Нестерова, А.В.Серов. - М.: Издательский центр «Академия»,2006.с.-432с.
5. Учебное пособие для лиц, ответственных за безопасное производство работ кранами. - СПб.: Издательство ДЕАН, 2007. - 112 с.
6. Хамзин С.К., Карасев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. Учеб. пособие для строит. спец. вузов.-«Интеграл», 2005 - 216с
7. Шеришевский И.А. Конструирование промышленных зданий Учеб.пособие для студентов строительных специальностей/Шеришевский И. А. - М.: Архитектура-С, 2012168 с
8. Шерешевский И.А. «Конструирование гражданских зданий». / И.А,Шеришевский- М.: Архитектура-С, 2005. -176 с

#### Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
3. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта
4. Методические рекомендации по подготовке к защите дипломного (курсового) проекта

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Результаты обучения</b> (код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля)	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из Строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	– обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций; – обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости отвида грунта; – обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей; – выполнение теплотехнического рас-чета ограждающих конструкций; – проектирование типовых узлов.	Оценка -защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - Результаты выполнения практических работ во время учебной и производственной практики, экзамен по МДК, -экзамен по модулю
ПК1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	– обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок; – построение расчетной схемы по конструктивной схеме; – выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности	
ПК1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	– выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; – выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий	
ПК1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с	– Определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и	

<p>применением информационных технологий.</p>	<p>графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка графиков эксплуатации(движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>– выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;</li> <li>– разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям;</li> <li>– выполнение строительных чертежей с применением информационных технологий;</li> <li>– выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций;</li> <li>– соблюдение требований норматив-но-технической документации при оформлении строительных чертежей;</li> <li>– определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;</li> <li>– заполнение унифицированных форм плановой документации</li> </ul>	
---	---	--

	<p>распределения ресурсов при производстве строительных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями;</li> <li>– составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;</li> <li>– разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> </ul> <p>разработка карт технологических и трудовых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства</li> </ul>	
<p>ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность постановки цели, вы-бора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества</li> </ul>	<p>Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики,</p>
<p>ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач,</li> <li>-широта использования различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>	
<p>ОК3 Планировать и реализовывать собственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация ответственности за принятые</li> </ul>	

профессиональное и личностное развитие	решения -обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК6 Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-описывать значимость своей профессии (специальности)
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья,

<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>достижения жизненных и профессиональных целей;  - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;  - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	
<p>ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;  -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.</p>	
<p>ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  - понимать тексты на базовые профессиональные темы;  -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  - использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую</p>	<p>- использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании</p>	



деятельность профессиональной сфере	в предпринимательской деятельности в строительной отрасли -планирование предпринимательскую деятельность профессиональной сфере	в
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

по профессиональному модулю

**ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений**

**СОГЛАСОВАНО**

Цикловая комиссия группы «Техника  
и технологии строительства»  
Протокол №10 от «10» июня 2024г.  
Председатель ЦК: Медичева О.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по УР  
О.В.Орлова  
Пр. педсовета №6 от «14» июня 2024

**СОГЛАСОВАНО**

ЗАО «ПМК-18»  
Генеральный директор Ким А.О.  
«10» июня 2024 г.  
МП

Программа учебной практики по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 №2 и технического профиля профессионального образования

Положения о разработке рабочей программы учебной практики в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчики:

Медичева Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Самойлова Полина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2	Тематический план и содержание учебной практики	6
3	Условия реализации программы учебной практики	8
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	10

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## 1.2 Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных знаний и умений, практического опыта в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности специальности/профессии, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

Вид профессиональной деятельности: Участие в проектировании зданий и сооружений

В результате освоения рабочей программы учебной практики обучающийся должен овладеть следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения рабочей программы учебной практики обучающийся должен овладеть следующими умениями:

определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;

подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;

выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;

строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;

выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;

выполнять расчеты соединений элементов конструкции;  
читать проектно-технологическую документацию;  
пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;  
определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;  
разрабатывать графики эксплуатации (движения) -строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;  
определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;  
заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;  
определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики по ПМ 01.Участие в проектировании зданий и сооружений – 144 часов.**

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, раздела, тем <b>1</b>	Виды работ учебной практики <b>2</b>	Тема урока учебной практики <b>3</b>	Содержание учебного материала <b>4</b>	Объем часов <b>5</b>
ПМ 01.Участие в проектировании зданий и сооружений				<b>144</b>
МДК 01.01.Проектирование зданий и сооружений				<b>108</b>
Тема 1. Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств автоматизированного проектирования	1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств ВМ технологий формирования видов представления данных информационной модели ОКС	Инструктаж по технике безопасности Подбор строительных конструкций	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ; Подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы; Подбор ленточных сборных фундаментов <i>мелкого заложения и свайных фундаментов на лессовых грунтах в Ростовской области;</i> вычерчивание в AutoCAD; Подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD	18
	2.Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования	Разработка узлов и деталей	Разработка узлов цоколя зданий; Разработка карнизных узлов зданий; Разработка стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий.	18
			Итого за 4 семестр	36
Тема 2. Разработка архитектурно-строительных чертежей	1. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования;	Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием информационных технологий	Итого за 2 курс	36
			Разработка и вычерчивание плана здания в AutoCAD. Разработка и вычерчивание разреза здания в AutoCAD. Разработка и вычерчивание фасада здания, узлов в AutoCAD.	18

	2.Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий	Информационное моделирование зданий	проектирование зданий и сооружений с применением BIM(CIM) технологий	18
			Итого за 5 семестр Итого за 3 курс	36 36
Тема 3. Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций	Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ (ПК ЛИРА, ПК МОНОМАХ и др.)	Строительные конструкции	Сбор нагрузок; Определение расчётного сопротивления грунта; Выполнение расчетов по определению размеров подошвы и расчет армирование ленточного фундамента; Выполнение расчетов сборной железобетонной лестницы.	
Тема 4. Проект производства работ	Составление сетевых графиков производства работ	Разработка сетевых графиков	Итого за 6 семестр Итого за 3 курс Составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ	36 18
	<i>Составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ</i>	<i>Разработка календарного плана</i>	<i>Составляет перечень нормативно-технической документации необходимой для разработки календарного плана, строительного генерального плана и технологической карты на монтаж сборных конструкций.</i>	6
	<i>Разработать строительный генеральный план на монтаж сборного железобетонного ленточного фундамента и на монтаж плит покрытия на фундаментом</i>	<i>Разработка генерального плана</i>	<i>Составляет перечень оборудования, инструментов и расходных материалов необходимых для разработки календарного плана, строительного генерального плана и технологической карты на монтаж сборных железобетонных конструкций.</i>	6
	<i>Разработка технологических карт на заданный процесс строительства</i>	<i>Разработка технологических карт</i>	<i>Разработка технологических карт на заданный процесс строительства с подбором комплектов строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ с использованием в организации производства работ передового отечественного и зарубежного опыта. - составляет перечень операций для проведения</i>	6



			<i>конкретного вида подготовительных работ;  Составление перечня производственного оборудования, инструментов и оснастки, необходимых для проведения конкретного вида подготовительных работ.</i>		
				Итого за 7 семестр	36
				Итого за 4 курс	36

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной практики реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении всероссийских чемпионатных движениях "Профессионалы" и "Абилимпикс" чемпионатов указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

##### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

##### 1. Кабинет «Проектирование производства работ» :

- компьютеры с программным обеспечением для проектирования производства работ;
- интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты)

##### 2. Кабинет «Проектирования зданий и сооружений; эксплуатации и реконструкции зданий»:

- компьютеры с программным обеспечением для проектирования зданий и сооружений; эксплуатации и реконструкции зданий;
- интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

Ю.Г.Барабанщиков Строительные материалы и изделия, учеб. – М., издательский центр «Академия», 2018; 416 стр.

Г.К. Соколов "Технология и организация строительства", М.: Издательский центр "Академия", 2012 (не переиздавался)

##### Нормативно – техническая документация:

1. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений": Федеральный закон от от 30.12.2009 N 384-ФЗ ((ред. от 02.07.2013)) // Рос. газ. – 2009. – 31 декабря.

2. ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

3. ГОСТ 7.32-2001 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

4. ГОСТ 21.501-2011 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений.

5. ГОСТ 21.508-93 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.

6. ГОСТ 30494-2011 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях.

7. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации.

8. СП 22.13330.2016 СНиП 2.02.01-83\* Основания зданий и сооружений".

9. СП 30-102-99 Планировка и застройка территорий малоэтажного жилищного строительства.

10. СП 42.13330.2016 СНиП 2.07.01-89\* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.

11. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003.

12. СП 55.13330.2016 СНиП 31-02-2001 Дома жилые одноквартирные.

13. СП 56.13330.2011 Производственные здания. Актуализированная редакция СНиП 31-03-2001(с Изменением N 1).

14. СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001.
15. СП 118.13330.2012\* Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009.
16. СП 131.13330.2012 Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23-01-99\*.
17. СНиП 21-01-97\* "Пожарная безопасность зданий и сооружений".
18. СП 54.13330.2011 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003

Интернет ресурсы:

E-mail: [admin@nait.ru](mailto:admin@nait.ru), E-mail: [pr@namiks.ru](mailto:pr@namiks.ru)

### 3.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов

Кабинет «*Проектирование зданий и сооружений*» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);
- программное обеспечение профессионального назначения по проектированию зданий;
- модели и макеты конструкций и конструктивных узлов.

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Кабинет «*Проектирование производства работ*» оснащённый оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);
- модели и макеты производства работ на строительной площадке
- программное обеспечение профессионального назначения ;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Лаборатория «*Информационных технологий в профессиональной деятельности*» оснащена оборудованием

- .- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);
- техническими средствами обучения : компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (рабочее место преподавателя); принтер, сканер, проектор.
- компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения/преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p> <p><b>ПМ 01.Участие в проектировании зданий и сооружений</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные показатели оценки результатов</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ПК 1.1.Подбор строительных конструкций и разработка несложных узлов и деталей конструктивных элементов</p> <p>ПК 1.2. Разработка проектов промышленных, жилых и общественных зданий с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК 1.3. Проектирование строительных конструкций с использованием информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий;</li> <li>- производить выбор строительных материалов конструктивных элементов;</li>   <li>- определять глубину заложения фундамента;</li> <li>- выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;</li> <li>- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;</li> <li>- читать строительные и рабочие чертежи;</li> <li>- читать и применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей;</li> <li>- выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;</li> <li>- читать генеральные планы участков, отводимых для строительных объектов;</li> <li>- выполнять горизонтальную привязку от существующих объектов;</li> <li>- выполнять транспортную инфраструктуру и благоустройство прилегающей территории;</li> <li>- выполнять по генеральному плану разбивочный чертеж для выноса здания в натуру;</li> <li>- применять информационные системы для проектирования генеральных планов</li> <li>- выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;</li> <li>- по конструктивной схеме построить расчетную схему конструкции;</li> <li>- выполнять статический расчет;</li> <li>- проверять несущую способность конструкций;</li> <li>- подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;</li> <li>- определять размеры подошвы фундамента;</li> <li>- выполнять расчеты соединений</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности во время и по окончании выполнения практического задания</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности во время и по окончании выполнения практического задания</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности во время и по окончании выполнения практического задания</p>

	<p>элементов конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать несущую способность свай по грунту, шаг свай и количество свай в ростверке;</li> <li>- использовать информационные технологии при проектировании строительных конструкций</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Разработка проекта производства работ на несложные строительные объекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать строительные чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования;</li> <li>- подбирать комплекты строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ;</li> <li>- разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;</li> <li>- оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий;</li> <li>- использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности во время и по окончании выполнения практического задания</p>

## ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуации на рынке труда;</li> <li>- быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям труда;</li> <li>- участие в работе кружка технического творчества, конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и порядок работ;</li> <li>- обобщение результата;</li> <li>- использование в работе полученные ранее знания и умения;</li> <li>- рациональное распределение времени при выполнении работ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;</li> <li>- способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;</li> <li>- ответственность за свой труд.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий по учебной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и структурирование информации;</li> <li>- нахождение и использование источников информации</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы по учебной практике</p>

личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий; - работа с различными прикладными программами	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий по учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- терпимость к другим мнениям и позициям; - оказание помощи участникам команды; - нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности	Интерпретация результатов коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике. Наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приемов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение и интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы при работе в малых группах, работ по учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	Интерпретация результатов использования студентом методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике Оценка использования студентом методов и приемов личной организации при подготовке и проведении занятий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**08.02.01** СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

по профессиональному модулю  
по ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений

**СОГЛАСОВАНО**

Цикловая комиссия группы «Техника  
и технологии строительства»  
Протокол №10 от «10» июня 2024г.  
Председатель ЦК: Медичева О.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по УР  
О.В.Орлова  
«14» июня 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗАО «ПМК-18»  
Генеральный директор Ким А.О.  
«10» июня 2024 г.  
МП

Рабочая программа производственной практики по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 №2 и технического профиля профессионального образования

Положения о разработке рабочей программы учебной практики в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчики:

Медичева Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Самойлова Полина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА»



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2	Тематический план и содержание производственной практики	6
3	Условия реализации рабочей программы производственной практики	8
4	Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	11

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы разработанной в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

## 1.2 Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики является развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций, совершенствование приобретенного практического опыта в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности специальности.

Вид профессиональной деятельности:

Участие в проектировании зданий и сооружений

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен обладать следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен закрепить и совершенствовать практический опыт:

*подбора строительных конструкций и материалов;*

*разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий;*

*разработки архитектурно-строительных чертежей;*

*выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований;*

*составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;*

*разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;*

**разработки карт технологических и трудовых процессов.**

Задачами производственной практики являются:

закрепление, совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности, на основе изучения деятельности конкретной организации (предприятия);  
развитие общих и профессиональных компетенций;  
адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

**1.3 Количество часов на производственную практику по ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений–144час.**

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование раздела, тем	Виды работ	Наименование работ	Объем часов
<i>Раздел 1. Подбор строительных конструкций и материалов</i>			12
	<i>Организация практики. Знакомство с деятельностью проектных групп отделов. Содержание практики, ее задачи. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с работой проектных групп отделов.</i>	<i>Знакомство с деятельностью проектной организации. Распределение на практику. Вводный инструктаж. Ознакомление с технической документацией на проектирование и требованиями СНиП и ТУ на проектные работы. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</i>	6
	<i>Подбор строительных конструкций. Разработка несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий</i>	<i>Участие в работе проектной группы отдела по подбору строительных конструкций, разработке несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий</i>	6
<i>Раздел 2. Выполнение расчетов и проектирование строительных конструкций</i>			30
	<i>Выполнение расчетов строительных конструкций с подбором нагрузок, действующих на конструкцию работающих на сжатие и изгиб.</i>	<i>Разработка конструктивных систем и решений частей зданий из различных материалов. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций; Выполнение чертежей сборных железобетонных конструкций и сопряжений конструкций зданий</i>	18
	<i>Выполнение расчёта оснований и фундаментов. Определение размеров фундаментов подошвы, глубины заложения фундамента</i>	<i>Участие в работе проектной группы отдела по выполнению расчетов и проектированию строительных конструкций и оснований. Выполнение расчетов несложных конструкций</i>	12
<i>Раздел 3. Разрабатывать архитектурно - строительные чертежи с использованием средств автоматизированного</i>			30
	<i>Проектирование строительных</i>	<i>Проектирование строительных конструкций, оснований и</i>	6

	<i>конструкций, оснований</i>	<i>фундаментов при помощи профессиональных систем автоматизированного проектирования</i>	
	<i>Организация строительных изысканий</i>	<i>Благоустройство территорий поселений. Организация стока поверхностных вод с территории. Основы энергоснабжения территорий поселений и зданий. Оформление отчетов и их защита</i>	6
	<i>Разработка и выполнение чертежей планов этажей, фасадов, разрезов,</i>	<i>Выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, схем. Основные конструктивные системы и решения частей зданий</i>	6
	<i>Составление групповой спецификации на сборные ж/б конструкций</i>	<i>Составление спецификаций на сборные бетонные и железобетонные изделия и конструкции</i>	6
	<i>Построение генеральных планов</i>	<i>Планировка населенных мест с построением генеральных планов</i>	6
Раздел 4. Разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ			72
Тема 3.1. Работа в проектно-конструкторском отделе по разработке проектов производства работ		Техническая документация на выполнение проекта производства работ. Участие в работе проектной группы отдела по разработке чертежей проекта производства работ на несложные здания или объекты	30
	Разработка календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства	Состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектной документации. ПОС и ППР. Виды календарных планов.	
	Проектирование строительного генерального плана объекта	Проектирование стройгенпланов с привязкой машин и механизмов к объекту. Определение опасных зон. Организация внутрипостроечных работ.	
	Разработка карт технологических и трудовых процессов		
Раздел 5. Обобщение материалов и оформление отчета по практике		Выполнение на основании собранных во время практики материалов отчета по практике	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Общие требования к организации производственной практики:**

Производственная практика проводится концентрированно, в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

Во время прохождения производственной практики обучающийся ведет дневник учета выполненных работ за каждый рабочий день. Руководитель практики от предприятия должен оценивать ежедневную работу учащегося и выставлять соответствующую оценку в дневник. В течение прохождения производственной практики. Обучающийся должен выполнить индивидуальное задание, полученное им при выходе на производственную практику. Результаты выполнения индивидуального задания выставляются в дневник и заверяются подписью руководителя практики от предприятия, и печатью предприятия.

По окончании практики обучающемуся выдается характеристика, где дается оценка уровня освоения обучающимся общих компетенций и аттестационный лист, где отражается уровень освоения обучающимся профессиональных компетенций, профессионального модуля в рамках которого проводится производственная практика.

По прибытию в ГБОУ СПО РО «КТСиА», обучающийся должен сдать руководителю практики следующие документы:

дневник производственной практики;

аттестационный лист;

характеристику;

отчет о прохождении производственной практики по соответствующему профессиональному модулю.

По итогам производственной практики проводится дифференцированный зачет.

#### **3.2 Характеристика рабочих мест, на которых обучающиеся будут проходить практику:**

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения:**

Электронные издания:

1 Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: Учебное пособие / Сысоева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 280 с.

2 Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. / Ю.Г. Барабанщиков. - М.: Академия, 2018. - 368 с.

3 Вильчик, Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИНФРА - М, 2022. - 319с.: ил. - (Среднее профессиональное образование);

4 Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» - М.: «Академия», 2021 г.-288с.

5 Металлические конструкции : учебник / В.В. Доркин, М.П. Рябцева. - М.: ИНФРА-М, 2023. - 457 с.

6 Основы инженерной геологии [Текст] / Н.А.Платов, А.А.Касаткина. Изд - 2-е перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 192 с.

7 Основы технологии и организации строительного-монтажных работ : учебник /С.Д. Сокова. - М. : ИНФРА-М, 2021. - 208 с.

8 Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г.В. Прохорский. - М. : КНОРУС, 2023. - 264 с.

9 Сборник задач по строительным конструкциям : учеб.пособие / А.И.

Павлова. - М. : ИНФРА-М, 2021, - 143 с.

10 Строительные конструкции : учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 236 с

11 Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование: Учебник. - 3-е изд., доп. и испр. - М. ИНФРА-М, 2019. - 444 с. - (Среднее профессиональное образование).

12 Синявский, И.А. Типология зданий и сооружений: учебник. / И.А. Синявский, Н.И. Манешина. - 4-е изд., стер - М.: Академия, 2014. - 224 с.

13 Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений СПО -М.: Издательский центр «Академия», 2015 - 528с.

14 Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Томилова. - М.: Академия, 2018. - 336 с.

#### Нормативно-техническая литература

1 СНиП 2.01.02-85 «Противопожарные нормы»  
2 СНиП 21 -01-97\* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2).

3 СП 12-103-2002 Пути наземные рельсовые крановые. Проектирование, устройство и эксплуатация;

4 СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда

5 СП 12-136-2002 Безопасность труда в строительстве. Решение по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ; СНиП 11.-02-96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения.

6 СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции

7 СП 16.13330.2017 Стальные конструкции

8 СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия

9 СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-83\*

10 СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты

11 СП 28.1330.2012 Защита строительных конструкций от коррозии  
Актуализированная редакция с СНиП 2.03.11-85

12 СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"

13 СП 35-105-2002 Реконструкция городской застройки с учетом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения

14 СП 47. 13330. 2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96

15 СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-012004

16 СП 49.13330. 2012 Безопасность труда в строительстве. СНиП 12.03.2001 «Безопасность труда в строительстве. Общие положения» СНиП 12.04.2002 «Безопасность труда в строительстве. Строительное производство»

17 СП 50.13330. 2012 Тепловая защита зданий

18 СП 57.13330.2011 Складские здания. Актуализированная редакция СНиП 31-04-2001\*

19 СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения

20 СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Общие положения

21 СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84\*

22 СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87

23 СП 71. 13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87

24 СП 124.13330.2012 Тепловые сети. Актуализированная редакция СНиП 41-

02-2003

25 СП 126.13330.2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84\*

26 СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации СНиП 3.05.04-85\*

27 СП 131.13330.2012 Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 2301-99\*

28 ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений

29 ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации

30 ГОСТ 21.508-93 СПДС «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов».

31 ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

32 ГОСТ Р 51248-99 Пути наземные рельсовые крановые. Общие технические требования;

33 Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН)

34 О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)

35 МДС 12-19.2004 «Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях»

36 О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)

37 Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для сельскохозяйственного строительства (к СНиП 3.01.01-85);

38 Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для жилищно-гражданского строительства (к СНиП 3.01.01-85);

39 Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для промышленного строительства (Справочное пособие к СНиП 3.01.01-85);

40 ВСН 193-81 (ММСС СССР) Инструкция по разработке проектов производства работ

41 по монтажу строительных конструкций;

42 МДС 11-4.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико-экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения;

43 Единые нормы и расценки (ЕНиР)

44 Типовые технологические карты

45 Карты трудовых процессов



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:</b>		
ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<p>обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций;</p> <p>обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта;</p> <p>обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей;</p> <p>выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций;</p> <p>проектирование типовых узлов.</p>	<p>Оценка выполнения работ на производственной практике в процессе работы</p>
ПК1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<p>обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок;</p> <p>построение расчетной схемы по конструктивной схеме;</p> <p>выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности</p>	
ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно - строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	<p>выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД;</p> <p>выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий</p>	
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	<p>определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства</p>	

	<p>строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;</p> <p>разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям;</p> <p>выполнение строительных чертежей применением информационных технологий;</p> <p>выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций;</p> <p>соблюдение требований нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей;</p> <p>определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;</p> <p>заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;</p> <p>определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями;</p> <p>составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;</p> <p>разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>разработка карт технологических и трудовых процессов;</p> <p>соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства</p>	
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>адекватная оценка и самооценка эффективности и качества</p>	
<p>ОК.02 Осуществлять</p>	<p>оперативность поиска и</p>	<p>положительные</p>

поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, широта использования различных источников информации, включая электронные.	результаты прохождения производственной практики на предприятии (характеристика, аттестационный лист)
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	описывать значимость своей профессии (специальности)	
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	соблюдение нормы экологической безопасности; применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	

чрезвычайных ситуациях		
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно - оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли; планирование предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА**  
**ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**СОГЛАСОВАНО**

Цикловая комиссия группа «Техника  
и технология строительства»  
Председатель Медичева О.А.  
Протокол № 10 от «10» июня 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по УР  
О.В. Орлова  
Пр № 6 от «14» июня 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Участие в проектировании и строительстве зданий и сооружений» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 №2 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчики:

Медичева Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ РО «КТСиА».

Плешаков Михаил Николаевич, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Ещенко Татьяна Викторовна, старший преподаватель, Каменский технологический институт (филиал), ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова

Ким Алексей Олегович, генеральный директор ЗАО «ПМК-18»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства
ПК.2.1	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК.2.2	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства
ПК.2.3	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК.2.4	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов

### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и
-------------------------	---



	<p>охраны окружающей среды;</p> <p>определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</p> <p>организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;</p> <p>определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;</p> <p>оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <p>контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <p>разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;</p> <p>составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы;</p> <p>составлении первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;</p> <p>представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;</p> <p>контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;</p> <p>планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации;</p>
Уметь	<p>- планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;</p> <p>осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);</p> <p>осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;</p> <p>обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;</p> <p>формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-</p>

	<p>технических ресурсов на складе;  распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;  проводить обмерные работы;  определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;  осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);  распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;  определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;  вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;  осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);  калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;  определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;  оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов,  <i>оформлять изменения в технической документации в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства,</i>  <i>согласовывать их с подразделениями организации;</i>  <i>осуществлять выбор методов и технологий производства строительно-монтажных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;</i>  <i>осуществлять выбор методов и технологий земляных работ при технической эксплуатации и реконструкции зданий;</i>  <i>составлять сводные спецификации и таблицы потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании;</i>  <i>формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям</i></p>
Знать	<p>- требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;  требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;  технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;  технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;</p>

	<p>технологии катодной защиты объектов;</p> <p>этапы выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ;</p> <p>методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;</p> <p>правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;</p> <p>требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;</p> <p>требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;</p> <p>требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;</p> <p>методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;</p> <p>особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;</p> <p>нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;</p> <p>правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;</p> <p>порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);</p> <p>схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;</p> <p>правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;</p> <p>современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;</p> <p>правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;</p> <p>порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;</p> <p>методы профилактики дефектов систем защитных покрытий;</p> <p>перспективные организационные, технологические и технические</p>
--	---

	<p>решения в области производства строительных работ;  основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства;  состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления</p> <p><i>систему подготовки строительного производства;  положения, инструкции, требования и рекомендации нормативно-технических документов по производству геодезических работ;</i></p> <p><i>механизмы иностранного производства;  технологии производства строительного-монтажных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;</i></p> <p><i>технологии земляных работ при реконструкции и технической эксплуатации;</i></p> <p><i>вспомогательная деятельность по сбору и хранению информации, необходимой для обеспечения строительного производства строительными и вспомогательными материалами и оборудованием;</i></p> <p><i>правила составления комплектных ведомостей, лимитно-заборных карт;</i></p> <p><i>требования нормативной и технологической документации к составу и содержанию оперативного контроля строительных процессов и производственных операций при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ</i></p>
--	---

## 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 762,  
из них на освоение МДК- 540 часов,  
самостоятельная работа - 60 часов  
в том числе учебную—72 часа и  
производственную— 144,.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11	МДК 02.01 Организация технологических процессов на объектах капитального строительства	<b>398</b>	<b>352</b>	160	-	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>40</b>
ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11	МДК 02.02 Учет и контроль технологических процессов на объектах капитального строительства	<b>142</b>	<b>116</b>	46	-	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>20</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>					144	-
	<b>Всего:</b>	<b>762</b>	<b>468</b>	206	-	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>60</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства</b>		398
<b>Тема 1 Основные положения строительного производства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Строительство как отрасль материального производства. Строительная продукция. Участники строительства и их функции.	2
	2. Строительные процессы и работы их структура и классификация. Общестроительные и специальные работы по циклам. Методы определения видов и сложности строительных работ.	1
	3. Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация. Организация труда, численный и квалификационный состав бригад, звеньев. Организация рабочего места. Понятия: фронт работ, захватка, деланка.	1
	4. Техническое и тарифное нормирование. Понятия: производительность труда, выработка, норма времени, трудоемкость.	1
	<i>Система подготовки строительного производства. Положения, инструкции, требования и рекомендации нормативно-технических</i>	1
<b>Тема 1.2 Строительные машины и средства малой механизации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	48
	<p>1. <b>Машины и оборудование для земляных работ.</b> Рабочий цикл землеройной машины, характеристика его операций. Понятие резания и копания грунта. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов. Классификация одноковшовых экскаваторов, система индексации. Методика определения производительности. Основные и сменные рабочие органы и рабочее оборудование строительных экскаваторов. Предпочтительные области применения экскаваторов с пневмоколесным и гусеничным ходовыми устройствами.</p> <p>Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора.</p> <p>Экскаваторы непрерывного действия, назначение, рабочие движения. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия.</p>	<b>16</b>

	<p>Землеройно-транспортные машины, назначение, область применения, классификация. Расчет производительности бульдозеров. Автогрейдеры, назначение, область применения, процесс работы, сравнение планировочных качеств автогрейдеров и бульдозеров. Системы автоматизации землеройно-транспортных машин.</p> <p>Машины для разработки мерзлых грунтов. Назначение, рабочий процесс и производительность рыхлителей, буровых машин.</p> <p>Сущность процесса и способы уплотнения грунтов, оценка степени уплотнения. Машины и оборудование для уплотнения грунтов. Назначение, область применения, рабочие процессы катков с металлическими вальцами, прицепных, полуприцепных, самоходных пневмокотков, комбинированных катков, трамбующих плит, виброплит, ударно-вибрационных машин и виброкатков.</p>	
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>
	ПЗ №1 Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин.	2
	ПЗ №2 Выбор бульдозера. Схемы резания и перемещения грунта бульдозером. Выбор способа разработки грунта. Определение производительности.	2
	<p><b>2. Машины и оборудование для свайных работ.</b> Классификация машин и оборудования для свайных работ. Назначение, виды, рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения. Свайные молоты, принцип работы, основные параметры, сравнительная оценка, предпочтительные области применения. Назначение, рабочий процесс вибропогружателей. Самонастройка вибромолотов. Переналадка вибромолотов на режим свае- и шпунто выдергивателя. Машины и оборудование для погружения свай вдавливанием.</p>	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>
	ПЗ №3. Подбор свайных молотов, копров и копрового оборудования.	2
	<p><b>3. Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов.</b> Машины и оборудование для бетонных работ. Классификация, принципиальные схемы устройства и работы, производительность бетоно- и раствора смесителей циклического и непрерывного действия. Бетоно- и раствора смесительные заводы и установки. Классификация, принцип работы и производительность бетононасосов с периодической подачей и непрерывного действия. Технические средства для подачи и распределения бетонной смеси и их рабочие процессы. Методика определения производительности самоходных стреловых бетоноукладчиков. Способы</p>	2

уплотнения бетонной смеси и применяемое оборудование, его классификация, их достоинства и недостатки	
<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>
ПЗ №4. Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси.	2
<b>4. Грузоподъемные машины.</b> Общие сведения. Назначение классификация грузоподъемных машин. Назначение и виды грузозахватных приспособлений. Лебедки, типы, основные параметры, назначение. Назначение, классификация, основные параметры строительных кранов. Системы индексации. Грузовая, высотная и грузо-высотная характеристика кранов. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, рабочие процессы и производительность башенных кранов, самоходных стрелковых кранов (гусеничных и пневмоколесных кранов, автокранов, кранов на специальном шасси автомобильного типа), кранов-трубоукладчиков. Устройство безопасной работы кранов. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав. Устройство и эксплуатация подкрановых путей. Назначение, типы, устройство и принцип работы строительных	<b>6</b>
<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>
ПЗ №5. Выбор кранов по техническим параметрам.	2
<b>5. Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ.</b> Оборудование, применяемое при устройстве кровель. Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей. Назначение, состав оборудования штукатурного комплекта, принцип работы и производительность раствонасосов, пневмонагнетателей, передвижных агрегатов, цемент-пушек, установок для торкретирования. Состав малярных работ. Назначение, принцип работы малярных агрегатов, шпатлевочных установок и передвижных шпатлевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей. Назначение, принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин, машин для шлифования и полирования полов.	
<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>
ПЗ №6. Подбор машин и оборудования для выполнения отделочных работ. (штукатурные, малярные станции).	2
<b>6. Ручные машины.</b> Ручные машины, их классификация и индексация, предъявляемые требования. Классы защиты ручных электрических машин. Рабочие процессы и основные параметры ручных машин. Рабочие инструменты ручных машин.	<b>2</b>



	<p><b>7. Содержание и эксплуатация строительных машин и механизмов и их рациональное использование.</b></p>	
	<p><b>8. Транспортирование строительных грузов.</b> Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей. Погрузочно-разгрузочные работы на строительной площадке.</p> <p><i>Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения. Назначение, область применения и классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей, их основные технико-эксплуатационные показатели. Тракторы.</i></p> <p><i>Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность конвейеров, эскапаторов и виброжелобов. Назначение, устройство и принцип работы подъемников.</i></p> <p><i>Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов. Машины и оборудование для бетонных работ.</i></p>	<b>14</b>
<b>Тема 1.3 Организационно-техническая подготовка строительного производства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>
	Состав и организация работ, предшествующих строительству. Выбор строительной площадки.	
	Предпроектная подготовка строительного производства. Инженерно - геологические изыскания, экономические изыскания, технические изыскания.	
	Организация проектирования объектов. Рабочая документация. Проект организации строительства (ПОС). Проект производства работ (ППР). Охрана труда подготовительного периода. Охрана окружающей среды.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	ПЗ №7 Чтение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).	
<b>Тема 1.4 Организация и выполнение работ подготовительного периода</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>
	1. Цель и задачи подготовки строительного производства. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки.	<b>1</b>
	2. Работы подготовительного периода. Внеплощадочные работы. Внутриплощадочные работы. Освоение строительной площадки	<b>1</b>
	3. Геодезическое обеспечение подготовительного периода. Геодезическая плановая и высотная основа. Проект производства геодезических работ (ППГР),	<b>2</b>

	схема планировочной организации земельного участка, топографический план территории, разбивочные чертежи, рабочие чертежи, монтажные чертежи технологического оборудования. Чертежи вертикальной планировки.	
	4. Способы построения проектных точек на местности. Плановая и высотная разбивочные сети на строительной площадке. Элементы геодезических построений на строительной площадке: построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектами высотами. Способы построения на местности осевых точек.	2
	5. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ	1
	6. Производство геометрического нивелирование поверхности строительной площадки по квадратам. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитов, рулетками; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; составление полевой схемы; нивелирование вершин квадратов в случае одной установки нивелира, в случае нескольких станций. Контроль нивелирования.	1
	7. Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот промежуточных точек, контроль: вычисление горизонта нивелира для станций, вычисление высот промежуточных точек. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа.	1
	8. Методика выполнения расчётов по проектированию горизонтальной площадки. Алгоритм вычислений. Картограмма земляных работ. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объёмов земляных работ	2
	9. Инженерная подготовка площадки. Отвод поверхностных вод. Понижение уровня грунтовых вод	1
	10. Постоянные и временные дороги	1
	11. Существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией. Схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям	1
	12. Оформление технической документации при производстве подготовительных работ	2

	<b>Практические занятия:</b>	<b>18</b>
	ПЗ № 8. Составление разбивочного чертежа объекта капитального строительства	4
	Практическое занятие № 9. Выполнение разбивки сетки квадратов	2
	ПЗ № 10. Нивелирование сетки квадратов с вычислением отметок вершин	2
	ПЗ № 11. Составление картограммы земляных работ	4
	ПЗ № 12. Построение проектных точек на строительной площадке	2
	ПЗ № 13. Оформление акта приёмки	2
	ПЗ № 14. Составление перечня работ по обеспечению безопасности заданного участка производства строительных работ.	2
<b>Тема 1.5. Выполнение строительно-монтажных работ</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства.	2
	2. Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Классификация грунтов по трудности разработки. Подготовительные и вспомогательные процессы. Устойчивость откосов земляных сооружений. Геодезическое сопровождение земляных работ. Комплексная механизация земляных работ. Основные методы производства земляных работ с применением современных средств механизации. Разработка грунтов одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием. Основные понятия о разработке грунта землеройно-транспортными и землеройными машинами. Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения. Обратная засыпка грунта. Правила исчисления объемов земляных работ. Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве земляных работ.	16
	3. Свайные работы. Виды и классификация свай. Особенности работы конструкций. Методы погружения заранее изготовленных свай. Организация работ. Испытание свай. Методы устройства набивных свай. Организация работ. Технология устройства сборных и монолитных ростверков. Правила исчисления объёмов работ. Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями.. Техника безопасности при производстве свайных работ	10

	<p>4. Каменные работы. Понятие, виды каменной кладки. Инструменты, приспособления, леса и подмости. Подача материалов к рабочим местам.</p> <p>Технология выполнения каменных работ. Организация рабочего места и труда каменщиков.</p> <p>Кладка отдельных конструктивных элементов зданий.</p> <p>Кладка многослойных наружных стен. Технология и методы организации работ при кладке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. Правила исчисления объёмов работ.</p> <p>Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве каменных работ.</p>	12
	<p>5. Плотничные и столярные работы. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов. Установка столярных изделий. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ.</p>	6
	<p>6. Бетонные работы: общие положения. Назначение и область применения опалубки. Конструкции современных опалубочных систем.- добавила я. Устройство опалубки для основных видов конструкций. Устройство лесов под опалубку. Подготовка опалубки к бетонированию.</p> <p>Армирование ненапрягаемых конструкций на строительной площадке. Изготовление и установка арматуры. Способы обеспечения защитного слоя. Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки.</p> <p>Бетонирование конструкций. Способы укладки и уплотнение бетонной смеси при бетонировании различных конструкций. Устройство рабочих швов.</p> <p>Уход за бетоном в процессе твердения. Способы ускорения твердения бетона. Распалубливание конструкций. Правила исчисления объёмов работ.</p> <p>Понятия о специальных способах бетонирования конструкций: вакуумирование, торкретирование бетона, напорное бетонирование, подводное бетонирование. Особенности производства бетонных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Основные методы зимнего бетонирования, область их эффективного применения. Техника безопасности при производстве бетонных работ.</p>	14
	<p>7. Монтаж строительных конструкций. Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа. Доставка, прием и складирование конструкций. Подготовка конструкций к монтажу. Укрупнительная сборка конструкций. Временное усиление конструкций.</p>	14

	<p>Основные положения технологии монтажного цикла.</p> <p>Технология монтажа конструкций подземной части зданий. Организация монтажа одноэтажных промышленных зданий.</p> <p>Организация монтажа многоэтажных каркасных зданий. Организация монтажа зданий со сборно – монолитным каркасом.</p> <p>Организация монтажа крупноблочных, бескаркасных крупнопанельных зданий.</p> <p>Организация монтажа зданий методом подъема этажей и перекрытий. Организация монтажа железобетонных оболочек покрытий. Организация монтажа пространственных конструкций и конструкций высотных инженерных сооружений. Правила исчисления объемов работ. Особенности монтажа конструкций в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве монтажных работ.</p>	
	<p>8. Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий. Гидроизоляционные работы. Тепло - и звукоизоляционные работы. Подсчет объемов работ. Огнезащита конструкций. Антивандальная защита. Виды, способы и технологии устройства систем электрохимической защиты. Устройство катодной защиты сооружений. Защита от коррозии, межгосударственные и отраслевые стандарты.</p>	6
	<p>9. Устройство кровель. Подготовка оснований под кровлю. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик. Устройство кровель из штучных материалов. Подсчет объемов работ. Особенности производства работ в зимних условиях. Техника безопасности при проведении кровельных работ.</p>	6
	<p>10. Работы по устройству отделочных покрытий. Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами. Организация и выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных потолков. Остекление проемов.</p>	6
	<p>Организация и выполнение малярных работ. Покрытие поверхностей рулонными материалами. Оклеивка стен обоями. Оклеивка стен синтетическими пленками. Подсчет объемов работ. Техника безопасности при проведении отделочных работ.</p>	6
	<p>11. Устройство полов. Подготовка основания и устройство подстилающего слоя. Устройства покрытия пола из штучных материалов (деревянные полы, полы из штучного и наборного мозаичного паркета, полы из ламината). Устройства покрытия полов из рулонных материалов (покрытие полов</p>	6

линолеумом, ковровые полы). Устройство покрытий из плит и плиток .Устройство монолитных покрытий (наливные, мозаичные, цементные, бетонные, асфальтовые и др. полы). Подсчет объёмов работ. Техника безопасности при устройстве полов.	
12.Новые технологии строительства зданий и сооружений. Приоритетные направления при внедрении инновационных технологий. Перспективные организационные и технические решения. Применение новых строительных материалов для производства работ. Новые строительные машины и оборудование.	12
<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
ПЗ № 15. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве земляных работ, свайных работ.	2
ПЗ № 16. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ.	2
ПЗ № 17. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве бетонных и монтажных работ.	2
ПЗ № 18. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве работ по устройству защитных и изоляционных покрытий, кровельных и отделочных работ.	2
ПЗ № №19 -24.Выполнение каменных работ, в том числе	18
ПЗ №1 9. Изучение проектно-технологической документации на производство каменных работ.	2
ПЗ № 20.Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве каменных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	2
ПЗ № 21. Разметка местоположения, точки отсчета и линии проектов в соответствии с планами и техническими заданиями.	2
ПЗ № 22. Приготовление раствора для кладки вручную.	2
ПЗ № 23. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. Контроль вертикальности и горизонтальности кладки.	8
ПЗ № 24. Очистка кирпичной кладки, используя разрешенные средства, так, чтобы убрать с поверхности стен отметины от мастерка, грязные пятна и строительный мусор.	2
ПЗ № № 25-30.Выполнение плотничских работ, в том числе	16
ПЗ № 25. Изучение проектно-технологической документации на	2

производство плотницких работ.	
ПЗ № 26. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве плотницких работ. Организация рабочего места. Выбор инструмента и инвентаря.	2
ПЗ № 27. Выполнение заготовки деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству.	2
ПЗ № 28. Выполнение стандартных видов соединений: соединение на прямой сквозной шип, несквозное шиповое соединение, «ласточкин хвост», шпунтовое соединение, соединение внакладку, вертикальный рез, горизонтальный рез и др. Подготовка деталей конструкции к сборке.	4
ПЗ № 29. Выполнение соединения конструкции с использованием крепежа: гвоздей, винтов, угловых скоб, стыковых накладок, наконечников для балок, анкерных болтов/дюбелей, стяжек и зубчатых дисков.	4
ПЗ №30. Финишная обработка конструкции.	2
ПЗ №№31 – 36. Выполнение штукатурных работ, в том числе	18
ПЗ №31. Изучение проектно-технологической документации на производство штукатурных работ.	2
ПЗ №32. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве штукатурных работ. Организация рабочего места. Выбор инструмента и инвентаря.	2
ПЗ № 33. Подготовка поверхности для нанесения штукатурки. Приготовление вручную и механизированным способом растворов по заданному составу.	2
ПЗ № 34. Оштукатуривание поверхности стен и потолков по заданию.	6
ПЗ № 35.Выполнение сплошного выравнивания поверхностей.	6
ПЗ № №36 -40. Выполнение облицовочных работ, в том числе	16
ПЗ № 36.Изучение проектно-технологической документации на производство облицовочных работ.	2
ПЗ № 37. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве облицовочных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	2
ПЗ № 38.Выполнение сортировки и подготовки плиток, обработка кромок плиток. Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава, в том числе с использованием средств малой механизации.	2
ПЗ № 39.Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с	6

	технологической картой.	
	ПЗ №40.Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности. Заполнение швов и очистка облицованной поверхности.	4
	ПЗ №№41-46. Выполнение малярных работ, в том числе	16
	ПЗ №41.Изучение проектно-технологической документации на производство малярных работ.	2
	ПЗ №42.Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	2
	ПЗ №42.Очистка поверхности. Грунтовка поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом.	2
	ПЗ №43.Шпатлевка и шлифование поверхности вручную и механизированным способом.	2
	ПЗ №44. Приготовление окрасочных составов, эмульсии и пасты по заданному рецепту.	2
	ПЗ №45.Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами. Контроль качества работ.	4
	ПЗ №46.Покрывание поверхности лаком на основе битумов вручную. Отделка поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками.	2
<b>Тема 1.6. Геодезическое сопровождение выполняемых строительно-монтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	16
	Геодезические работы при сооружении котлована (выемки): разбивка контуров котлована, установка обноски, визирок, контроль за отрывкой котлована, зачистка дна и откосов, передача осей и высот в котлован, исполнительные съемки отрытого котлована.	4
	Геодезические работы при устройстве свай. Геодезические работы при устройстве ленточных фундаментов. Геодезическое сопровождение установки фундаментных подушек, блоков, опалубки. Геодезические работы при установке монолитных фундаментов под колонны. Геодезическое сопровождение монтажа фундаментов стаканного типа, монтажа стен подвала, цоколя, перекрытие над подвалом.	4
	Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ надземного цикла. Построение плановой и высотной разбивочной сети на исходном горизонте. Проектирование точек исходной плановой и высотной сети на монтажный горизонт. Способы наклонного и вертикального проектирования разбивочных осей.	4



	<p>Геодезическое сопровождение монтажа крупнопанельных бескаркасных и каркасно-панельных зданий. Разбивка для установки наружных и внутренних стен, разбивка для установки железобетонных и металлических колонн, подкрановых балок, ригелей, подкрановых путей и ферм. Геодезические работы при устройстве лестниц, шахт лифта, между этажных перекрытий.</p>	4
	<b>Практические занятия:</b>	
	ПЗ № 47. Выполнение исполнительной схемы выемки котлована, фундаментов	2
	ПЗ №48. Выполнение исполнительной схемы бетонных и железобетонных сборных конструкций здания	2
<b>Тема 1.7. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6
	1. Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов.	
	2. Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
	3. Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
	4. Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.	
	5. Особенности возведения каменных, металлических и деревянных строительных конструкций на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
	6. Особенности выполнения фасадных работ, устройства кровель на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
	7. Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
<b>Тема 1.8. Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	16
	<p>1. Основы ценообразования в строительстве и его основы. Виды цен в строительстве и принципы их формирования.</p> <p>2. Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве. Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования. Виды сметных нормативов (государственные сметные нормативы – ГСН. отраслевые сметные нормативы – ОСН. территориальные сметные нормативы – ТСН. фирменные сметные нормативы – ФСН. индивидуальные сметные нормативы - ИСН). Элементные и укрупненные сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы</p>	

ГСЭН 2017. Сборники ЕР на строительные (ремонтные) работы, монтаж оборудования и пусконаладочные работы( федеральные (ФЕР), территориальные ТЕР) и отраслевые (ОЕР). Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок.	
3. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, приспособлений, инструментов, инвентаря, мебели; прочие затраты. Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ. Прямые затраты в сметной стоимости: затраты по материальным ресурсам, затраты на оплату труда работников строительной организации, затраты по эксплуатации машин и механизмов. Структура накладных расходов, сметной прибыли. Определение сметной стоимости по элементам затрат.	10
4. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый. Виды смет, их состав и назначение. Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства, ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам.	6
5. Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР).	6
6. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Периодическая отчетная документация по контролю использования сметных лимитов.	6
<b>Практические занятия:</b>	
ПЗ №49. Изучение действующей сметно-нормативной базы строительства.	2
ПЗ № 50. Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ФЕР 2017	4
ПЗ № 51.Составление сметы ресурсным методом ( ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ГЭСН 2017	4
ПЗ №52. Оформление сметной документации: составление пояснительной записки к сметной документации, расчет технико-экономических показателей проекта на основании данных смет.	2
ПЗ № 52. Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по элементным сметным нормам, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы,	2

	лимитированные затраты и др.	
	ПЗ №53. Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.	4
	ПЗ №54. Составление разделов локальной сметы: стены, перекрытия, перегородки; полы и основания.	2
	ПЗ № 55.Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и прочее).	2
	ПЗ № 56.Составление объектного сметного расчета (объектной сметы): задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	2
	ПЗ №57. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	2
	ПЗ № 58.Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов ( форма КС-2, КС-3)	2
	ПЗ № 59.Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) с применением программного комплекса.	2
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b></p> <p>Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет, ответы на вопросы, составление конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Градостроительный кодекс Российской Федерации.</li> <li>– Знаки закрепления разбивочных сетей.</li> <li>– Искусственное закрепление грунтов.</li> <li>– Буровзрывные работы на строительной площадке.</li> <li>– Закрытые способы разработки грунта.</li> <li>– Гидромеханическая разработка.</li> <li>– Монтаж сборных и контейнерных домов из деревянных конструкций.</li> <li>– Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Растворные смеси для выравнивания стен, потолков и полов.</li> <li>– Натяжные потолки.</li> <li>– Перегородки каркасно-обшивной конструкции.</li> <li>– Оклеенные материалы: стеклообои, металлообои, обои бумажные, виниловые, тканевые, из природных материалов и др.</li> <li>– Шпатлевки для выравнивания выбоин, углублений, вмятин, трещин на бетоне, штукатурке, камне и т.п.</li> <li>– Современные технологии прокладки инженерных сетей.</li> <li>– Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность конвейеров, виброжелобов, трубопроводного транспорта.</li> </ul>		50

<p>Определение объемов общестроительных работ (виды работ указываются преподавателем).  Составление калькуляции затрат труда и потребности в машинах (виды работ указываются преподавателем).  Разработка организационно-технологических схем строительных процессов (виды процессов указываются преподавателем).</p>		
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>72</b>
<p><b>Виды работ :</b></p> <p><b>1.</b> Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке;</li> <li>— выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки;</li> <li>— выполнение выноса проектной отметки на обноску;</li> <li>— построение линии заданного уклона;</li> <li>— оформление заданной комплексной работы.</li> </ul>		36
<p><b>Виды работ :</b></p> <p><b>1.</b> Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке;</li> <li>— выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки;</li> <li>— выполнение выноса проектной отметки на обноску;</li> <li>— построение линии заданного уклона;</li> <li>— оформление заданной комплексной работы.</li> </ul>		36
<b>Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</b>		<b>70</b>
<b>МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства.</b>		<b>60</b>
<b>Тема 2.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.	
	<b>Практические занятия:</b>	
	ПЗ №1. Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.	2
	ПЗ № 2. Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).	2
<b>Тема 2.2. Учёт объёмов выполняемых работ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>
	1. Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление обмерных работ. Правила безопасного ведения обмерных работ.	
	2. Методы определения видов, сложности и объёмов производственных заданий. Учет объемов выполненных работ. Ведение накопительных	

	ведомостей учета объемов выполненных работ.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	ПЗ № 3. Практическая работа №1 Проведение обмерных работ внутренних помещений здания ( по заданию преподавателя). Составление абриса обмера.	4
	ПЗ № 4. Составление обмерных чертежей	4
	ПЗ № 5 Определение объемов строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период.	2
<b>Тема 2.3.Учёт расхода материальных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций.	
	2. Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально технических ресурсов на складе. Оформление заявок на строительные материалы., конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов. содержание журнала и правила его ведения.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	ПЗ №6. Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения подземной и надземной частей здания.	
	ПЗ №7. Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов.	
	ПЗ № 8.Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.	
<b>Тема 2.4.</b> Понятие о контроле качества в строительстве.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;	
	Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.	

	<p>Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. Настройка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты.</p>	
<p><b>Тема 2.5.</b> Контроль качества строительных процессов</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	
	<p>1. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ. Журнал операционного контроля качества строительного-монтажных работ. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию</p>	
	<p>2. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ подготовительного цикла. Порядок осуществления контроля качества и приемки земляных работ (вертикальная планировка, разработка выемок, насыпи и обратные засыпки). Геодезический контроль земляных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по возведению подземной части здания. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки свайных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества</p>	
	<p>3. Порядок осуществления контроля качества и приемки монтажных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки каменных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества</p>	
	<p>4. Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки кровельных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки отделочных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества.</p>	

	<p>Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по устройству полов.</p> <p>Исполнительные схемы операционного контроля качества.</p>	
	<p>5. Геодезический контроль выполняемых строительно-монтажных работ.</p> <p>Допуски при строительно-монтажных работах.</p> <p>Методы, средства профилактики и устранения дефектов результатов производства строительно-монтажных работ, а также систем защитных покрытий.</p> <p>Контроль качества инженерных сетей объектов капитального строительства</p>	
<b>Тема 2.6 Сдача работ и законченных строительных объектов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<p>1. Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ.</p> <p>2. Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.</p>	
<b>Тема 2.7 Консервация незавершенного объекта строительства</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления</p>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося при изучении раздела 2</b>		<b>10</b>
<p>Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет составление конспекта , ответы на вопросы по теме: Современные технические средства контроля качества строительной продукции.</p> <p>Составление схем операционного контроля качества (СОКК) на разные виды строительных процессов.</p> <p>Вычерчивание аксонометрических схем контроля качества различных строительных процессов.</p>		
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>
<p>Виды работ</p> <p>1. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой.</p> <p>2. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны</p>		

<p>окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана.</p> <p>3. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по теплои - звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.</p> <p>4. Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах.</p> <p>5. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>6. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.</p> <p>7. Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.</p> <p>8. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.</p> <p>9. Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам.</p> <p>10. Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда.</p> <p>11. Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации</p> <p><i>Изучение новых технологий строительства зданий и сооружений, отработки практических навыков по каменным, плотничным, столярным, бетонным, малярным и штукатурным работам</i></p>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b></p>	
<p>Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов. Интернет, ответы на вопросы, составление конспекта:</p> <p>Градостроительный кодекс Российской Федерации.</p> <p>Знаки закрепления разбивочных сетей.</p> <p>Искусственное закрепление грунтов.</p> <p>Буровзрывные работы на строительной площадке.</p> <p>Закрытые способы разработки грунта.</p> <p>Гидромеханическая разработка.</p>	



<p>Монтаж сборных и контейнерных домов из деревянных конструкций.</p> <p>Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Растворные смеси для выравнивания стен, потолков и полов. Натяжные потолки.</p> <p>Перегородки каркасно-обшивной конструкции.</p> <p>Оклеенные материалы: стеклообои, металлообои, обои бумажные, виниловые, тканевые, из природных материалов и др.</p> <p>Шпатлевки для выравнивания выбоин, углублений, вмятин, трещин на бетоне, штукатурке, камне и т.п.</p> <p>Современные технологии прокладки инженерных сетей.</p> <p>Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность конвейеров, виброжелобов, трубопроводного транспорта.</p> <p>Определение объемов общестроительных работ (виды работ указываются преподавателем).</p> <p>Составление калькуляции затрат труда и потребности в машинах (виды работ указываются преподавателем).</p> <p>Разработка организационно-технологических схем строительных процессов (виды процессов указываются преподавателем).</p>	
---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Кабинет «Проектно-сметного дела» оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и студентов (столы стулья по количеству посадочных мест);

программный комплекс по составлению сметной документации техническими средствами:

персональные компьютеры по числу обучающихся

экран

мультимедийный проектор.

Кабинет «Технологии и организации строительных процессов» оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и студентов (столы стулья по количеству посадочных мест);

техническими средствами:

персональные компьютеры по числу обучающихся

экран

мультимедийный проектор.

Кабинет «Основ геодезии» оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя и обучающихся (столы, стулья );

телевизор;

персональный компьютер с прикладным программным обеспечением

рейка нивелирная

ориентир буссоль

рулетка стальная

штатив

нивелир

теодолит

отвес

отражатель

трипод

тахеометр

теодолит электронный

лазерный дальномер;

техническими средствами:

персональный компьютер с прикладным программным обеспечением;

экран;

мультимедийный проектор.

Мастерские каменных работ, плотницких работ, отделочных работ, оснащенные необходимыми строительными материалами и соответствующими нормо комплектами для выполнения каменных, плотничных, штукатурных, облицовочных и малярных работ в соответствии с п. 6.1.2.2.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1 Основная литература:**

Печатные издания:

1. Баландина, И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы: учебник для СПО / И.В.Баландина. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 304с.
2. Гончаров, А.А.Технология возведения зданий инженерных сооружений: учебник для СПО/ А.А. Гончаров. - М.: Кнорус, 2017. – 272с.
3. Ивилян, И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум: учебное пособие для СПО/ И.А.Ивилян. - 4-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 256с.
4. Максимова М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве (3-е изд.) (в электронном формате) 2020
5. Кровельные работы : учебное пособие / А.И. Долгих, С.Л. Долгих.- М. :Альфа-М : ИНФРА-М, 2016.- 304с
6. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник /С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с.
7. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник/И.В.Петрова. - 2-е изд., стер. - ИЦ «Академия», 2018. - 192с.
8. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320с.
9. Проектно-сметное дело: Учебное пособие / Гаврилов Д.А. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с
10. Соколов, Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования/ Г.К. Соколов. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528с.
11. Столярно-плотничные работы : учеб.пособие / СВ. Фокин, О.Н. Шпортько. — М. :Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. — 334 с.
12. Строительные машины: Учебник / Доценко А.И., Дронов В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018. - 533 с.

13. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с.

14. Технология бетонных работ: Учебное пособие / Стаценко А.С., - 3-е изд., испр.-М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.

15. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ :учебник для СПО/ Г.Г.Черноус. - 5-е изд. - ИЦ «Академия», 2017. – 240с.

### **3.2.2 Нормативно-технически документы:**

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации ФЗ N 190 от 29.12.2004 (с изменениями на 31 декабря 2017 года)

2. Безопасность труда в строительстве. Часть 1.Общие положения: СНиП 12.03.2001

3. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство:СНиП 12.04.2002

4. Государственные сметные нормативы. Федеральные единичные расценки: ФЕР - 2017

5. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН - 2017

6. Геодезические работы в строительстве: СП 126.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84

7. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ: СанПиН 2.2.3.1384-03

8. Грунты. Классификация: ГОСТ 25100-2011

9. Здания жилые многоквартирные: СП 54.13330.2016 .Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003.

10. Изоляционные и отделочные покрытия: СП 71.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87

11. Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ: СП 11-105-97

12. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения: СП 47.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96

13. Методика определения стоимости строительства продукции на территории Российской Федерации: МДС 81-35.2004

14. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительного-монтажных и ремонтно-строительных организаций: МДС 83-1.99

15. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве : МДС 81-33.2004

16. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве: МДС 81-25.2001

17. Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств: МДС 81-3.99
18. Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях: МДС 12-19.2004
19. Несущие и ограждающие конструкции: СП 70.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменением N 1)
20. Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения: Приказ Минэкономразвития РФ от 1 марта 2016 года № 90 «О порядке применения и заполнения унифицированных форм первичной учетной документации» № КС-2, КС-3 и КС-11 письмо № 01-02-9/381
21. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ: Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 n 100
22. Основания зданий и сооружений: СП 22.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\*
23. Организация строительства: СП 48.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП 12-01- 2004 (с Изменением N 1)
24. Организация строительного производства. Организация строительной площадки. Новое строительство: СТО НОСТРОЙ 2.38.52.2011
25. Основные требования к проектной и рабочей документации: ГОСТ Р 21.1101-2013. СПДС
26. Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-05-2007
27. Правила выполнения измерений. Общие положения: ГОСТ 26433.0-85
28. Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений: ГОСТ 26433.2-94
29. Правила выполнения измерений. Элементы заводского изготовления: ГОСТ 26433.1-89
30. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов: ГОСТ 21.508 – 93 СПДС
31. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений: СП 13- 102-2003
32. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения: СП 68.13330.2011. СНиП 3.01.04-87
33. Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления. Способы использования при испытаниях образцов продукции и контроле их параметров: МИ 1317- 86. ГСИ
34. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ: СП 12-136-2002

35. Сборник. Дополнительные затраты при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время: ГСН 81-05-02-2001.

36. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений: ГСН 81-05-01-2001

37. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-02-2006

38. Электробезопасность. Термины и определения: ГОСТ Р 12.1.2009. ССБТ

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Автоматизация технологических процессов и инженерных систем . [Электронный ресурс] : сборник научных трудов, посвященный 50-летию кафедры "Автоматизация инженерно строительных технологий" / В.А. Завьялов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16402.html>

2. Зорина, М.А. Разработка технологических карт. [Электронный ресурс]: учебно методическое пособие / М.А. Зорина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20508.html>

3. Кашкинбаев, И.З. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]: методическая разработка / И.З. Кашкинбаев, Т.И. Кашкинбаев. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный технический университет имени К. И. Сатпаева, 2016. — 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69153.html>

4. Лебедев, В.М. Технология строительного производства. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Лебедев, Е.С. Глаголев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66685.html>

5. Николенко, Ю.В. Технология возведения зданий и сооружений. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Николенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11447.html>

6. Проектирование технологических процессов производства земляных работ. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карпов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30013.html>

7. Профессионально о строительстве—[Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://newbud.ua/business/analytics/6>

8. Разработка и построение графиков строительных работ. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Технология и организация строительства объектов городской инфраструктуры и

ЖКК» для студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство, профиль «Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального хозяйства и городской инфраструктуры» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60806.html>

9. Радионенко, В.П. Технологические процессы в строительстве. [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Радионенко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30851.html>

10. Рыжевская, М.П. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67685.html>

11. Рыжевская, М.П. Технология и организация строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67754.html>

12. Рязанова, Г.Н. Основы технологии возведения зданий и сооружений. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Рязанова, А.Ю. Давиденко. — Электрон. текстовые

данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58831.html>

13. Сабанчиев, З.М. Справочник технолога и механизатора строительномонтажных работ / З.М. Сабанчиев, А.Л. Маилян. — Электрон. текстовые данные. — [Электронный ресурс] — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59016.html>

14. Стаценко, А.С. Технология каменных работ в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Стаценко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 255 с. —[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20150.html>

15. Строительство.RU. Всероссийский отраслевой Интернет журнал. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://rcmm.ru>

16. Технология возведения фундаментов из монолитного железобетона. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Технология и механизация строительного производства» для студентов направления подготовки 270800.62 – «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство» очной формы обучения / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 46 с.]— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54973.html>

17. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве — [Электронный ресурс]— Режим доступа: <https://fgiscs.minstroyrf.ru/#/>

18. Юдина, А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф.

Юдина, В.Д. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74387.html>

### **Дополнительные источники:**

1. Батиенков, В.Т. Технология и организация строительства. Управление качеством в вопросах и ответах / В.Т.Батиенков, Г.Я.Чернобровкин, А.Д.Кирнев. — Ростов н/Д.: Феникс, 2007. — 400с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Гончаров, А.А. Основы технологии возведения зданий: учебник/ А.А.Гончаров. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272с.
3. Данилкин, М.С. Технология и организация строительного производства: учебное пособие/ М.С.Данилкин, И.А.Мартыненко, И.А.Капралова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2009. — 505с.: ил.
4. Данилов, Н.Н. Технология и организация строительного производства: учеб. для техникумов/ Н.Н.Данилов, С.Н.Булгаков, М.П.Зимин. — М.: Стройиздат, 1988. — 752с.: ил.
5. Елизарова, В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: практикум: учебное пособие для СПО/В.А.Елизарова. - 2-е изд., стер. - ИЦ «Академия», 2014. — 192с.
6. Зимин, М.П. Технология и организация строительного производства: учебник/ М.П.Зимин, С.Г.Арутюнов; Госстрой России. Московский колледж градостроительства и предпринимательства. — М.: НПК «Интелвак», 2001. — 672с.
7. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов. - 10-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2014. — 414с.
8. Лукин, А.А. Технология каменных работ: учебное пособие/ А.А.Лукин. - 4-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2014. — 304с.
9. Соколов, Г.К. Технология строительного производства: учебное пособие/ для студ. высших учебных заведений/ Г.К.Соколов. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 544с.
10. Степанов, Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебное пособие/Б.А.Степанов. - 6-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2014. — 336с.
11. Теличенко, В.И. Технология возведения зданий и сооружений: учебник для строит.вузов/ В.И.Теличенко, О.М.Терентьев, А.А.Лapidус. — 4-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2008. — 446с.
12. Теличенко, В.И. Технология строительных процессов: в 2ч.: учеб.для строит. вузов/ В.И.Теличенко, А.А.Лapidус, О.М.Терентьев. — М.: «Высшая школа», 2002. — 392с.
13. Юдина, А.Ф. Технологические процессы в строительстве учебник/ А.Ф.Юдина. - 2-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2014. — 304с.
14. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
15. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля)	Критерии оценки	Методы оценки
2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства;</li> <li>- правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, деланка, техническое и тарифное нормирование;</li> <li>- правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов,</li> <li>- соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией;</li> <li>- аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ;</li> <li>- аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ;</li> <li>- обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий;</li> <li>- обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;</li> </ul>	<p>Оценка выполненных результатов практических работ. Устный опрос. Оценка выполненных результатов индивидуальных заданий. Письменный опрос. Тестирование. Оценка выполненных результатов самостоятельной работы. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики, а также при выполнении заданий на экзамене Экзамен по по МДК. Экзамен по модулю.</p>
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на</li> </ul>	

<p>работы на объекте капитального строительства;</p>	<p>объекте капитального строительства,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность изложения основных терминов и понятий;</li> <li>- аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</li> <li>- точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации;</li> <li>- соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- обоснованность выбора нормоконспекта в зависимости от вида строительно-монтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ;</li> <li>- соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества;</li> <li>- правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ;</li> <li>- правильность изложения правил определения объемов строительных работ;</li> <li>- правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты катодной, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;</li> <li>- правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства;</li> <li>- правильность калькуляции сметной, плановой, фактической себестоимости;</li> <li>- точность определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильность составления объектной сметы и</li> </ul>	
--	--	--

	<p>сводного сметного расчета на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевых стандартов;</li> <li>– правильность изложения новых технологии в строительстве;</li> </ul>	
<p>ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта;</li> <li>– правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности;</li> <li>– правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ;</li> <li>– правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям;</li> <li>– соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций;</li> <li>– рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объёмов поставляемых материалов;</li> <li>– правильность оформления заявки и выбора требуемой форму документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях;</li> </ul>	
<p>ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность изложения основного содержания законодательных актов российской федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного</li> </ul>	

	<p>контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность изложения понятий о системе качества и со, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими;</li> <li>– правильность выполнения работы по проведению визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе выбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля;</li> <li>– правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет;</li> <li>– правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий;</li> <li>– правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами;</li> <li>– правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к их документальному оформлению;</li> </ul>	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;</li> <li>– широта использования различных источников информации, включая электронные;</li> </ul>	

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной; – конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; – проявление толерантности в рабочем коллективе;	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– динамика достижений студента в учебной деятельности;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение нормы экологической безопасности; – обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность;	
ОК 9. Использовать информационные	– оперативность и результативность использования общего и специализированного программного	

технологии в профессиональной деятельности	обеспечения при решении профессиональных задач;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

по профессиональному модулю

**ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве,  
эксплуатации и реконструкции строительных объектов**

2024

**СОГЛАСОВАНО**

Цикловая комиссия группа «Техника  
и технология строительства»  
Председатель Медичева О.А.  
Протокол № 10 от «10» июня 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по УР  
О.В. Орлова  
Пр №6 от «10» июня 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗАО «ПМК-18»  
Генеральный директор Ким О.А.  
«10» июня 2024 г.  
МП

Программа учебной практики по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, ПМ 02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 №2 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.25.2023 № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчики:

Медичева Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Самойлова Полина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА»



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2	Тематический план и содержание учебной практики	6
3	Условия реализации программы учебной практики	9
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	15

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## 1.2 Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных знаний и умений, практического опыта в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности специальности/профессии, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

Вид профессиональной деятельности: Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

В результате освоения рабочей программы учебной практики обучающийся должен овладеть следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения рабочей программы учебной практики обучающийся должен овладеть следующими умениями:

планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;

осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;

осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;

осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы

производства работ, акты выполненных работ);

осуществлять визуальный и инструментальный(геодезический)контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;

обеспечивать приемку их ранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;

формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;

распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;

проводить обмерные работы;

определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;

осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов(заявки, ведомости, расхода и списания материальных ценностей);

распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;

определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;

вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;

осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);

калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;

определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;

оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.

*составляет перечень операций для проведения конкретного вида подготовительных работ;*

*составляет перечень производственного оборудования, инструментов и оснастки, необходимых для проведения конкретного вида подготовительных работ.*

*создания плановой разбивочной сети простейшего вида (теодолитные ходы);*

*выполнения трассировки линейных сооружений;*

*разбивки пикетажа и ведения пикетажного журнала;*

*измерения угла поворота трассы, определения и закрепления главных точек круговой кривой;*

*выполнения и обработки линейных и угловых измерений;*

*выполнения нивелирования трассы;*

*составления планов по координатам;*

*составление продольного профиля трассы;*

*построения на местности элементов проекта*

*разработать технологические карты на отрывку котлована, монтаж сборного железобетонного фундамента, на монтаж плит перекрытия над фундаментом*

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики по ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства – 72 часа.**

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, раздела, тем	Виды работ учебной практики	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3	4	5
<p><b>ПМ 02. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b></p> <p><b>МДК 02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b></p>				<p style="text-align: center;">72</p> <p style="text-align: center;">36</p>
<p><i>Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки</i></p>				<p style="text-align: center;">36</p>
	<p><i>получение инструктажа на рабочем месте, создание плано-высотной основы на строительной площадке;</i></p>	<p><i>- инструктаж по технике безопасности, пожарной и электробезопасности на рабочем месте;</i></p> <p><i>- создание плано-высотной основы на строительной площадке;</i></p>	<p><i>- составляет перечень операций для проведения конкретного вида подготовительных работ;</i></p> <p><i>- составляет перечень производственного оборудования, инструментов и оснастки, необходимых для проведения конкретного вида подготовительных работ.</i></p>	<p style="text-align: center;">12</p>
	<p><i>выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки;</i></p>	<p><i>- освобождение строительной площадки для</i></p>	<p><i>- составляет перечень расходных материалов, необходимых для проведения конкретного вида подготовительных работ</i></p>	<p style="text-align: center;">12</p>

	<p>выполнение выноса проектной отметки на обноску;</p>	<p>производства строительно-монтажных работ; -выполнение вертикальной планировки - производство земляных работ - монтаж сборных железобетонных ленточных фундаментов</p>	<p>- составляет перечень средств индивидуальной и групповой защиты, мероприятий по охране труда для исполнителей конкретного вида подготовительных работ</p>	12
<p>Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы:</p>	<p>- получение инструктажа на рабочем месте, выдача задания, ознакомление с производственной ситуацией; - составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций; - составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи)</p>	<p>- инструктаж по технике безопасности, на рабочем месте; - калькуляция транспортных и сметных расходов по доставке строительных материалов и конструкций;</p>	<p>- составляет перечень операций для проведения конкретного вида строительно-монтажных работ - составляет перечень машин и средств малой механизации необходимых для проведения конкретного вида строительно-монтажных работ - составляет перечень производственного оборудования, инструментов и оснастки, необходимых для проведения конкретного вида строительно-монтажных работ - составляет перечень расходных материалов, необходимых для проведения конкретного вида строительно-монтажных работ - ведёт исполнительную документацию на объекте; с учётом конкретного вида строительно-монтажных работ.</p>	6
	<p>составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурсным методами (с применением программного комплекса)</p>		<p>Разработка локальной сметы № 1 на общестроительные работы,</p>	12
	<p>составление объектной сметы,</p>		<p>Разработка объектной сметы и сводного сметного</p>	18

	<p>составление сводного сметного расчета стоимости строительства (с применением программного комплекса), оформление разработанной сметной документации; Дифференцированный зачёт</p>		<p>расчета стоимости строительства. Разработка сметной документации с применением информационных технологий Оформление отчета по практике.</p>	
			<p>Всего за 6 семестр</p>	<p>72</p>
			<p>Всего за 3 курс</p>	<p>72</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной практики реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов всероссийских чемпионатных движений "Профессионалы" и "Абилимпикс"

##### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

1. Кабинет «Технология организации строительных процессов»
  - компьютеры и интерактивная доска;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия (плакаты)

##### Оборудование учебной мастерской «Штукатурных работ»:

Оборудование рабочих мест:

Наличие компьютерных средств обучения с современным программным обеспечением (компьютеры, проектор, экран, интерактивная доска), стендов, макетов.

Посадочные места по количеству обучающихся в подгруппе.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основная литература:

Печатные электронные издания:

1. Гончаров, А.А. Технология возведения зданий инженерных сооружений: учебник для СПО/ А.А. Гончаров. - М.: Кнорус, 2023. – 272с.
2. Максимова, М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.В.Максимова, Т.И. Слепкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 330с.
3. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник /С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 208 с.
4. Проектно-сметное дело: Учебное пособие / Гаврилов Д.А. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 352 с
5. Соколов, Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования/ Г.К. Соколов. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528с.
6. Строительные машины: Учебник / Доценко А.И., Дронов В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2023. - 533 с.
7. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 400 с.

Нормативно-технически документы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации ФЗ N 190 от 29.12.2004 (с изменениями на 31 декабря 2017 года)
2. Безопасность труда в строительстве. Часть 1.Общие положения: СНиП 12.03.2001
3. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство: СНиП 12.04.2002
4. Государственные сметные нормативы. Федеральные единичные расценки: ФЕР - 2017
5. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН - 2017
6. Геодезические работы в строительстве: СП 126.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84
7. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ: СанПиН 2.2.3.1384-03
8. Грунты. Классификация: ГОСТ 25100-2011
9. Здания жилые многоквартирные: СП 54.13330.2016 .Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003.

10. Изоляционные и отделочные покрытия: СП 71.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
11. Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ: СП 11-105-97
12. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения: СП 47.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
13. Методика определения стоимости строительства продукции на территории Российской Федерации: МДС 81-35.2004
14. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительного-монтажных и ремонтно-строительных организаций : МДС 83-1.99
15. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве : МДС 81-33.2004
16. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве: МДС 81-25.2001
17. Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств: МДС 81-3.99
18. Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях: МДС 12-19.2004
19. Несущие и ограждающие конструкции: СП 70.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменением N 1)
20. Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения: Приказ Минэкономразвития РФ от 1 марта 2016 года № 90 «О порядке применения и заполнения унифицированных форм первичной учетной документации» № КС-2, КС-3 и КС-11 письмо № 01-02-9/381
21. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ: Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 n 100
22. Основания зданий и сооружений: СП 22.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\*
23. Организация строительства: СП 48.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП 12-01- 2004 (с Изменением N 1)
24. Организация строительного производства. Организация строительной площадки. Новое строительство: СТО НОСТРОЙ 2.38.52.2011
25. Основные требования к проектной и рабочей документации: ГОСТ Р 21.1101-2013. СПДС
26. Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-05-2007
27. Правила выполнения измерений. Общие положения: ГОСТ 26433.0-85
28. Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений: ГОСТ 26433.2-94
29. Правила выполнения измерений. Элементы заводского изготовления: ГОСТ 26433.1-89 30. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов: ГОСТ 21.508 – 93 СПДС
31. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений: СП 13- 102-2003
32. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения: СП 68.13330.2011. СНиП 3.01.04-87
33. Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления. Способы использования при испытаниях образцов продукции и контроле их параметров: МИ 1317- 86. ГСИ
34. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ: СП 12-136-2002
35. Сборник. Дополнительные затраты при производстве строительного- монтажных работ в зимнее время: ГСН 81-05-02-2001.
36. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений: ГСН 81- 05-01-2001
37. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве,



реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-02-2006

38. Электробезопасность. Термины и определения: ГОСТ Р 12.1.2009. ССБТ

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Автоматизация технологических процессов и инженерных систем . [Электронный ресурс] : сборник научных трудов, посвященный 50-летию кафедры "Автоматизация инженерно строительных технологий" / В.А. Завьялов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16402.html>

2. Зорина, М.А. Разработка технологических карт. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Зорина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20508.html>

3. Кашкинбаев, И.З. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]: методическая разработка / И.З. Кашкинбаев, Т.И. Кашкинбаев. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный технический университет имени К. И. Сатпаева, 2016. — 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69153.html>

4. Лебедев, В.М. Технология строительного производства. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Лебедев, Е.С. Глаголев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66685.html>

5. Николенко, Ю.В. Технология возведения зданий и сооружений. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Николенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11447.html>

6. Проектирование технологических процессов производства земляных работ. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карпов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30013.html>

7. Профессионально о строительстве—[Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://newbud.ua/business/analytics/6>

8. Разработка и построение графиков строительных работ. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Технология и организация строительства объектов городской инфраструктуры и ЖКК» для студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство, профиль «Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального хозяйства и городской инфраструктуры» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60806.html>

9. Радионенко, В.П. Технологические процессы в строительстве. [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Радионенко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30851.html>

10. Рыжевская, М.П. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67685.html>

11. Рыжевская, М.П. Технология и организация строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67754.html>

12. Рязанова, Г.Н. Основы технологии возведения зданий и сооружений. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Рязанова, А.Ю. Давиденко. — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58831.html>

13. Сабанчиев, З.М. Справочник технолога и механизатора строительного-монтажных работ / З.М. Сабанчиев, А.Л. Маляев. — Электрон. текстовые данные. — [Электронный ресурс] — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59016.html>

14. Стаценко, А.С. Технология каменных работ в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Стаценко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 255 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20150.html>

15. Строительство.RU. Всероссийский отраслевой Интернет журнал. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://rcmm.ru>

16. Технология возведения фундаментов из монолитного железобетона. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Технология и механизация строительного производства» для студентов направления подготовки 270800.62 – «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство» очной формы обучения / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 46 с.]— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54973.html>

17. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве — [Электронный ресурс]— Режим доступа: <https://fgiscs.minstroyrf.ru/#/>

18. Юдина, А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Юдина, В.Д. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74387.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Батиенков, В.Т. Технология и организация строительства. Управление качеством в вопросах и ответах / В.Т.Батиенков, Г.Я.Чернобровкин, А.Д.Кирнев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 400с. – (Среднее профессиональное образование)

2. Гончаров, А.А. Основы технологии возведения зданий: учебник/ А.А.Гончаров. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

3. Данилкин, М.С. Технология и организация строительного производства: учебное пособие/ М.С.Данилкин, И.А.Мартыненко, И.А.Капралова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 505с.: ил.

4. Данилов, Н.Н. Технология и организация строительного производства: учеб. для техникумов/ Н.Н.Данилов, С.Н.Булгаков, М.П.Зимин. – М.: Стройиздат, 1988. – 752с.: ил.

5. Елизарова, В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: практикум: учебное пособие для СПО/В.А.Елизарова. - 2-е изд., стер. - ИЦ «Академия», 2014. – 192с.

6. Зимин, М.П. Технология и организация строительного производства: учебник/ М.П.Зимин, С.Г.Арутюнов; Госстрой России. Московский колледж градостроительства и предпринимательства. – М.: НПК «Интелвак», 2001. – 672с.

7. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов. - 10-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 414с.

8. Лукин, А.А. Технология каменных работ: учебное пособие/ А.А.Лукин. - 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 304с.

9. Соколов, Г.К. Технология строительного производства: учебное пособие/ для студ. высших учебных заведений/ Г.К.Соколов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 544с.

10. Степанов, Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебное пособие/Б.А.Степанов. - 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 336с.

11. МДС 81-35.2004«Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации»;

12. МДС 81-33.2004 «Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве»;

13. МДС 81-25.2001«Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве»

14. МДС 81-9.2000 «Методические рекомендации по использованию текущих и прогнозных индексов стоимости при составлении сметной документации, определении свободных (договорных) цен на строительную продукцию и расчётах за выполненные работы»;

15. МДС 81-10.2000 «Методические рекомендации по определении сметной стоимости строительства на базе показателей на отдельные виды работ (ПВР)»;

16. МДС 81-23.2000 «Пособие по учёту налогов в сметной документации на строительство»;

17. ГСН 81-05-01-2001 «Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений»;

18. ГСН 81-05-02-2001 «Сборник сметных норм дополнительных затрат при производстве строительно - монтажных работ в зимнее время»;

19. ТСЦ 81-01-2001 «Территориальный сборник средних сметных цен на перевозки грузов для строительства. Автомобильные, железнодорожные и речные перевозки»;

20. Сборники ГЭСН «Государственные элементные сметные нормы на строительные работы»;

21. «Территориальные единичные расценки для определения стоимости строительных работ в Ростовской области»:

22. ТЕР 81-02-01-2001 Сборник №1 «Земляные работы»,
23. ТЕР 81-02-06-2001 Сборник №6 «Бетонные и железобетонные конструкции монолитные»,
24. ТЕР 81-02-07-2001 Сборник №7 «Бетонные и железобетонные конструкции сборные»,
25. ТЕР 81-02-08-2001 Сборник №8 «Конструкции из кирпича и блоков»,
26. ТЕР 81-02-09-2001 Сборник №9 «Строительные металлические конструкции»,
27. ТЕР 81-02-10-2001 Сборник №10 «Деревянные конструкции»,
28. ТЕР 81-02-11-2001 Сборник №11 «Полы»,
29. ТЕР 81-02-12-2001 Сборник №12 «Кровли»,
30. ТЕР 81-02-15-2001 Сборник №15 «Отделочные работы»;

### **3.3 Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов.

Программа учебной практики реализуется в кабинетах техникума: «Проектно-сметного дела» оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и студентов ( столы стулья по количеству посадочных мест) ;  
программный комплекс по составлению сметной документации  
техническими средствами:  
персональные компьютеры по числу обучающихся  
экран  
мультимедийный проектор.

Кабинет «Технологии и организации строительных процессов» оснащенный оборудованием:  
рабочие места преподавателя и студентов ( столы стулья по количеству посадочных мест) ;  
техническими средствами :  
персональные компьютеры по числу обучающихся  
экран  
мультимедийный проектор.

Кабинет «Основ геодезии» оснащенный оборудованием:  
рабочее место преподавателя и обучающихся ( столы, стулья );  
телевизор;  
персональный компьютер с прикладным программным обеспечением  
рейка нивелирная  
ориентир буссоль  
рулетка стальная  
штатив  
нивелир  
теодолит  
отвес  
отражатель  
трипод  
тахеометр  
теодолит электронный  
лазерный дальномер;

техническими средствами:  
персональный компьютер с прикладным программным обеспечением;  
экран;  
мультимедийный проектор.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения/преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПМ 02. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p>		
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать проектно-технологическую документацию;</li> <li>- осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности во время и по окончании выполнения практического задания</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;</li> <li>- осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);</li> <li>- распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;</li> <li>- проводить обмерные работы;</li> <li>- определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;</li> <li>- определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ</li> <li>- обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;</li> <li>- формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности во время и по окончании выполнения практического задания</p>
<p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;</p>		<p>Наблюдение и оценка деятельности во время и по окончании выполнения практического задания</p>

<p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;</li> <li>- определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов</li> <li>- осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;</li> <li>- распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;</li> <li>- вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;</li> <li>- осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности во время и по окончании выполнения практического задания</p>
---	--	--

**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

<p><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результатов</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ</p>	<p>Оценка выполненных результатов практических работ. Устный опрос. Оценка выполненных результатов индивидуальных заданий.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ</p>

	информации, включая электронные;	учебной практики, а также при выполнении заданий на дифференцированном зачете
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной; – конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; – проявление толерантности в рабочем коллективе;	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– динамика достижений студента в учебной деятельности;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение нормы экологической безопасности; – обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность;	

<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**08.02.01** СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

по профессиональному модулю  
**по ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве,  
эксплуатации и реконструкции строительных объектов**



**СОГЛАСОВАНО**

Цикловая комиссия группа «Техника  
и технология строительства»  
Председатель Медичева О.А.  
Протокол № 10 от «10» июня 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по УР  
О.В. Орлова  
Пр №6 от «14» июня 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗАО «ПМК-18»  
Генеральный директор Ким А.О  
«10» июня 2024 г.  
МП

Рабочая программа производственной практики по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 №2 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.25.2023 № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчики:

Медичева Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Самойлова Полина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2	Тематический план и содержание производственной практики	6
3	Условия реализации рабочей программы производственной практики	8
4	Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	11

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы разработанной в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

## 1.2 Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики является развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций, совершенствование приобретенного практического опыта в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности специальности.

Вид профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности: Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

В результате освоения рабочей программы учебной практики обучающийся должен овладеть следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен овладеть следующими умениями:

планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;

осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;

осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;

осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);

осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов,

конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;

обеспечивать приемку их ранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;

формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;

распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;

проводить обмерные работы;

определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;

осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);

распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;

определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;

вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;

осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);

калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;

определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;

оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.

Задачами производственной практики являются:

закрепление, совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности, на основе изучения деятельности конкретной организации (предприятия);

развитие общих и профессиональных компетенций;

освоение современных производственных процессов, технологий;

адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

**1.3 Количество часов на производственную практику по ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов–144час.**

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование раздела, тем	Виды работ	Наименование работ	Объем часов
<b>ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</b>			<b>144</b>
<b>Тема 1 Организация технологических процессов на объектах капитального строительства</b>	Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой.	Ознакомление со строительной организацией. Инструктаж по технике безопасности. Распределение по местам практики. Ознакомление с ее производственной базой. Знакомство со специалистами предприятия. Изучение должностных обязанностей руководителей подразделений и специалистов. Изучение производственно – хозяйственной и экономической характеристики организации.	<b>12</b>
	Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана.	Организационная подготовка строительной площадки. Организация участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса. Участие в охране труда подготовительного периода и охраны окружающей среды.	<b>12</b>
	Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по теплои - звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.	Организация производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по теплои - звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение рабочей документации проекта организации строительства и проекта производства работ. Анализ проекта производства работ.	<b>18</b>

		Всего за 6 семестр	72
		Всего за 3 курс	72
<b>Тема 2 Учет и контроль технологических процессов на объектах капитального строительства</b>	Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах.	Составляет перечень операций для проведения конкретного вида строительно-монтажных работ. Составляет перечень машин и средств малой механизации необходимых для проведения конкретного вида строительно-монтажных работ	<b>12</b>
	Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации.	Составляет перечень производственного оборудования, инструментов и оснастки, необходимых для проведения конкретного вида строительно-монтажных работ Составляет перечень расходных материалов, необходимых для проведения конкретного вида строительно-монтажных работ Ведёт исполнительную документацию на объекте и оформление учётно-отчетной документации	<b>12</b>
	Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.	Ведёт исполнительную документацию на объекте с учётом материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведёт исполнительную документацию входного учета и контроля качества поступающих материалов.	<b>12</b>
	Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.	Ведет разработку плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.	<b>12</b>
	Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.	Составление учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.	<b>12</b>
	Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным	Осуществление в проверке, сопровождении и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам.	<b>12</b>
	документации по выполненным		

	строительно-монтажным, в том числе отделочным работам.		
	Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда.	Осуществлять мероприятия по обеспечению контроля за выполнением мероприятий по выполнению строительно-монтажных работ с ведение отчетной документации.	<b>12</b>
	Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации	Разрабатывать мероприятия контроля выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации	<b>12</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>
		<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>72</b>
		<b>Всего за 4 курс</b>	<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Общие требования к организации производственной практики:**

Производственная практика проводится концентрированно, в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

Во время прохождения производственной практики обучающийся ведет дневник учета выполненных работ за каждый рабочий день. Руководитель практики от предприятия должен оценивать ежедневную работу учащегося и выставлять соответствующую оценку в дневник. В течение прохождения производственной практики. Обучающийся должен выполнить индивидуальное задание, полученное им при выходе на производственную практику. Результаты выполнения индивидуального задания выставляются в дневник и заверяются подписью руководителя практики от предприятия, и печатью предприятия.

По окончании практики обучающемуся выдается характеристика, где дается оценка уровня освоения обучающимся общих компетенций и аттестационный лист, где отражается уровень освоения обучающимся профессиональных компетенций, профессионального модуля в рамках которого проводится производственная практика.

По прибытию в ГБОУ СПО РО «КТСиА», обучающийся должен сдать руководителю практики следующие документы:

дневник производственной практики;

аттестационный лист;

характеристику;

отчет о прохождении производственной практики по соответствующему профессиональному модулю.

По итогам производственной практики проводится дифференцированный зачет.

#### **3.2 Характеристика рабочих мест, на которых обучающиеся будут проходить практику:**

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения:**

Электронные издания:

1 Гончаров, А.А. Технология возведения зданий инженерных сооружений: учебник для СПО/А.А.Гончаров.-М.:Кнорус,2023–270с.

2 Ивлиян, И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум: учебное пособие для СПО/ И.А.Ивлиян. - 4-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2017. –256с.

3 Максимова, М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.В.Максимова, Т.И.Слепкова. –М.: Издательский центр «Академия»,2020.–330с.

4 Кровельные работы: учебное пособие/А.И.Долгих,С.Л.Долгих.-М.:Альфа-М:ИН-ФРА-М,2016.-304с

5 Основы технологии и организации строительно-монтажных работ: учебник/С.Д.Сокова.— М.:ИНФРА-М,2021.—208с.



- 6 Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник/И.В. Петрова. -2-изд.,стер. - ИЦ «Академия»,2018.-192с.
- 7 Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник/Е.П. Прекрасная.–М.:ИЦ«Академия»,2017.–320с.
- 8 Проектно-сметное дело: Учебное пособие/ ГавриловД.А.-М.:Альфа-М,НИЦИНФРА-М,2022. -352с
- 9 Соколов, Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. Учреждений среднего профессионального образования/ Г.К. Соколов. – 13-е изд., стер. – М.: Издательскийцентр«Академия»,2017.–528с.
- 10 Столярно-плотничные работы: учеб. пособие/СВ.Фокин, О.Н.Шпортько.—М.:Альфа-М: ИНФРА-М,2016.—334 с.
- 11 Строительные машины: Учебник/ДоценкоА.И.,ДроновВ.Г.-М.:НИЦИНФРА-М,2023.-533с.
- 12 Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве: учебник /И.А.Либерман.—М.:ИНФРА-М,2022.—400с.
- 13 Технология бетонных работ: Учебное пособие/СтаценкоА.С.,-3-изд., испр-М.:Форум,НИЦИНФРА-М,2015. -224с.
- 14 Черноус,Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для СПО/Г.Г.Черноус.-5-изд.-ИЦ «Академия»,2017.–240с.

Нормативно-технически документы:

- 1 Градостроительный кодекс Российской Федерации ФЗ N 190 от 29.12.2004 (с изменениями на 31 декабря 2017 года)
- 2 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.Общие положения: СНиП 12.03.2001
- 3 Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство: СНиП 12.04.2002
- 4 Государственные сметные нормативы. Федеральные единичные расценки: ФЕР - 2017
- 5 Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН - 2017
- 6 Геодезические работы в строительстве: СП 126.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84
- 7 Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ: СанПиН 2.2.3.1384-03
- 8 Грунты. Классификация: ГОСТ 25100-2011
- 9 Здания жилые многоквартирные: СП 54.13330.2016 .Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003.
- 10 Изоляционные и отделочные покрытия: СП 71.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
- 11 Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ: СП 11-105-97
- 12 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения: СП 47.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
- 13 Методика определения стоимости строительства продукции на территории Российской Федерации: МДС 81-35.2004
- 14 Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительного-монтажных и ремонтно-строительных организаций : МДС 83-1.99
- 15 Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве: МДС 81-33.2004

- 16 Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве: МДС 81-25.2001
- 17 Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств: МДС 81-3.99
- 18 Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях: МДС 12-19.2004
- 19 Несущие и ограждающие конструкции: СП 70.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменением N 1)
- 20 Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения: Приказ Минэкономразвития РФ от 1 марта 2016 года № 90 «О порядке применения и заполнения унифицированных форм первичной учетной документации» № КС-2, КС-3 и КС-11 письмо № 01-02-9/381
- 21 Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ: Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 n 100
- 22 Основания зданий и сооружений: СП 22.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\*
- 23 Организация строительства: СП 48.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)
- 24 Организация строительного производства. Организация строительной площадки. Новое строительство: СТО НОСТРОЙ 2.38.52.2011
- 25 Основные требования к проектной и рабочей документации: ГОСТ Р 21.1101-2013. СПДС
- 26 Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-05-2007
- 27 Правила выполнения измерений. Общие положения: ГОСТ 26433.0-85
- 28 Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений: ГОСТ 26433.2-94
- 29 Правила выполнения измерений. Элементы заводского изготовления: ГОСТ 26433.1-89
30. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов: ГОСТ 21.508 – 93 СПДС
- 30 Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений: СП 13-102-2003
- 31 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения: СП 68.13330.2011. СНиП 3.01.04-87
- 32 Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления. Способы использования при испытаниях образцов продукции и контроле их параметров: МИ 1317- 86. ГСИ
- 33 Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ: СП 12-136-2002
- 34 Сборник. Дополнительные затраты при производстве строительного- монтажных работ в зимнее время: ГСН 81-05-02-2001.
- 35 Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений: ГСН 81-05-01-2001
- 36 Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-

## Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Автоматизация технологических процессов и инженерных систем . [Электронный ресурс] : сборник научных трудов, посвященный 50-летию кафедры "Автоматизация инженерно строительных технологий" / В.А. Завьялов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16402.html>
2. Зорина, М.А. Разработка технологических карт. [Электронный ресурс]: учебно методическое пособие / М.А. Зорина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20508.html>
3. Кашкинбаев, И.З. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]: методическая разработка / И.З. Кашкинбаев, Т.И. Кашкинбаев. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный технический университет имени К. И. Сатпаева, 2016. — 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69153.html>
4. Лебедев, В.М. Технология строительного производства. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Лебедев, Е.С. Глаголев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66685.html>
5. Николенко, Ю.В. Технология возведения зданий и сооружений. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Николенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11447.html>
6. Проектирование технологических процессов производства земляных работ. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карпов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30013.html>
7. Профессионально о строительстве—[Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://newbud.ua/business/analytics/6>
8. Разработка и построение графиков строительных работ. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Технология и организация строительства объектов городской инфраструктуры и ЖКК» для студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство, профиль «Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального хозяйства и городской инфраструктуры» / . - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 24 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60806.html>
9. Радионенко, В.П. Технологические процессы в строительстве. [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Радионенко. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 251 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30851.html>
10. Рыжевская, М.П. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Рыжевская. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 308 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67685.html>
11. Рыжевская, М.П. Технология и организация строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО),

2016. — 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67754.html>

12. Рязанова, Г.Н. Основы технологии возведения зданий и сооружений. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Рязанова, А.Ю. Давиденко. — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58831.html>

13. Сабанчиев, З.М. Справочник технолога и механизатора строительно-монтажных работ / З.М. Сабанчиев, А.Л. Маилян. — Электрон. текстовые данные. — [Электронный ресурс] — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59016.html>

14. Стаценко, А.С. Технология каменных работ в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Стаценко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2010. — 255 с. —[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20150.html>

15. Строительство.RU. Всероссийский отраслевой Интернет журнал. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://tcmm.ru>

16. Технология возведения фундаментов из монолитного железобетона. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Технология и механизация строительного производства» для студентов направления подготовки 270800.62 – «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство» очной формы обучения / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 46 с.]— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54973.html>

17. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве — [Электронный ресурс]— Режим доступа: <https://fgiscs.minstroyrf.ru/#/>

18. Юдина, А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Юдина, В.Д. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74387.html>

#### Дополнительные источники:

1. Батиенков, В.Т. Технология и организация строительства. Управление качеством в вопросах и ответах / В.Т.Батиенков, Г.Я.Чернобровкин, А.Д.Кирнев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 400с. – (Среднее профессиональное образование)

2. Гончаров, А.А. Основы технологии возведения зданий: учебник/ А.А.Гончаров. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

3. Данилкин, М.С. Технология и организация строительного производства: учебное пособие/ М.С.Данилкин, И.А.Мартыненко, И.А. Капралова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 505с.: ил.

4. Данилов, Н.Н. Технология и организация строительного производства: учеб. для техникумов/ Н.Н.Данилов, С.Н.Булгаков, М.П. Зимин. – М.: Стройиздат, 1988. – 752с.: ил.

5. Елизарова, В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: практикум: учебное пособие для СПО/В.А. Елизарова. - 2-е изд., стер. - ИЦ «Академия», 2014. – 192с.

6. Зимин, М.П. Технология и организация строительного производства: учебник/ М.П.Зимин, С.Г.Арутюнов; Госстрой России. Московский колледж градостроительства и предпринимательства. – М.: НПК «Интелвак», 2001. – 672с.

7. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов. - 10-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 414с.

8. Лукин, А.А. Технология каменных работ: учебное пособие/ А.А.Лукин. - 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 304с.

9. Соколов, Г.К. Технология строительного производства: учебное пособие/ для студ. высших учебных заведений/ Г.К.Соколов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 544с.

10. Степанов, Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебное пособие/Б.А.Степанов. - 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 336с.
11. Теличенко, В.И. Технология возведения зданий и сооружений: учебник для строит.вузов/ В.И.Теличенко, О.М.Терентьев, А.А.Лapidус. – 4-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2008. – 446с.
12. Теличенко, В.И. Технология строительных процессов: в 2ч.: учеб.для строит. вузов/ В.И.Теличенко, А.А.Лapidус, О.М.Терентьев. – М.: «Высшая школа», 2002. – 392с.
13. Юдина, А.Ф. Технологические процессы в строительстве учебник/ А.Ф.Юдина. - 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 304с.
14. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
15. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

## 4 КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства		
МДК 02.02 Учет и контроль технологических процессов на объектах капитального строительства		
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать проектно-технологическую документацию;</li> <li>- осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения работ на производственной практике;</li> <li>- аттестационный лист;</li> <li>- характеристика;</li> <li>- дневник</li> </ul>
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать проектно-технологическую документацию</li> <li>- осуществлять производство строительного-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;</li> <li>- осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);</li> <li>- распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;</li> <li>- проводить обмерные работы;</li> <li>- определять объемы выполняемых строительного-монтажных, в том числе и отделочных работ;</li> <li>- определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения работ на производственной практике;</li> <li>- аттестационный лист;</li> <li>- характеристика;</li> <li>- дневник</li> </ul>
ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;</li> <li>- формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;</li> <li>- осуществлять документальное оформление заявки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения работ на производственной практике;</li> <li>- аттестационный лист;</li> </ul>

	<p>приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;</li> <li>- определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика;</li> <li>- дневник</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;</li> <li>- распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;</li> <li>- вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;</li> <li>- осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения работ на производственной практике;</li> <li>- аттестационный лист;</li> <li>- характеристика;</li> <li>- дневник</li> </ul>

#### **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика – аттестационный лист;</li> <li>-дневник практики.</li> </ul>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;</li> <li>- широта использования различных источников информации, включая электронные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика – аттестационный лист с места прохождения производственной практики;</li> <li>-дневник практики.</li> </ul>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения;</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика</li> <li>- аттестационный</li> </ul>

собственное профессиональное и личностное развитие	собственной работы;	лист; -дневник практики.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной; – конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с	- характеристика - аттестационный лист; -дневник практики.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; – проявление толерантности в рабочем коллективе;	- характеристика - аттестационный лист; -дневник практики.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– динамика достижений студента в учебной деятельности;	- характеристика - аттестационный лист; -дневник практики.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение нормы экологической безопасности; – обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность;	- характеристика - аттестационный лист; -дневник практики.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач;	- характеристика - аттестационный лист; -дневник практики.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;	- характеристика - аттестационный лист; -дневник практики.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности,	- обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-	- характеристика - аттестационный лист;



планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	-дневник практики.
---	--	--------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И  
РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**СОГЛАСОВАНО**

Цикловая комиссия группа «Техника  
и технология строительства»  
Председатель Медичева О.А.  
Протокол № 10 от «10» июня 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по УР  
О.В. Орлова  
Пр № 6 от «14» июня 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учётом требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 №2 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.25.2023 № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Медичева Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Самойлова Полина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Ещенко Татьяна Викторовна, старший преподаватель, Каменский технологический институт (филиал), ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова

Ким Алексей Олегович, генеральный директор ЗАО «ПМК-18»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля «ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности – выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
ПК4.1	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.2	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.3	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;</p> <p>проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории;</p> <p>контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;</p> <p>разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту;</p> <p>оценке физического износа и контроле технического состояния <i>конструктивных элементов и систем инженерного оборудования;</i></p> <p><i>проведении текущего ремонта с использованием новейших материалов;</i></p> <p><i>участии в проведении капитального ремонта;</i></p> <p><i>контроле качества ремонтных работ;</i></p> <p><i>оформление сметной документации и технической оценке и реконструкции зданий.</i></p>
уметь	<p>проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;</p> <p>пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов;</p> <p>оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;</p> <p>проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;</p> <p>владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;</p> <p>использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания;</p> <p>организовывать внедрение передовых методов и приемов труда;</p> <p>определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;</p> <p>подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству;</p> <p>составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;</p> <p>составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;</p> <p>организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;</p> <p>проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования;</p> <p>составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;</p> <p>планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;</p> <p>осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах;</p> <p>определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;</p> <p>оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;</p> <p>подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту;</p> <p><i>рассчитывать износ основных фондов в жилищном хозяйстве;</i></p> <p><i>определять физический износ зданий и сооружений;</i></p> <p><i>определять физический износ конструктивных элементов зданий и сооружений;</i></p> <p><i>определять физический инженерных систем и оборудования;</i></p> <p><i>составлять схемы на выполнение строительно-монтажных работ при реконструкции;</i></p> <p><i>рассчитывать износ основных фондов в жилищном хозяйстве;</i></p> <p><i>определять физический износ зданий и сооружений;</i></p> <p><i>определять физический износ конструктивных элементов зданий и сооружений;</i></p>

	<p><i>определять физический износ инженерных систем и оборудования;</i>  <i>оформление сметной документации по оценке технического состояния и реконструкции зданий;</i>  <i>осуществлять подготовку состояния технического задания для конкурсного отбора подрядчиков, изучение навыков проведения реконструкционных работ;</i></p>
знать	<p>методы визуального и инструментального обследования;  правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий;  основные методы усиления конструкций; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;  пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий;  правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;  обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг;  основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации;  организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома;  нормативы продолжительности текущего ремонта;  перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта;  оценку качества ремонтно-строительных работ;  методы и технологию проведения ремонтных работ;  нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ;  <i>техническую терминологию;</i>  <i>эксплуатационные требования к зданиям;</i>  <i>правила и инструкции по выполнению ремонтных работ;</i>  <i>правила эксплуатации контрольно - измерительных приборов;</i>  <i>технологию защиты зданий преждевременного износа и продления срока его эксплуатации;</i>  <i>методы и средства оценки технического состояния зданий и сооружений;</i>  <i>методы оценки состояния конструкций здания;</i>  основные метрологические понятия и термины понятие надежность строительных конструкций зданий и сооружений  правила оформления сметной документации по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>

## 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 270 часов

в том числе в форме практической подготовки –176 часов

Из них на освоение МДК –192 часов

в том числе самостоятельная работа- 22 часов

практики, в том числе производственной практики – 72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа (если предусмотрена УП)
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего	В том числе		Консультации и (к экзамену)			
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)		Учебная	Производственная	
ПК4.1-4.2 ОК1-11	МДК. 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений	<b>114</b>	<b>102</b>	48	-	-	-	9	
ПК4.4 ОК1-11	МДК 04.02 Реконструкция зданий и сооружений	<b>150</b>	<b>62</b>	32	-	-	-	13	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>270</b>	<b>162</b>	80	-	-	-	72	



## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК04.01 Эксплуатация зданий и сооружений</b>		<b>114</b>
<b>Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	28
	1. Жилищная политика новых форм собственности. Основные принципы федеральной жилищной политики. Типовые структуры эксплуатационных организаций. <i>Техническая терминология.</i>	4
	2. Организация работ по технической эксплуатации зданий. Параметры, характеризующие техническое состояние зданий. Изучение правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда. <i>Эксплуатационные требования к зданиям;</i>	4
	3. Износ зданий. Физический износ. Моральный износ. Изучение норм ВСН53-86. Правила оценки физического износа жилых зданий	2
	4. Срок службы здания. Эксплуатационные требования к зданиям.	2
	5. Капитальность зданий. <i>Правила и инструкции по выполнению ремонтных работ. Правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов. Технология защиты зданий преждевременного износа и продления срока его эксплуатации.</i>	4
	6. Зависимость износа инженерных систем конструкции зданий от уровня их эксплуатации	2
	7. Система планово-предупредительных ремонтов.	2
	8. Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированных зданий.	2
	9. Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений.	2
	10. Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации	2
11. Содержание помещений и придомовой территории	2	

	<b>Практические занятия:</b>	<b>32</b>
	ПЗ №1. Расчет основных характеристик диспетчерских служб	2
	ПЗ №2. Оформление документации по результатам общего осмотра здания	2
	ПЗ №3. Определение износа конструктивных элементов здания (окон, дверей, пола и отделочные работы)	2
	ПЗ №4. Определение среднего срока службы элементов здания	2
	ПЗ №5. Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий	2
	ПЗ №6. Составление плана графика проведения различных видов работ текущего ремонта и контроля качества ремонтных работ с учётом организации взаимодействия между всеми субъектами капитального ремонта	2
	ПЗ №7. Планирование капитального ремонта с учётом подбора подрядчиков. Составление технического задания для конкурсного отбора подрядчиков	2
	ПЗ №8. Изучение методов обнаружения и устранения дефектов систем отопления.	2
	ПЗ №9. Изучение методов наладки систем горячего водоснабжения	2
	ПЗ №10. Определение физического износа инженерного оборудования	2
	ПЗ №11. Составление дефектной ведомости помещений. Проверка проектно-сметной документации на капитальный ремонт, её согласование	2
	ПЗ №12. Расчет физического износа зданий и сооружений	2
	ПЗ №13. Оформление актов при эксплуатации зданий	2
	ПЗ №14. Виды и объемы работ при благоустройстве	2
	ПЗ №15. Организация работ при благоустройстве	2
	ПЗ №16. Проведение и приемка выполненных работ по содержанию и благоустройству	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Изучение "Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда" по темам: техническое обслуживание и ремонт строительных конструкций, техническое обслуживание и ремонт инженерного оборудования. Составление конспектов на темы: Техническое обслуживание инженерных систем. Содержание квартир, техническое обслуживание подвалов зданий. Содержание чердаков, обслуживание и содержание лестничных клеток. Капитальность зданий.	

<p>Надежность эксплуатируемых зданий.          Особенности эксплуатации общественных зданий.          Технические методы повышения безотказности объектов.          Подготовка презентации на тему:          Старение и износ материалов конструкций.</p>		
<p><b>Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>18</b>
	1. Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.	2
	2. Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов здания	2
	3. Защита зданий от преждевременного износа.	2
	4. Методика оценки технического состояния бетонных и железобетонных конструкций. Коррозия арматуры в бетоне, факторы, вызывающие разрушение арматуры в бетоне.	2
	5. Методика оценки технического состояния каменных конструкций (конструкций из силикатных, минеральных, природных каменных материалов).	2
	6. Методика оценки технического состояния металлических конструкций.	1
	7. Методика оценки технического состояния деревянных конструкций, полимерных конструкций.	2
	8. Оценка технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений	2
	9. Методика оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик инженерных систем.	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	<b>16</b>
	ПЗ№17 Оценка технического состояния фасадов здания	2
	ПЗ№18. Определение прогиба в плите перекрытия	2
	ПЗ№ 19. Причины повреждения стен и способы их устранения	2
	ПЗ№20 Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений	2
	ПЗ№21. Определение температуры на поверхности стены	2
ПЗ№22. Оценка технического состояния инженерных систем.	2	
ПЗ№23. Оценка технического состояния здания в целом	2	
ПЗ№24. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		<b>6</b>

<p>Изучение "Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда" по темам: техническое обслуживание и ремонт строительных конструкций, техническое обслуживание и ремонт инженерного оборудования.</p> <p>Составление конспектов на тему:</p> <p>Методика оценки технического состояния стен, перекрытий.</p> <p>Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов здания</p> <p>Защита каменных конструкций от коррозии.</p> <p>Написание рефератов по темам:</p> <p>Реформа ЖКХ, формы собственности использования жилья.</p> <p>Теоретическое обоснование методов технической эксплуатации зданий.</p> <p>Эксплуатационные требования к зданиям, их конструкциям и оборудованию.</p> <p>Защита зданий от преждевременного износа.</p> <p>Система планово – предупредительных ремонтов.</p> <p>Особенности эксплуатации общественных зданий.</p> <p>Подготовка зданий к сезонной эксплуатации</p> <p>Коррозия конструкций из различных материалов.</p> <p>Технические методы повышения безотказности объектов</p> <p>Подготовка презентаций по темам:</p> <p>Этапы и содержание работ по обследованию конструкций.</p> <p>Старение и износ материалов конструкций.</p> <p>Магнитные и электромагнитные испытания свойств материалов конструкций</p>		
<b>МДК 04.02</b>		<b>78</b>
<b>Реконструкция зданий и сооружений</b>		
<b>Тема 2.1 Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Особенности конструкций зданий различных периодов постройки. Реставрация зданий и сооружений. <i>Методы и средства оценки технического состояния зданий и сооружений.</i> <i>Методы оценки состояния конструкций здания.</i>	6
	2. Планировочные и конструктивные особенности жилых зданий различных периодов постройки.	2
	3. Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир	2
	4. Реконструкция общественных зданий. Пристройка, надстройка зданий.	2
	5. Усиление оснований эксплуатируемых зданий.	2
	6. Основные методы восстановления (укрепления) кладки фундаментов.	4

	<i>Основные метрологические понятия и термины понятие надежность строительных конструкций зданий и сооружений правила оформления сметной документации по оценке технического состояния и реконструкции зданий.</i>	
	<i>Основные способы усиления фундаментов</i>	
	7. Способы разгрузки и усиления фундаментов эксплуатируемых зданий.	1
	8. Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий.	1
	9. Восстановление и усиление железобетонных перекрытий при реконструкции зданий.	1
	10. Усиление железобетонных колонн. Ремонт, усиление и замена лестниц и балконов.	2
	11. Усиление каменных конструкций.	1
	12. Усиление металлических конструкций.	1
	13. Усиление и ремонт деревянных конструкций.	1
	14. Проектная документация на реконструкцию зданий.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>
	ПЗ№1. Выполнение перепланировки жилых зданий с изменением объемно-планировочного решения. Выполнение чертежа конструкции	2
	ПЗ№2. Конструктивные схемы надстройки зданий. Выполнение чертежа конструкций.	2
	ПЗ №3. Выполнение теплотехнического расчета наружных стен с применением фасадных утеплителей.	2
	ПЗ№4. Выполнение чертежей конструкций утепленных фасадов.	2
	ПЗ № 5 Усиление, укрепление оснований. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	
	ПЗ№6. Расчет усиления фундамента. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	2
	ПЗ 7. Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий. Выполнение чертежа конструкций	2
	ПЗ№8. Расчет усиления простенков кирпичных стен здания. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	2
	ПЗ№ 9. Расчет усиления пустотных плит. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	2
	ПЗ№10. Расчёт усиление оконных и дверных проемов в кирпичной стене. Выполнение чертежа усиленных проёмов	2

	ПЗ №11. Замена конструкций пола. Выполнение чертежа конструкций	2
	ПЗ №12 Усиление и замена конструкций лестниц. Выполнение чертежа конструкций.	2
	ПЗ №13 Перепланировка квартир	4
	<i>ПЗ №14 Осуществлять подготовку состояния технического задания для конкурсного отбора подрядчиков, изучение навыков проведения реконструкционных работ</i>	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
<p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД.</p> <p>Написание рефератов по темам: Социальная необходимость реконструкции зданий и сооружений Вопросы градостроительной экологии, решаемые при реконструкции городской застройки.</p> <p>Написание конспектов по темам: Проектная документация на реконструкцию зданий. Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств, ремонт, усиление и замена лестниц и балконов.</p> <p>Изучение конспектов занятий Работа с нормативной и справочной литературой</p>		
<b>Тема3.2.Охрана труда</b>	<b>Содержание</b>	6
	1.Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ. 2 Основные требования безопасности и экологии в проекте строительства (реконструкции) объекта.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	ПЗ № 9. Разработка рекомендаций по уменьшению риска при разборке здания	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6
<p>Написание конспектов по темам: Требования безопасности при эксплуатации подмостей, стремянок, лестниц, используемых при работах по реконструкции зданий.</p> <p>Мероприятия по охране труда на производствах по переработке строительных отходов.</p> <p>СамостоятельноеизучениеправилвыполнениячертежейитехнологическойдокументациипоЕСКДиЕСТП.Работа с дополнительными источниками и составление плана-конспекта по темам: Направления модернизации планировочных решений общественных зданий Социальная необходимость реконструкции</p>		

<p>Особенности устройства фундаментов вблизи существующих зданий.  Написание рефератов по темам:  Перспективные направления в реконструкции зданий и сооружений.  Вопросы градостроительной экологии, решаемые при реконструкции городской застройки</p>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>
<p>Виды работ:  выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий;  установление маяков и наблюдение за деформациями;  ведение журнала наблюдений;  контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;  определение сроков службы элементов здания;  разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту;  установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;  проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации.  <i>оформление сметной документации и технической оценке и реконструкции зданий</i></p>	
<b>Консультация при подготовке к экзамену</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>270</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Кабинеты «Эксплуатации зданий, реконструкции зданий», оснащенные оборудованием:  
рабочее место преподавателя (стол, стул);  
рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья по количеству мест);  
техническими средствами обучения:  
персональный компьютер;  
мультимедиа проектор;  
экран;

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные печатные издания:**

1. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимова, Н.С. Тимахова. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 388 с

4. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений: учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 336 с.

5. Оценка технического состояния зданий : учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 268 с.

6. Реконструкция и реставрация зданий: Учебник / Федоров В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 208 с.

7. Технология реконструкции и модернизации зданий : учеб. пособие / Г.В. Девятаева. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 250 с.

8. ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий.

##### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

13. ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.

14. ГОСТ Р 53778-2010 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.

15. ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий.

16. ВСН 58-88(р) Положение об организации, проведении реконструкции, ремонта и технического обследования жилых зданий объектов коммунального хозяйства и социально-культурного назначения.

17. ВСН-22-84. Методические указания по инженерно-техническому обследованию (исследованию), оценке качества надежности строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: Стройиздат, 1985

18. ВСН 55-87(р). Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий.— М.: Гражданстрой, 1988

19. ВСН 48-86(р) Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта.

20. ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования

21. Классификатор основных видов дефектов в строительстве и промышленности

22. МДС 13-20.2004 Комплексная методика по обследованию и энергоаудиту реконструируемых зданий. Пособие по проектированию.



23. МДС 12-4.2000. Положение о порядке расследования причин аварий зданий и сооружений, их частей и конструктивных элементов на территории Российской Федерации
24. МРР 2.2.07-98 Методика обследований зданий и сооружений при их реконструкции и перепланировке.
25. МРР 3.2.05.03-05 Рекомендации по определению стоимости работ по обследованию технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений.
26. Пособие к МГСН 2.07-01 Обследование и мониторинг при строительстве и реконструкции зданий и подземных сооружений.
27. Пособие к СНиП 2.03.11-85 Пособие по контролю состояния строительных металлических конструкций зданий и сооружений в агрессивных средах, проведению обследований и проектированию восстановления защиты конструкций от коррозии.
28. Пособие по обследованию строительных конструкций зданий АО "ЦНИИПРОМЗДАНИЙ".
29. СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений.— М.: ГОССТРОЙ РОССИИ, 2004
30. СП 30.13330.2012. Внутренний водопровод и канализация зданий.— М.: Минрегион России, 2012
31. СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий.— М.: Минрегион России, 2012
32. СП 60.13330.2012. Отопление, вентиляция и кондиционирование.— М.: Минрегион России, 2012
33. СП 73.13330.2012. Внутренние санитарно-технические системы зданий.— М.: Минрегион России, 2012
34. Алексеев, С.И. Конструктивное усиление оснований при реконструкции зданий : методическое пособие / С.И. Алексеев [Электронный ресурс] :М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. — 500с.-[Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30231.html>
35. Волков, А.А. Основы проектирования, строительства, эксплуатации зданий и сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Московский государственный строительный университет, 2015 . — 492с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30437.html>
36. Кочерженко, В.В. Технология производства работ при реконструкции [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2015. — 311с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70258.html>.
37. Лебедев, В.М. Технология ремонтных работ зданий и их инженерных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2014. — 183с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28413.html>
38. Надршина, Л.Н. Архитектурно-ландшафтная организация территории жилого микрорайона [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 41с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30795.html>
39. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, В.Б.Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. —[Электронный ресурс] :М. : ИНФРА-М, 2018. — 338с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа :[www.dx.doi.org/10.12737/22806](http://www.dx.doi.org/10.12737/22806)
40. Хлистун, Ю.В. Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений (зданий, инженерных и транспортных сооружений и коммуникаций) [Электронный ресурс].— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 472с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30273.html>.
41. Хлистун, Ю.В. Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Нормативные документы по строительству зданий и сооружений. Жилые, общественные и производственные здания и сооружения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 500с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30231.html>.

### 3.2.3 Дополнительные источники

Методические рекомендации

5. Методические рекомендации по выполнению практических работ
6. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Результаты обучения</b> (код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля)	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы планово-предупредительных ремонтов;</li> <li>- назначение зданий на капитальный ремонт;</li> <li>- подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта;</li> <li>- планирование текущего ремонта;</li> <li>- составление графиков проведения ремонтных работ;</li> <li>- принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.</li> </ul>	Оценка <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК;</li> <li>- выполнения тестовых заданий по темам МДК.</li> <li>- результатов выполнения практических работ во время производственной практики</li> <li>- экзамен по МДК</li> <li>-экзамен по модулю</li> </ul>
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание;</li> <li>- применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.</li> </ul>	
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;</li> <li>- определение сроков службы элементов здания;</li> <li>- установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;</li> <li>- выполнение обмерных работ;</li> <li>- проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования;</li> <li>- чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;</li> </ul>	
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка технического состояния конструкций зданий</li> </ul>	

<p>технического состояния и реконструкции зданий</p>	<p>и конструктивных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;</li> <li>- ведение журнала наблюдений;</li> <li>- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;</li> <li>- выполнение чертежей усиления различных элементов здания.</li> </ul>	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ производственной практики</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач,</li> <li>- широта использования различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач.</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе</li> <li>- соблюдение норм</li> </ul>	

	<p>профессиональной этики при работе в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</li> </ul>	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность устной и письменной речи,</li> <li>- ясность формулирования и изложения мыслей</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-описывать значимость своей профессии (специальности)	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение нормы экологической безопасности;</li> <li>-применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>-применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 10. Пользоваться	-понимать общий смысл четко	

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  -понимать тексты на базовые профессиональные темы;  -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>– обоснованность применения знаний по финансовой грамотности,  – использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли  - эффективность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</p>	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**08.02.01** СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

по профессиональному модулю  
по **ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И  
РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**

**СОГЛАСОВАНО**

Цикловая комиссия группа «Техника  
и технология строительства»  
Председатель Медичева О.А.  
Протокол № 10 от «10» июня 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по УР  
О.В. Орлова  
Протокол педсовета №6 от  
«14» июня 2024  
Пр. №92 от «14»июня 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗАО «ПМК-18»  
Генеральный директор Ким О.А.  
«10» июня 2024 г.  
МП

Рабочая программа производственной практики по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 №2 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.25.2023 № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчики:

Медичева Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Самойлова Полина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2	Тематический план и содержание производственной практики	6
3	Условия реализации рабочей программы производственной практики	8
4	Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	11



# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы разработанной в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

## 1.2 Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики является развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций, совершенствование приобретенного практического опыта в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности специальности.

Вид профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности: Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

В результате освоения рабочей программы учебной практики обучающийся должен овладеть следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК4.1 Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений

ПК 4.2.Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий

ПК 4.3.Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий

ПК4.4.Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен овладеть следующими умениями:

проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;

пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов;

оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;

проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;

владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного

оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;

использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания;

организовывать внедрение передовых методов и приемов труда;

определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;

подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству;

составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;

составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;

организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования;

составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;

осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах;

определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;

оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;

подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.

Задачами производственной практики являются:

закрепление, совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности, на основе изучения деятельности конкретной организации (предприятия);

развитие общих и профессиональных компетенций;

освоение современных производственных процессов, технологий;

адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

**1.3 Количество часов на производственную практику по ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов – 72 час.**

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование раздела, тем	Виды работ	Наименование работ	Объем часов
<b>ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений</b>			
<b>МДК 04.01. Эксплуатация зданий</b>			<b>36</b>
<b>Тема 1. Диагностика технического состояния эксплуатируемого здания</b>	Диагностирование технического состояния конструкций	Диагностика технического состояния конструкций фундаментов, стен, перекрытий и покрытий.	6
	Диагностирование технического состояния зданий	Диагностирование технического состояния зданий жилых и общественных зданий. Определение физического износа.	6
<b>Тема 2. Организация и выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений</b>	Организация технической эксплуатации конструкций зданий	Выполнение мероприятий по технической эксплуатации конструкций зданий.	24
	Организация технической эксплуатации конструктивных элементов здания	Выполнение мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.	
	Организация технической эксплуатации инженерного оборудования зданий		
<b>МДК 04.02. Реконструкция зданий</b>			<b>36</b>
<b>Тема 3 Организация мероприятий по реконструкции</b>	<i>Оценка технического состояния реконструируемого объекта и</i>	<i>Выполнение мероприятий по оценке технического состояния реконструируемого здания и выработка основных методов по техническому исполнению современных материалов</i>	
	<i>Выработка мероприятий по реконструкции задания с применение современных материалов</i>		
<b>Тема 4 Выполнение мероприятий по</b>	<i>Определение мероприятий по переустройству, модернизации,</i>	<i>Выполнение мероприятий по ремонту, восстановлению и усилению конструкций зданий.</i>	<b>12</b>

<b>реконструкции</b>	<i>реставрации зданий. Оформление сметной документации и технической оценке и реконструкции зданий</i>	<i>Оформление отчета по практике.</i>	
	<i>Определение аварийно – восстановительных работ, текущего и капитального ремонта здания</i>		<b>14</b>
	<i>Составление документации по усилению различных элементов здания.</i>		
	Дифференцированный зачет		<b>6</b>
		<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>72</b>
		<b>Всего за 4 курс</b>	<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Общие требования к организации производственной практики:**

Производственная практика проводится концентрированно, в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

Во время прохождения производственной практики обучающийся ведет дневник учета выполненных работ за каждый рабочий день. Руководитель практики от предприятия должен оценивать ежедневную работу учащегося и выставлять соответствующую оценку в дневник. В течение прохождения производственной практики. Обучающийся должен выполнить индивидуальное задание, полученное им при выходе на производственную практику. Результаты выполнения индивидуального задания выставляются в дневник и заверяются подписью руководителя практики от предприятия, и печатью предприятия.

По окончании практики обучающемуся выдается характеристика, где дается оценка уровня освоения обучающимся общих компетенций и аттестационный лист, где отражается уровень освоения обучающимся профессиональных компетенций, профессионального модуля в рамках которого проводится производственная практика.

По прибытию в ГБОУ СПО РО «КТСиА», обучающийся должен сдать руководителю практики следующие документы:

дневник производственной практики;

аттестационный лист;

характеристику;

отчет о прохождении производственной практики по соответствующему профессиональному модулю.

По итогам производственной практики проводится дифференцированный зачет.

#### **3.2 Характеристика рабочих мест, на которых обучающиеся будут проходить практику:**

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения:**

Электронные издания:

1. Гончаров, А.А. Технология возведения зданий инженерных сооружений: учебник для СПО/А.А.Гончаров.-М.:Кнорус,2023–270с.

2. Ивилян, И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум: учебное пособие для СПО/ И.А. Ивилян. - 4-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2017. –256с.

3. Максимова, М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.В. Максимова, Т.И. Слепкова. –М.:Издательскийцентр«Академия»,2020.–330с.

4. Кровельные работы: учебное пособие/ А.И.Долгих,С.Л.Долгих.-М.:Альфа-М:ИНФРА-М,2016.-304с

5. Основы технологии и организации строительно – монтажных работ: учебник/С.Д. Сокова.— М.:ИНФРА-М,2021.—208с.

6. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных

- строительных работ: учебник/ И.В. Петрова. -2-изд.,стер. -ИЦ «Академия»,2018.-192с.
7. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник/Е.П. Прекрасная.–М.:ИЦ«Академия»,2017.–320с.
  8. Проектно-сметное дело: Учебное пособие/ГавриловД.А.-М.:Альфа-М,НИЦИНФРА-М,2022.-352с
  9. Соколов, Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. Учреждений среднего профессионального образования/ Г.К. Соколов. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.–528с.
  10. Столярно-плотничные работы: учеб. пособие/СВ. Фокин, О.Н.Шпортько.- М.:Альфа-М:ИНФРА-М,2016.—334 с.
  11. Строительные машины: Учебник/ДоценкоА.И.,ДроновВ.Г.-М.:НИЦИНФРА-М,2023.-533 с.
  12. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве: учебник/И.А.Либерман.—М.:ИНФРА-М,2022.—400с.
  13. Технология бетонных работ: Учебное пособие/ СтаценкоА.С.,-3-изд.,испр-М.:Форум,НИЦИНФРА-М,2015. -224с.
  14. Черноус,Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для СПО/Г.Г.Черноус.-5-изд.-ИЦ «Академия»,2017.–240с.

Нормативно-технически документы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации ФЗ N 190 от 29.12.2004 (с изменениями на 31 декабря 2017 года)
2. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие положения: СНиП 12.03.2001
3. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство: СНиП 12.04.2002
4. Государственные сметные нормативы. Федеральные единичные расценки: ФЕР - 2017
5. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН - 2017
6. Геодезические работы в строительстве: СП 126.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84
7. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ: СанПиН 2.2.3.1384-03
8. Грунты. Классификация: ГОСТ 25100-2011
9. Здания жилые многоквартирные: СП 54.13330.2016 .Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003.
10. Изоляционные и отделочные покрытия: СП 71.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
11. Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ: СП 11-105-97
12. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения: СП 47.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
13. Методика определения стоимости строительства продукции на территории Российской Федерации: МДС 81-35.2004
14. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительномонтажных и ремонтно-строительных организаций : МДС 83-1.99
15. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве : МДС 81-33.2004
16. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве: МДС 81-25.2001
17. Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств: МДС 81-3.99
18. Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях: МДС 12-19.2004
19. Несущие и ограждающие конструкции: СП 70.13330.2012. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменением N 1)

20. Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения: Приказ Минэкономразвития РФ от 1 марта 2016 года № 90 «О порядке применения и заполнения унифицированных форм первичной учетной документации» № КС-2, КС-3 и КС-11 письмо № 01-02-9/381
21. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ: Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 n 100
22. Основания зданий и сооружений: СП 22.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\*
23. Организация строительства: СП 48.13330.2011. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)
24. Организация строительного производства. Организация строительной площадки. Новое строительство: СТО НОСТРОЙ 2.38.52.2011
25. Основные требования к проектной и рабочей документации: ГОСТ Р 21.1101-2013. СПДС
26. Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-05-2007
27. Правила выполнения измерений. Общие положения: ГОСТ 26433.0-85
28. Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений: ГОСТ 26433.2-94
29. Правила выполнения измерений. Элементы заводского изготовления: ГОСТ 26433.1-89 30. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов: ГОСТ 21.508 – 93 СПДС
30. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений: СП 13-102-2003
31. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения: СП 68.13330.2011. СНиП 3.01.04-87
32. Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления. Способы использования при испытаниях образцов продукции и контроле их параметров: МИ 1317-86. ГСИ
33. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ: СП 12-136-2002
34. Сборник. Дополнительные затраты при производстве строительного- монтажных работ в зимнее время: ГСН 81-05-02-2001.
35. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений: ГСН 81-05-01-2001
36. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства: РД-11-02-2006
37. Электробезопасность. Термины и определения: ГОСТ Р 12.1.2009. ССБТ

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Автоматизация технологических процессов и инженерных систем . [Электронный ресурс] : сборник научных трудов, посвященный 50-летию кафедры "Автоматизация инженерно-строительных технологий" / В.А. Завьялов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16402.html>

2. Зорина, М.А. Разработка технологических карт. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Зорина. - Электрон. текстовые данные. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20508.html>

3. Кашкинбаев, И.З. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]:

методическая разработка / И.З. Кашкинбаев, Т.И. Кашкинбаев. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный технический университет имени К. И. Сатпаева, 2016. - 50 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69153.html>

4. Лебедев, В.М. Технология строительного производства. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Лебедев, Е.С. Глаголев. - Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66685.html>

5. Николенко, Ю.В. Технология возведения зданий и сооружений. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Николенко. - Электрон. текстовые данные. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 188 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11447.html>

6. Проектирование технологических процессов производства земляных работ. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карпов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30013.html>

7. Профессионально о строительстве-[Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://newbud.ua/business/analytics/6>

8. Разработка и построение графиков строительных работ. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Технология и организация строительства объектов городской инфраструктуры и ЖКК» для студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство, профиль «Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального хозяйства и городской инфраструктуры» / . - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 24 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60806.html>

9. Радионенко, В.П. Технологические процессы в строительстве. [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Радионенко. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 251 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30851.html>

10. Рыжевская, М.П. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Рыжевская. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 308 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67685.html>

11. Рыжевская, М.П. Технология и организация строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67754.html>

12. Рязанова, Г.Н. Основы технологии возведения зданий и сооружений. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Рязанова, А.Ю. Давиденко. — Электрон. текстовые данные.- Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58831.html>

13. Сабанчиев, З.М. Справочник технолога и механизатора строительного-монтажных работ / З.М. Сабанчиев, А.Л. Маилян. - Электрон. текстовые данные. - [Электронный ресурс] - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 248 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59016.html>

14. Стаценко, А.С. Технология каменных работ в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Стаценко. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Высшая школа, 2010. - 255 с. -[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20150.html>

15. Строительство.RU. Всероссийский отраслевой Интернет журнал. — [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rcmm.ru>

16. Технология возведения фундаментов из монолитного железобетона. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Технология и механизация строительного производства» для студентов направления подготовки 270800.62 – «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство» очной формы обучения / .-Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный



архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 46 с.] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54973.html>

17. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fgiscs.minstroyrf.ru/#/>

18. Юдина, А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Юдина, В.Д. Лихачев. - Электрон.текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 88 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74387.html>

Дополнительные источники:

1. Батиенков, В.Т. Технология и организация строительства. Управление качеством в вопросах и ответах / В.Т.Батиенков, Г.Я.Чернобровкин, А.Д.Кирнев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 400с. – (Среднее профессиональное образование)

2. Гончаров, А.А. Основы технологии возведения зданий: учебник/ А.А.Гончаров. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272с.

3. Данилкин, М.С. Технология и организация строительного производства: учебное пособие/ М.С.Данилкин, И.А.Мартыненко, И.А.Капралова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 505с.: ил.

4. Данилов, Н.Н. Технология и организация строительного производства:учеб. для техникумов/ Н.Н.Данилов, С.Н.Булгаков, М.П.Зимин. – М.: Стройиздат, 1988. – 752с.: ил.

5. Елизарова, В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: практикум: учебное пособие для СПО/В.А.Елизарова. - 2-е изд., стер. - ИЦ «Академия», 2014. – 192с.

6. Зимин, М.П. Технология и организация строительного производства: учебник/ М.П.Зимин, С.Г.Арутюнов; Госстрой России. Московский колледж градостроительства и предпринимательства. – М.: НПК «Интелвак», 2001. – 672с.

7. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н.Куликов. - 10-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 414с.

8. Лукин, А.А. Технология каменных работ: учебное пособие/ А.А.Лукин. - 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 304с.

9. Соколов, Г.К. Технология строительного производства: учебное пособие/ для студ. высших учебных заведений/ Г.К.Соколов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 544с.

10. Степанов, Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебное пособие/Б.А.Степанов. - 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 336с.

11. Теличенко, В.И. Технология возведения зданий и сооружений: учебник для строит.вузов/ В.И.Теличенко, О.М.Терентьев, А.А.Лapidус. – 4-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2008. – 446с.

12. Теличенко, В.И. Технология строительных процессов: в 2ч.: учеб.для строит. вузов/ В.И.Теличенко, А.А.Лapidус, О.М.Терентьев. – М.: «Высшая школа», 2002. – 392с.

13. Юдина, А.Ф. Технологические процессы в строительстве учебник/ А.Ф.Юдина. - 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 304с.

14. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

15. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений		
ПК 4.1. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы планово предупредительных ремонтов;</li> <li>- назначение зданий на капитальный ремонт;</li> <li>- подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта;</li> <li>- планирование текущего ремонта;</li> <li>- составление графиков проведения ремонтных работ;</li> <li>- принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.</li> </ul>	
ПК 4.2. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание;</li> <li>- применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения работ на производственной практике;</li> <li>- аттестационный лист;</li> <li>- характеристика;</li> <li>- дневник</li> </ul>
ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;</li> <li>- определение сроков службы элементов здания;</li> <li>- установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;</li> <li>- выполнение обмерных работ;</li> <li>- проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования;</li> <li>- чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения работ на производственной практике;</li> <li>- аттестационный лист;</li> <li>- характеристика;</li> <li>- дневник</li> </ul>
ПК 4.4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;</li> <li>- оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения работ на производственной практике;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение журнала наблюдений;</li> <li>- заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра;</li> <li>- выполнение чертежей усиления различных элементов здания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационный лист;</li> <li>- характеристика;</li> <li>- дневник</li> </ul>
--	--	--

### ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика – аттестационный лист;</li> <li>-дневник практики.</li> </ul>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;</li> <li>- широта использования различных источников информации, включая электронные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика – аттестационный лист с места прохождения производственной практики;</li> <li>-дневник практики.</li> </ul>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения;</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика</li> <li>- аттестационный лист;</li> <li>-дневник практики.</li> </ul>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной;</li> <li>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика - аттестационный лист;</li> <li>-дневник практики.</li> </ul>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика</li> <li>- аттестационный лист;</li> <li>-дневник практики.</li> </ul>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика достижений студента в учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика</li> <li>- аттестационный лист;</li> <li>-дневник практики.</li> </ul>

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– соблюдение нормы экологической безопасности; – обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность;</p>	<p>- характеристика - аттестационный лист; -дневник практики.</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач;</p>	<p>- характеристика - аттестационный лист; -дневник практики.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;</p>	<p>- характеристика - аттестационный лист; -дневник практики.</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли</p>	<p>- характеристика - аттестационный лист; -дневник практики.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ**  
**19727 Штукатур»**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**СОГЛАСОВАНО**

Цикловая комиссия группа «Техника  
и технология строительства»  
Председатель Медичева О.А.  
Протокол № 10 от «10» июня 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по УР  
О.В. Орлова  
Пр № 6 от «14»июня 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 19727 штукатур» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 №2);

Профессионального стандарта 19727 «Штукатур».

Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины в ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса» (приказ ГБПОУ РО «КТСиА» от 29.08.2018 №149).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Плешаков Михаил Николаевич, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Медичева Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ РО «КТСиА».

Ким Алексей Олегович, генеральный директор ЗАО «ПМК-18»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>1 1</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>1 3</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ШТУКАТУР

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии стандарта 19727 «Штукатур».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по профессии штукатур» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
В Д 5	Выполнение работ по профессии штукатур
П К 5.1	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ
П К 5.2	Производство штукатурных работ различной сложности
П К 5.3	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

### 1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	-проверка основания под штукатурку
-------------------------	------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка поверхности основания под штукатурку</li> <li>-установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией</li> <li>-транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</li> <li>-дозирование и перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей</li> <li>-транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и смесей</li> <li>-нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений</li> <li>-выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</li> <li>-армирование штукатурных слоев сетками</li> <li>-выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</li> <li>-заглаживание и структурирование штукатурки</li> <li>-нанесение накрывочных слоев</li> <li>-оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки</li> <li>-удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя</li> <li>-подготовка поврежденных участков</li> <li>-приготовление ремонтных растворов</li> <li>-оштукатуривание поврежденных участков штукатурки</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-провешивать поверхности</li> <li>-очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг</li> <li>-выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивывать швы</li> <li>-монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</li> <li>-производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой</li> <li>-перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей</li> <li>-наносить штукатурные растворы на поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>-выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</li> <li><i>-заглаживать, структурировать штукатурку</i></li> <li>-наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы</li> <li>-оштукатуривать лузги, усенки, откосы</li> <li><i>-изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов</i></li> <li><i>-оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм</i></li> <li>-обрабатывать поверхности по технологии «сграффито» по эскизам</li> <li>-диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</li> <li>-удалять отслаиваемые поврежденные штукатурные слои</li> <li>-обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности</li> <li>-приготавливать ремонтные штукатурные растворы</li> <li>-наносить штукатурные растворы на поврежденные участки</li> <li>-применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</li> <li>-выполнять контроль качества штукатурных работ</li> <li>-применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способы определения отклонений простых и сложных поверхностей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок</li> <li>-методика диагностики поверхности основания</li> <li>-технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов</li> <li>-составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов</li> <li>-технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</li> <li>-правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</li> <li>-технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>-способы нанесения насечек и армирования штукатурных слоев</li> <li>-способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</li> <li>-технология нанесения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания</li> <li>-технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов</li> <li>-конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления</li> <li>-технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм</li> <li>-способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения</li> <li>-технология выполнения штукатурки «сграффито»</li> <li>-методика диагностики состояния поврежденной поверхности</li> <li>-способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</li> <li>-приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом</li> <li>-технология приготовления нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов</li> <li>-способы контроля качества при выполнении штукатурных работ</li> <li>-назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</li> <li>-правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>
--	---

### 1.3. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля– 274 часа.

Из них на освоение МДК 118 часов,  
**на практики: учебную 72 часа,**  
**производственную 72 часа.**

### 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 276 часов

в том числе в форме практической подготовки – 228 часов

Из них на освоение МДК – 90 часов

в том числе самостоятельная работа- 14 часов

практики, в том числе учебной – 108 часов

производственной – 72 часа

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа (если предусмотрена УП)
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Консультации (к экзамену)	Практики		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)		Учебная	Производственная	
<b>ПК 5.1 – ПК 5.4 ОК 1 -11</b>	<b><i>МДК 05.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ</i></b>								
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	<b>190</b>	<b>118</b>	<b>42</b>	-		<b>72</b>	-	<b>10</b>
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	<b>108</b>						108	
		<b>318</b>	<b>118</b>	<b>42</b>	-	-	<b>72</b>	-	<b>10</b>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии штукатур»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 05.01. Технология штукатурных работ.</b>		<b>111</b>
<b>Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».</p> <p>2. Подготовка кирпичных, бетонных и других камневидных поверхностей под оштукатуривание.</p> <p>3. Подготовка деревянных поверхностей.</p> <p>4. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание.</p> <p>5. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.</p> <p>6. Способы провешивания поверхностей.</p> <p>7. <i>Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей.</i></p> <p>8. <i>Виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под оштукатуривание.</i></p> <p>9. <i>Организация труда на рабочем месте.</i></p> <p>10. <i>Техника безопасности при подготовке поверхностей под штукатурку.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Требования к качеству подготовки поверхностей под оштукатуривание</i></p> <p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>1. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под штукатурку».</p> <p>2. «Построение схемы организации рабочего места при подготовке поверхностей под оштукатуривание».</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Виды и свойства растворных смесей.</p> <p>2. Виды и свойства строительных растворов.</p> <p>3. Виды, назначение, составы растворов для устройства обычных штукатурок.</p> <p>4. Приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу.</p> <p>5. Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из готовых сухих смесей.</p> <p>6. Техника безопасности при приготовлении растворов.</p> <p>7. <i>Виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания.</i></p> <p>8. <i>Материалы, применяемые для выполнения специальных штукатурок.</i></p>	<p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p>

		9. Техника безопасности при выполнении специальных штукатурок..	
		<b>Самостоятельная работа</b>	
		Торкретирование поверхности	1
		<b>Тематика практических занятий</b>	6
		1. Составление схемы «Виды строительных растворов для обычных штукатурок».	1
		2. Составление таблицы «Назначение растворов для обычных штукатурок».	1
		3. Составление таблицы «Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных штукатурок».	2
		4. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по приготовлению растворов и сухих растворных смесей»	2
<b>Тема Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.</b>	<b>1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
		1. Многослойная конструкция штукатурки.	
		2. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей: нанесение растворов, разравнивание растворов, затирка штукатурки.	
		3. Оштукатуривание углов.	
		4. Оштукатуривание железобетонных поверхностей.	
		5. Разделка потолочных рустов.	
		6. Технологическая последовательность обычного оштукатуривания поверхностей.	
		7. Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей стен и потолков.	
		8. Провешивание поверхностей под высококачественное оштукатуривание.	
		9. Способы установки маяков.	
		10. Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания.	
		11. Оштукатуривание по маякам.	
		12. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей. Контроль качества штукатурных работ.	
		13. Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей.	<b>4</b>
		14. Требования СНиП к качеству штукатурок.	
		15. Организация труда на рабочем месте.	
		16. Техника безопасности при оштукатуривании поверхностей.	
		17. Оштукатуривание колонн, пилостр, ниш.	
		18. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн.	
		Оштукатуривание фасадов и лестничных клеток	1
		<b>Тематика практических занятий</b>	8
		1. «Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей».	2
		2. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей».	2
		3. «Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки».	2

	4. «Разработка инструкционно - технологических карт для выполнения работ по провешиванию поверхностей под штукатурку».	2
<b>Тема 1.4. Технология отделки оконных и дверных проёмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	1. Отделка оконных и дверных откосов штукатурными растворами, сборными элементами.	
	2. Железнение поверхности штукатурки.	
	3. Оштукатуривание по сетке.	
	4. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для отделки откосов.	
	5. Основные материалы, применяемые при отделке.	4
	6. Требования СНиП к качеству отделки откосов.	
	7. Организация труда на рабочем месте.	
	8. Техника безопасности при оштукатуривании откосов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	<i>Железнение цементной штукатурки. Наружные откосы и сливы.</i>	6
	<b>Тематика практических занятий</b>	1
	1. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании откосов».	1
	2. «Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов».	2
3. «Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания откосов».*	2	
4. «Разработка инструкционно - технологических карт для железнения поверхности штукатурки».	6	
<b>Тема 1.5. Вытягивание тяг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1. Виды тяг и их профили.	
	2. Устройство шаблонов для вытягивания тяг. Сборка шаблонов по чертежам.	
	3. Вытягивание тяг постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов.	
	4. Вытягивание падуг.	2
	4. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	
	5. Организация труда на рабочем месте.	
	6. Техника безопасности при выполнении отделки.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	<i>Оштукатуривание печей.</i>	1
	<b>Тематика практических занятий</b>	1
	1. «Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг».	1
	2. «Разработка последовательности технологических операций для устройства падуг».	1
	3. «Построение схемы организации рабочего места при вытягивании архитектурных деталей» (по видам работ).	1
4. «Разработка инструкционно - технологических карт для устройства архитектурных деталей» (по видам работ).	1	

<b>Тема 1.6. Механизация штукатурных работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Виды машин механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ, их назначение.	
	2. Устройство, принцип действия и технические характеристики машин и механизмов.	
	3. Механизированный способ производства работ: нанесение раствора, затирка штукатурки.	
	4. Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей механизированным способом.	
	5. <i>Нанесение растворов машиной РФТ.</i>	<b>4</b>
	6. <i>Требования СНиП к качеству выполненных работ.</i>	
	7. <i>Организация рабочего места.</i>	
	8. <i>Электробезопасность. Оказание первой помощи.</i>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	<i>Правила эксплуатации штукатурных машин.</i>	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Составление таблицы «Технические характеристики машин и механизмов».	1
2. Составить алгоритм действий при проведении штукатурных работ с применением штукатурной машины РФТГ 5.	1	
3. «Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей с применением машины РФТ	1	
<b>Тема 1.7. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Ремонт оштукатуренных поверхностей. Перетирка штукатурки и ремонт тяг.	
	2. Ремонт поверхностей, облицованных гипсовыми строительными плитами.	
	3. Материалы, применяемые для выполнения ремонта штукатурки.	
	4. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения ремонтных работ	
	5. <i>Требования СНиП к качеству штукатурок.</i>	
	6. <i>Организация труда на рабочем месте.</i>	
	7. <i>Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.</i>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	<i>Растворы с противоморозными добавками. Ремонт фасадов зимнее время.</i>	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Составить таблицу «Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения».	1
	2. «Разработка последовательности технологических операций для ремонта сухой штукатурки».	1
3. «Разработка инструкционно - технологических карт для ремонта оштукатуренных поверхностей».	2	
4. «Расчёт потребности в материалах для ремонта оштукатуренных поверхностей».	2	
<b>УП05.01 Учебная практика при изучении раздела 1</b>	<b>72</b>	
<b>Виды работ</b>		
1. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом.		
2. Устройство сетчато-армированных конструкций.		

<p>3. Приготовление вручную и по заданному составу растворов смесей.  4. Приготовление растворов из сухих растворов смесей.  5. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой.  6. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности.  7. Отделка откосов.  8. Выполнение работ по устройству марок и маяков.  9. Механизированное оштукатуривание поверхностей.  10. Вытягивание тяг и падугов с разделкой углов.  11. Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей.  12. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами.  13. Нанесение декоративной штукатурки.  14. Выявление и устранение дефектов штукатурки.  15. Выполнять контроль качества выполнения штукатурки</p>	
<p><b>ПП05.01 Производственная практика при изучении раздела 1</b>  <b>Виды работ</b>  Инструктаж по безопасным приёмам труда и пожарной безопасности  Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.  Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.  Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.  Выполнение различных видов штукатурок.  Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.  Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев</p>	72
<b>Всего</b>	<b>274</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

ученические столы и стулья;

маркерная доска;

учебная, справочная и нормативная литература;

образцы строительных материалов и изделий;

стенд «Квалификационные характеристики»;

стенд «Современные материалы и технологии»;

стенд «Инструменты. Приспособления»;

ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ; оснащенный техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор.

Лаборатории «Материаловедения» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Мастерская «Штукатурных и декоративных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
3. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
4. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 240 с.
5. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач.проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 304 с.
6. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач.проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 368 с.
7. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 192 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами, процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 5.2. Производство штукатурных работ различной сложности	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 5.3. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**СОГЛАСОВАНО**

Цикловая комиссия группа «Техника  
и технология строительства»  
Председатель Медичева О.А.  
Протокол № 10 от «10» июня 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по УР  
О.В. Орлова  
Пр № 6 от «14»июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «ОП.01 Инженерная графика» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 №2 и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Медичева Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Самойлова Полина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Билан Юлия Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Ещенко Татьяна Викторовна, преподаватель старший преподаватель, Каменский технологический институт (филиал), ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	206
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	216
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	218

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.01 Инженерная графика относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять и читать чертежи строительных конструкций и материалов, чертежи схем, спецификаций по специальности;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;</li> <li>– разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начертаний и назначений линий на чертежах;</li> <li>– типов шрифтов и их параметров;</li> <li>– правил нанесения размеров на чертежах;</li> <li>– основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской документации;</li> <li>– рациональных способов геометрических построений;</li> <li>– законов, методов и приемов проекционного черчения;</li> <li>– способов изображения предметов и расположение их на чертеже;</li> <li>– графического обозначения материалов, элементов и частей зданий</li> </ul>
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;</li> <li>– оформлять рабочие строительные чертежи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей;</li> <li>– технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования</li> </ul>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов</li> </ul>

ОК 02	– выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач	– методов поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации
-------	--	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>148</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>126</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия	102
курсовой проект/работа (при наличии)	-
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Количество часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Правила оформления чертежей</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10
	Значение учебной дисциплины «Инженерная графика» в дальнейшей профессиональной деятельности. Краткие исторические сведения о развитии инженерной графики. Содержание учебной дисциплины. Требования стандартов единой системы конструкторской документации по правилам разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов. Параметры шрифта. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах. Условные знаки, применяемые при нанесении размеров.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	ПЗ № 1. Изучение стандартов единой системы конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68 ЕСКД Форматы чертежей ; ГОСТ 2.302-68 ЕСКД Масштабы; ГОСТ 2.304-68 ЕСКД Чертежный шрифт; ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии чертежа; ГОСТ 2.307-68 ЕСКД Нанесение размеров и предельных отклонений.	2	
	ПЗ № 2. Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя).	2	
ПЗ № 3. Выполнение композиции из букв и цифр с заданным номером шрифта в ручной графике			

	(формат чертежного листа по заданию преподавателя).	2	
	ПЗ № 4. Выполнение титульного листа альбома графических работ в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя). Заполнение основной надписи чертежа).	2	
	ПЗ № 5. Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура в заданном масштабе и нанесение его размеров.	4	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Геометрическое построение и правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 10
	Анализ графического изображения детали (чтение чертежей деталей, конструкций, схем). Выбор рациональных способов геометрических построений. Разновидности геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля. Обозначения уклонов и конусности. Способы деления окружности на конгруэнтные дуги. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	ПЗ № 6. Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.	4	
	ПЗ № 7. Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Вычертить коробковые кривые (овал, овод, завиток). 2. Вычертить лекальные кривые (эллипс, параболу, гиперболу).		
<b>Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Методы проецирования</b> <b>Проекция точки, прямой и плоскости</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 10
	Способы получения графических изображений. Законы, методы и приемы проецирования. Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексном чертеже. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Изображения плоскости на комплексном чертеже. Следы плоскостей. Плоскости общего и частного положения и свойства их проекций		

	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	ПЗ № 8. Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости, и взаимного их расположения.	2	
<b>Тема 2.2 Поверхности и тела</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ПК.1.1 ОК.01 ОК.02 ОК.09 ОК.10
	Построения ортогональных проекций многогранных геометрических тел и тел вращения. Развертки поверхностей геометрических тел.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	ПЗ № 9 Построение в ручной графике изображений плоских фигур в ортогональных проекциях	4	
	ПЗ № 10. Построение в ручной графике проекций точек и линий, лежащих на поверхностях геометрических тел. Построение развёрток	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Построить в ручной графике ортогональные проекции группы геометрических тел. 2. Построить в ручной графике ортогональные проекции наклонных многогранников. 3. Построить в ручной графике развертки неполных геометрических тел.		
<b>Тема 2.3 АксонOMETрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 ОК.01 ОК.02 ОК.09 ОК.10
	Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	ПЗ № 11. Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольных изометрической и диметрической проекциях.	4	
	ПЗ № 12. Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Построить в ручной графике аксонометрические проекции усеченных геометрических тел. 2. Вычертить в ручной графике окружность и многоугольники в косоугольных аксонометрических проекциях.	2		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ПК 1.1

<b>Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями</b>	Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение ортогональных проекций, линий среза, аксонометрических проекций и разверток усеченных геометрических тел. Способы преобразования проекций.		ОК.01 ОК.02 ОК.09 ОК.10
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	ПЗ №13 Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций многогранных геометрических тел, пересечённых проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения и развертки поверхности тел.	4	
	ПЗ №14. Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций геометрических тел вращения, пересечённых проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения и развертки поверхности тел.	4	
<b>Тема 2.5 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 ОК.01 ОК.02 ОК.09 ОК.10
	Построение точек пересечения прямой линии с поверхностью геометрических тел. Способы получения точек линии пересечения двух геометрических тел.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	ПЗ №15 Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций взаимно пересекающихся многогранника и тела вращения способом секущих плоскостей.	4	
	ПЗ №16 Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций взаимно пересекающихся многогранника и тела вращения способом вспомогательных концентрических сфер.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Построить в ручной графике комплексный чертеж и аксонометрические проекции взаимно пересекающихся двух цилиндров. 2. Построить в ручной графике комплексный чертеж и аксонометрические проекции взаимно пересекающихся цилиндра и шара. 3. Построить в ручной графике комплексный чертеж и аксонометрические проекции взаимно пересекающихся конуса и шара.		
<b>Раздел 3. Основы технического черчения</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ПК 1.1

<b>Виды, сечения, разрезы</b>	Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Виды– основные, дополнительные, местные. Сечения – наложенные, вынесенные, их обозначение, правила выполнения. Разрезы – простые, сложные, местные. Отличие разреза от сечения. Расположение и обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Условности и упрощения, применяемые при выполнении разрезов и сечений, Порядок построения модели в аксонометрии с вырезом одной четверти. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертеже. Выносные элементы.		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	<b>Практические занятия:</b>	<b>32</b>	
	ПЗ №17. Построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.	4	
	ПЗ №18. Построение с использованием САПР по двум данным видам модели третьего вида и ее аксонометрического изображения	4	
	ПЗ №19 Практическое занятие № 20. Построение с использованием САПР простых разрезов. Соединение части вида с частью разреза.	4	
	ПЗ №20. Построение с использованием САПР простых фронтальных разрезов. Соединение части вида с частью разреза.	4	
	ПЗ №21. Построение с использованием САПР простых наклонных разрезов.	4	
	ПЗ №22. Построение сложных ступенчатых разрезов с использованием САПР.	4	
	ПЗ №23. Построение сложных ломаных разрезов с использованием САПР.	4	
	ПЗ №24. Построение с использованием САПР аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу. Выполнение выреза 1/4 части аксонометрического изображения детали.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Построить с использованием САПР комплексный чертеж сложной модели, предусматривающий использование дополнительных и местных видов. 2. Вычертить с использованием САПР графические обозначения материалов в сечениях и разрезах.		
<b>Тема 3.2. Разъемные соединения деталей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02
	Классификация резьбы, основные параметры, обозначения. Элементы разъемных соединений, правила их вычерчивания. Упрощенные изображения элементов разъемных соединений.		

	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	ОК.09
	ПЗ № 25. Вычерчивание с использованием САПР изображения Резьбы на стержне, в отверстии, в соединении.	4	ОК 10
	ПЗ №26. Вычерчивание с использованием САПР изображения резьбового соединения двух деталей.	4	
<b>Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей. Технический рисунок.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ПК 1.1
	Последовательность выполнения эскизов деталей. Измерительные инструменты и правила их применения в процессе обмера деталей.		ПК 1.3 ОК 01
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	ОК 02
	ПЗ №27. Выполнение в ручной графике эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу	2	ОК.09 ОК 10
	ПЗ №28.Выполнение в ручной графике технического рисунка по чертежу детали	2	
<b>Раздел 4. Основы строительного черчения</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Архитектурно- строительные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	Содержание и виды, наименование и маркировка строительных чертежей. Требования нормативно-технической документации по оформлению строительных чертежей. Технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования. Масштабы строительных чертежей. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах, выноски и надписи на строительных чертежах. Состав архитектурно-строительных чертежей и условные графические изображения на них. Планы этажей, фасады, разрезы, строительные узлы зданий и последовательность их вычерчивания		ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	<b>Практические занятия:</b>	<b>20</b>	
	ПЗ № 29. Вычерчивание с использованием САПР условных графических изображений элементов зданий и санитарно-технического оборудования (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	6	
	ПЗ №30. Вычерчивание планов этажей зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4	
	ПЗ №31. Вычерчивание фасадов зданий с использованием САПР соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4	
ПЗ №32. Вычерчивание разрезов зданий с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно – технической документации на оформление строительных чертежей).	4		

	№33. Вычерчивание с использованием САПР чертежей строительных узлов и сечений (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Вычертить с использованием САПР фрагмента плана этажа. 2. Вычертить с использованием САПР фрагмента фасада.		
<b>Тема 4.2. Чертежи строительных конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	Виды чертежей строительных конструкций, назначение, применение. Маркировка. Особенности оформления и выполнения. Масштабы. Условные графические изображения и обозначения, применяемые в чертежах строительных конструкций, требования ГОСТов СПДС.		ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	ПЗ №34. Выполнение с использованием САПР чертежей Железобетонных изделий с выводом на печать (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей).	4	
	ПЗ №35. Выполнение с использованием САПР чертежей металлических конструкций с выводом на печать (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей).	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Вычертить с использованием САПР схемы армирования элементов железобетонных конструкций. 2. Вычертить с использованием САПР условных обозначений на чертежах Железобетонных изделий и металлических конструкций.		
<b>Всего:</b>		148	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в: учебном кабинете «Инженерная графика»

Оборудование учебного кабинета:

персональными компьютерами со специализированным программным обеспечением по количеству обучающихся;

объемными моделями геометрических тел, деталей;

чертежными инструментами: линейками, треугольниками с углами 30°, 90°, 60° и 45°, 90°, 45°, транспортирами, циркулями;

рабочим местом преподавателя, оборудованным персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

сканером;

принтером.

Технические средства обучения:

оборудованием для электронных презентаций (мультимедиапроектором).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

Основные источники:

1. Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник / С.В. Томилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 336 с.

2. Томилова, С.В. Инженерная графика в строительстве. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений СПО / С.В. Томилова.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 208 с.

Электронные издания:

1. Информационная система МЕГАНОРМ [Электронный ресурс]— Режим доступа <http://meganorm.ru/>

2. Каталог государственных стандартов [Электронный ресурс]— Режим доступа :<http://www.stroyinf.ru/>

3. Инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ.ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леонову, Н. В. Пшеничнову. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование).— Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/5B481506-75BC-4E43-94EE23D496178568](http://www.biblio-online.ru/book/5B481506-75BC-4E43-94EE23D496178568).

4. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ю. Скобелева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 300 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58932.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359



с.]— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/956EDCB9-657E-49E0-B0CAE3DB1931D0A3](http://www.biblio-online.ru/book/956EDCB9-657E-49E0-B0CAE3DB1931D0A3).

6. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. —Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24](http://www.biblio-online.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24).

### **3.2.2 Дополнительная литература:**

При необходимости приводятся дополнительные образовательные и информационные ресурсы, желательные для освоения учебной дисциплины «Инженерная графика».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, самостоятельных и контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также промежуточную аттестацию в форме экзамена

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
– оформлять и читать чертежи строительных конструкций и материалов, чертежи схем, спецификаций по специальности	читает чертежи: понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры; читает спецификации	– оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы; -экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
-выполнять геометрические построения	выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами	
-выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике	владеет техникой работы от руки, без чертежных инструментов; владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование	
-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования	соблюдает проекционную связь при построении видов; анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD	
-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении	демонстрирует применение соответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей. Соблюдает требования ГОСТ	

строительных чертежей	ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; графических обозначений строительных материалов в сечениях, элементов и частей зданий	
-выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; выполняет необходимые поясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; правильно заполняет основную надпись чертежа	
<b>Знания:</b>		
– начертания и назначение линий на чертежах	демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника)	-устный опрос; -опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -письменная проверка; -тестирование; -самоконтроль; -взаимопроверка; -экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– типы шрифтов и их параметры	демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; вычерчивает вспомогательную сетку для написания текста; применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста	
– правила нанесения размеров на чертежах	демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах; демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа	

	<p>при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий;  демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах;  демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.</p>	
– рациональные способы геометрических построений	<p>демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей</p>	
– законы, методы и приемы проекционного черчения	<p>выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий;  демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ;  выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах;  строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям с вырезом <math>\frac{1}{4}</math> части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях</p>	
– способы изображения предметов и расположение их на чертеже	<p>выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы;  выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали;  выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже;  демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах</p>	
– графические обозначения материалов, элементов и частей зданий	<p>демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи;  демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах;</p>	

	<p>демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений;</p> <p>демонстрирует знания графических обозначений элементов и частей зданий</p>	
<p>– основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации</p>	<p>аргументирует последовательность выполнения чертежей;</p> <p>представляет формы и назначение отдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д.,</p> <p>определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей</p>	
<p>– требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей</p>	<p>демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации</p>	
<p>-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования</p>	<p>демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.</p>	

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной специальности/ и профессионального стандарта среднего профессионального образования по данной специальности.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<b>Код компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять и читать чертежи строительных конструкций и материалов, чертежи схем, спецификаций по специальности;</li> <li>– выполнять геометрические построения;</li> <li>– выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;</li> <li>– разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;</li> <li>- выполнять эскизы и рабочие чертежи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начертаний и назначений линий на чертежах;</li> <li>– типов шрифтов и их параметров;</li> <li>– правил нанесения размеров на чертежах;</li> <li>– основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской документации;</li> <li>– рациональных способов геометрических построений;</li> <li>– законов, методов и приемов проекционного черчения;</li> <li>– способов изображения предметов и расположение их на чертеже;</li> <li>– графического обозначения материалов.</li> </ul>
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;</li> <li>– оформлять рабочие строительные чертежи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей;</li> <li>– технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования</li> </ul>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методов поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации</li> </ul>

ОК 03	– обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития	– способов оценки собственного профессионального продвижения, личностного развития
ОК 09	– активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.	– способов использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, в том числе для осуществления самоконтроля знаний, создания презентаций, электронных таблиц и документов и т.п.
ОК 10	– пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению строительных и специальных чертежей	– требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей

Объём часов на освоение рабочей программы дисциплины и форма промежуточной аттестации:

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>148</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>126</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия	102
курсовой проект/работа (при наличии)	-
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений



2023

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ЦК группа «Техника  
и технология строительства»  
Председатель ЦК: \_\_\_\_\_ Медичева О.А.  
Протокол №11 от «14» июня 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по УР  
\_\_\_\_\_ Орлова О.В.  
«14» июня 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 года № 2, зарегистрированного в Минюсте РФ 26 января 2018 г. № 49797) и технического профиля профессионального образования;

Примерные основные образовательные программы СПО и их разработчики, регистрационный номер 08.02.01-181228, реквизиты решения ФУМО о включении ПООП в реестр, протокол № 9 от 27.12.2018 г. Дата включения ПООП в реестр 28.12.2018

Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины в ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса» № 55 (Приказ ГБПОУ РО «КТСиА» от 29.08.2018 г. №149)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса» (далее - ГБПОУ РО «КТСиА»)

Разработчик:

Самойлова Полина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Ещенко Татьяна Викторовна, преподаватель старший преподаватель, Каменский технологический институт (филиал), ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова  
Ким Олег Алексеевич, генеральный директор ЗАО «ПМК-18»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначением;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.2 ОК.01-ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;</li> <li>- определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;</li> <li>- определять усилия в стержнях ферм;</li> <li>- строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.;</li> <li>- <i>работать со справочной, технической и нормативной документацией;</i></li> <li>- <i>использовать знания и понятия механики в профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>выполнять сравнительный анализ альтернативных вариантов технологического оборудования;</i></li> <li>- <i>подбирать оборудование для технологической схемы производства..</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;</li> <li>- определение направления реакции связи;</li> <li>- определение момента силы относительно точки, его свойства;</li> <li>- типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;</li> <li>- напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;</li> <li>- моменты инерции простых сечений элементов и др.;</li> <li>- <i>фундаментные законы механики, методы изучения движения и равновесия материальных тел и механических систем;</i></li> <li>- <i>основные методы исследования напряженно - деформированного состояния тел.</i></li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объём ОП</b>	<b>120</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>92</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>14</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>100</b>
в том числе:	
Теоретические часы	60
Практические занятия	40
Практические работы	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (теоретическое обучение), практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретическая механика	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия. Плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Пара сил. Момент пары сил, величина, знак. Плоская система произвольно расположенных сил. Момент силы относительно точки. Главный вектор и главный момент. Уравнение равновесия плоской произвольной системы сил (три вида). Классификация нагрузок. Опоры и их реакции. Аналитическое определение опорных реакций балок, ферм, рам. Пространственная система сил. Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Проекция силы на три взаимно-перпендикулярные оси. Геометрические и аналитические условия равновесия пространственной системы сходящихся сил. Центр тяжести тела. Координаты центра параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси: определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии. Устойчивость равновесия. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости. <i>Фундаментальные законы механики, методы изучения движения и равновесия материальных тел и механических систем Основные методы исследования напряженно - деформированного состояния тел.</i>	<b>22</b>	ПК 1.1-ПК 1.2 ОК.01 – ОК.04,
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	ПЗ №1. Решение задач на определение равнодействующей	2	

	ПЗ №2. Решение задач на определение усилий в стержнях.	2	
	ПЗ №3. Решение задач на определение опорных реакций в однопролетных балках	2	
	ПЗ №4. Решение задач на определение опорных реакций в консольных балках	2	
	ПЗ №5. Решение задач на определение положения центра тяжести в сложных фигурах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	РГР №1. Определение усилий в стержнях системы сходящихся сил аналитическим и графическим методами	1	
	РГР №2. Определение опорных реакций однопролетных балок.	1	
<b>Тема 2 Сопротивление материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК.01 – ОК.04, ПК 1.1-ПК 1.2
	<p>Основные положения. Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Основные виды деформации бруса. Напряжение.</p> <p>Растяжение и сжатие. Продольная сила. Эпюра продольных сил. Нормальные напряжения. Эпюра нормальных напряжений. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Определение перемещений поперечных сечений стержня. Расчеты на прочность.</p> <p>Практические расчеты на срез и смятие. Основные расчетные предпосылки и расчетные формулы. Расчетные сопротивления на срез и смятие. Примеры расчета заклепочных, болтовых, сварных соединений.</p> <p>Геометрические характеристики плоских сечений. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Моменты инерции простых сечений. Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений.</p>		

<p>Поперечный изгиб прямого бруса. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения, эпюра нормальных напряжений. Касательные напряжения. Моменты сопротивления. Расчеты балок на прочность.</p> <p>Сдвиг и кручение бруса круглого сечения. Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Крутящий момент. Эпюры крутящих моментов. Условия прочности и жесткости при кручении.</p> <p>Устойчивость центрально-сжатых стержней. Устойчивые и неустойчивые формы равновесия. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Расчет центрально-сжатых стержней на устойчивость.</p>		
<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
ПЗ №7. Решение задач на определение продольной силы и нормального напряжения и построение эпюр.	2	
ПЗ № 8.Решение задач на определение удлинения	2	
ПЗ №9. Решение задач на расчет заклепочных, болтовых, сварных соединений	1	
ПЗ № 10.Решение задач на определение главных центральных моментов инерции сложных сечений	1	
ПЗ № 11.Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	1	
ПЗ № 12.Решение задач по расчету балок на прочность.	1	
ПЗ №. 13.Решение задач по расчету валов на прочность и жёсткость	1	
ПЗ № 14.Решение задач по расчету на устойчивость.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
РГР №3. Определение моментов инерции сложных фигур, составленных из стандартных прокатных профилей.	1	
РГР №4. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по длине балки, расчет на прочность.	1	



<b>Тема 3 Статика сооружений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>34</b>	ОК.01 – ОК.04, ПК 1.1-ПК 1.2
	Основные положения. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем. Классификация сооружений и их расчетных схем. Геометрически изменяемые и неизменяемые системы. Степени свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений.		
	Статически определимые плоские рамы. Общие сведения о рамных конструкциях. Анализ статической определимости рамных систем. Методика определения внутренних силовых факторов. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил.		
	Трех шарнирные арки. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций. Аналитический способ расчета трех шарнирной арки. Внутренние силовые факторы. Понятие о расчете арки с затяжкой. Выбор рационального очертания оси арки.		
	Статически определимые плоские фермы. Общие сведения о фермах. Классификация ферм. Образование простейших ферм. Условия геометрической неизменяемости и статической определимости ферм. Анализ геометрической структуры. Определение опорных реакций и усилий в стержнях фермы графическим методом путем построения диаграммы Максвелла - Кремоны.		
	Определение перемещений в статически определимых плоских системах. Общие сведения. Определение перемещений методом Мора с использованием правила Верещагина.		
<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		
Практическое занятие № 15. Решение задач на построение эпюр продольных сил, поперечных сил и изгибающих моментов для рам	8		
Практическое занятие № 16. Решение задач на расчет статически определимых плоских ферм графическим методом, путем построения диаграммы Масквелла-Кремоны.	6		
Практическое занятие № 17. Решение задач на определение перемещений.	6		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	РГР №5. Расчет на устойчивость с использованием коэффициента продольного изгиба, подбор сечений.	4	
	Расчётно-графическая работа №6. Расчет статически определимых плоских ферм графическим методом, путем построения диаграммы Масквелла-Кремоны	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b> в форме экзамена			
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Технической механики» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
  - посадочные места по количеству обучающихся стол, стулья;
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
  - ноутбук;
  - экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Сетков В.И. Техническая механика для строительных специальностей (8-е изд.) (в электронном формате) 2020

2. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Сетков. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 224 с.

3. Эрдеди А. А. Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 528 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Теорmech [Электронный ресурс], режим доступа : <http://teormech.ru/index.php/pages/about>;
2. Sopromato.ru [ Электронный ресурс], режим доступа :<http://sopromato.ru/>
3. Строительная механика [Электронный ресурс], режим доступа :<http://stroitmeh.ru/>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Олофинская, В.П. Техническая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. Учебное пособие. М., ФОРУМ, 2014г.- 352с.
2. Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий по технической механике. Учебное пособие. М., ФОРУМ, 2014г.- 352с.
3. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, самостоятельных работ, а также промежуточную аттестацию в форме экзамена

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
<p>- законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;</p> <p><i>- фундаментальные законы механики, методы изучения движения и равновесия материальных тел и механических систем;</i></p> <p>- основные методы исследования напряженно-деформированного состояния тел</p>	<p>- формулирует и применяет законы механики;</p> <p>- применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами;</p> <p>- называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб);</p> <p>- рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Технический диктант</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>
определение направления реакции связи;	<p>- перечисляет типы связей в соответствии с классификацией;</p> <p>- формулирует и применяет принцип освобождения от связей;</p> <p>- определяет реакции связей в соответствии с заданием;</p>	
типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;	<p>- называет типы нагрузок в соответствии с классификацией;</p> <p>- перечисляет виды опор и их реакции;</p> <p>- определяет реакции опор в соответствии с заданием;</p> <p>- формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями;</p> <p>- применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами;</p> <p>- составляет уравнения равновесия;</p>	
определение момента силы относительно точки, его свойства;	<p>- определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием;</p> <p>- перечисляет свойства момента силы;</p> <p>- формулирует условие равенства момента силы нулю;</p>	

деформации и напряжения, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки;</li> <li>- определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки;</li> </ul>	
моменты инерции простых сечений элементов и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет моменты инерции простых сечений элементов;</li> <li>- определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием;</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>		
выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием;</li> <li>- <i>работать со справочной, технической и нормативной документацией;</i></li> <li>- <i>использовать знания и понятия механики в профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>выполнять сравнительный анализ альтернативных вариантов технологического оборудования;</i></li> <li>- <i>подбирать оборудование для технологической схемы производства</i></li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических работ Контрольная работа
определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;	- определяет усилия в стержнях ферм в соответствии с заданием;	
определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм;	- определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений;	
строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов	- строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

## СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦК «Техника и технология строительства»

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_ Медичева О.А.

Протокол №10 от «10» июня 2024г.

## УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»

\_\_\_\_\_ Орлова О.В.

ПР. №6 от «14» июня 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы электротехники разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 года № 2, зарегистрированного в Минюсте РФ 26 января 2018 г. № 49797 и технического профиля профессионального образования.

Примерные основные образовательные программы СПО и их разработчики, регистрационный номер 08.02.01-181228, реквизиты решения ФУМО о включении ПООП в реестр, протокол № 9 от 27.12.2018 г. Дата включения ПООП в реестр 28.12.2018.

Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины в ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса» (приказ ГБПОУ РО «КТСиА» от 29.08.2018 №149).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Плешаков Михаил Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Медичева Оксана Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории  
ГБПОУ РО «КТСиА»

Ким Олег Алексеевич, генеральный директор ЗАО «ПМК-18»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Основы электротехники

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовый уровень)

Учебная дисциплина «Основы электротехники» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.02.01. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2	- читать электрические схемы; - вести оперативный учет работы энергетических установок	- основы электротехники; - устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов; - устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками. - общие правила техники безопасности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объём ОП</b>	<b>40</b>
<b>В том числе в формате практической подготовки</b>	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>38</b>
в том числе:	
Теоретические часы	20
Практические занятия	12
Лабораторные работы	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, за счет часов теоретического обучения</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Электрическое и магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК4.1, ПК4.2
	Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля.		
<b>Тема 2. Постоянный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Электрический ток, параметры тока. Электрическая цепь. Резисторы. Виды соединения резисторов. Законы Ома для участка цепи и полной цепи. Расчет электрических цепей постоянного тока. Законы Кирхгофа.		
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>2</b>	
	ЛР №1. «Изучение способов соединений резисторов».	2	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	ПЗ №1. «Расчет электрической цепи со смешанным соединением резисторов».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Подготовка сообщения: «История развития электротехники, как науки»			
<b>Тема 3. Переменный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением. Трёхфазная система. Соединение «звездой» и «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи.		
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>4</b>	
	ЛР №2. «Исследование однофазной цепи переменного тока».	2	

	ЛР №3. «Исследование трёхфазных цепей при соединении потребителей «звездой» и «треугольником».	2	
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	ПЗ №2. «Расчет неразветвленной цепи переменного тока»	2	
	ПЗ №3. «Расчет симметричной трехфазной цепи переменного тока»	2	
<b>Тема 4. Электрические машины и трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Классификация и назначение и области применения электрических машин. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока. Схемы включения, характеристики и область применения генераторов и двигателей постоянного тока. Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	ПЗ №4. «Расчет основных характеристик силовых трансформаторов»	2	
	ПЗ №5. Расчет основных характеристик машин постоянного тока.	2	
<b>Тема 5. Электрооборудование строительных площадок</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Виды и назначение сварки. Сварочные аппараты постоянного и переменного тока. Классификация, основные типы, устройство сварочных трансформаторов. Основное и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных машин. Особенности работы электрооборудования строительных кранов и подъемников. Классификация электрифицированных ручных машин и электроинструмента по назначению. Классы изоляции. Виды ручного электрифицированного инструмента, используемого в строительном производстве. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.		
<b>Тема 6. Электроснабжение строительной площадки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Основные виды и характеристики источников электрической энергии. Классификация и назначение трансформаторных подстанций. Распределительные устройства. Виды потребителей на строительной площадке. Схемы электроснабжения на строительной площадке. Электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации. Основные требования к проводникам электрической сети. Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп.		

<b>Тема 7. Электробезопасность на строительной площадке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечения безопасного ведения работ с электроустановками. Назначение, виды и область применения защитных средств. Классификация и назначение заземлителей. Назначение и принцип действия заземления, зануления и устройств защитного отключения. Основные приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Проработка конспектов занятий и специальной технической литературы. Подготовка к дифференцированному зачету	<b>2</b>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>40</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники» оснащён оборудованием :

рабочие места преподавателя и обучающихся; (столы, стулья);

техническими средствами обучения:

мультимедийный проектор;

персональный компьютер преподавателя.

Лаборатория «Электротехники» оснащена оборудованием :

учебная лабораторная станция ;

макетная плата с наборным полем для станции ;

набор учебных модулей для установки на макетную плату ;

техническими средствами :

персональный компьютер;

учебное программное обеспечение.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Синдеев Ю. Г. Электротехника с основами электроники : учеб. пособие / Ю. Г. Синдеев. – М. : Феникс, 2018. – 416 с.

2. Данилов И. А. Общая электротехника с основами электроники : учеб. пособие для СПО и ВУЗов/ И.А. Данилов. – М.: Высш. шк., 2016. – 663 с.

3. Зайцев, В. Е. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Е. Зайцев, Т. А. Нестерова. – М. : Академия, 2018. – 128 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа : [electrik.org/elbook/site2.php](http://electrik.org/elbook/site2.php)
2. Электроснабжение и рациональное использование электроэнергии Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа : <http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/g112.htm>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Теплякова, О. А. Электротехника и электроника : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. Электротехника / О. А. Теплякова. – Волгоград : Ин-фолио, 2012. – 272 с.

2. Немцов М. В. Электротехника : учеб. пособие / М. В. Немцов, И. И. Светлакова. – М. : Феникс, 2013. – 360 с.

3. Шеховцов, В. П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению / В. П. Шеховцов. – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ., 2011. – 136 с.

4. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование / В. П. Шеховцов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 416с.:

5. Склавинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учеб. пособие / А. К. Склавинский, И. С. Туревский. – М.: ИД “ФОРУМ”, 2009. – 448с.:

6. Афонин, А. М. Энергосберегающие технологии в промышленности : учеб. пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, А. М. Петрова, С. А. Петрова. – М.: ФОРУМ, 2013. – 272с.

7. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование : Справочник / И. И. Алиев. – М.: Высш. шк., 2012. – 1200 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем через следующие форма текущего контроля: процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b> Читать схемы электрических сетей	Читает схемы электрических сетей	Текущий контроль: тестирование, оценивание практических занятий, лабораторных работ. Оценка докладов и сообщений, рефератов. Оценка ответа на дифференцированном зачете
Вести оперативный учет работы энергетических установок	Ведёт оперативный учет работы энергетических установок	
<b>Знания :</b> Основы электротехники, устройство и принцип действия электрических машин, устройство и принцип действия трансформаторов, устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Демонстрирует знания основ электротехники, устройства и принцип действия электрических машин, устройства и принцип действия трансформаторов, устройства и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Оценка ответа на дифференцированном зачете



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОП.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024

249

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ЦК группы «Техника и технологии строительства»  
Председатель ЦК: \_\_\_\_\_ Медичева О.А.  
Протокол №10 от «10» июня 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по учебной работе  
Орлова О.В.  
Пр.№6 от «14» июня 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы геодезии разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 года № 2);

Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Основы геодезии в ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса» № 55 (Приказ ГБПОУ РО «КТСиА» от 29.08.2018 г. №149)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса» (ГБПОУ РО «КТСиА»)

Разработчик:

Самойлова Полина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Медичева Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ РО «КТСиА»

Ким Алексей Олегович, генеральный директор ЗАО «ПМК-18»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы геодезии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Основы геодезии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Умения	Знания
<p>ОК 01 -ОК 10 ПК 1.3-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 2.4</p>	<p>Читать ситуации на планах и картах. Решать задачи на масштабы. Решать прямую и обратную геодезическую задачу. Пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек. Пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат. Проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования. <i>Сбор, систематизация и анализ топографо-геодезической информации для разработки проекта вертикальной планировки.</i> <i>Составление картограммы земляных работ.</i> <i>Оформление исполнительной документации.</i> <i>основы геометрии и математического анализа, формулы преобразования тригонометрических функций</i></p>	<p>Основные понятия и термины, используемые в геодезии. Назначение опорных геодезических сетей. Масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба. Систему плоских прямоугольных координат. <i>Современные технологии и методы топографических съемок</i> Приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений. Приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат. <i>Принцип работы и устройство геодезических электронных измерительных приборов и систем.</i> Виды геодезических измерений. <i>Требования технических регламентов и инструкций по выполнению вертикальной планировки.</i> <i>Обработка полевых измерений, импорт и привязка растра, проектирование площадки с использованием программного продукта.</i> <i>Выполнять расчеты инженерно-геодезических работ, связанных с переносом проекта в натуру.</i> <i>Производить разбивку отдельных</i></p>

		<p><i>объектов и их элементов на местности с закреплением осей и точек, осуществлять геодезическое обеспечение строительно-монтажных работ. Контролировать геодезическими методами точность возведения сооружений. Составлять техническую исполнительную документацию</i></p>
--	--	---

– СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>В том числе в формате практической подготовки</b>	<b>53</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>88</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	48
Практические занятия	20
Лабораторные работы	20
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена-6 часов</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи		24	
Тема 1.1 Задачи геодезии. Масштабы.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль. <i>Топографическая съемка</i>. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие № 1. Решение задач на масштабы.</p>	4	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
Тема 1.2 Рельеф местности.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота</p>	4	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4

	сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте. <i>Требования технических регламентов и инструкций по выполнению вертикальной планировки.</i>		
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 2. Решение задач по карте (плану) с горизонталями	2	
	Практическое занятие № 3. <i>Разработка проекта вертикальной планировки.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. <i>Сбор, систематизация и анализ топографо-геодезической информации для подготовки к практическому занятию</i>	2	
<b>Тема 1.3 Ориентирование направлений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4 Определение ориентирных углов направлений по карте.	2	
<b>Тема 1.4 Прямая и обратная геодезические задачи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	Зарамочное оформление карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки на картах и планах. Схема определения прямоугольных и географических координат заданных точек. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Определение координат точек по карте.	2	
<b>Раздел 2. Геодезические измерения</b>		<b>20</b>	



<b>Тема 2.1</b> Сущность измерений. Линейные измерения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Учет поправок за компарирование, температуру, наклона линий. Контроль линейных измерений. Устройство лазерного дальномера: клавиатура и дисплей, функции. Работа с прибором: измерение длин линий при помощи лазерного дальномера.		
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 1.Выполнение линейных измерений	2	
	Лабораторная работа № 2.Обработка линейных измерений	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
Подготовка к лабораторным занятиям Оформление лабораторных работ. <i>Изучение требований действующих нормативных документов к осуществлению контроля результатов полевых геодезических работ.</i>			
<b>Тема 2.2</b> Угловые измерения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	Устройство оптического теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Правила обращения с теодолитом. Поверки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство электронного теодолита: части теодолита и функции клавиш. Измерение горизонтальных и вертикальных углов электронным теодолитом.		
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа № 3.Работа с теодолитом.	2	
Лабораторная работа № 4. Выполнение поверки, юстировки теодолита.	2		

	Лабораторная работа № 5.Измерение углов теодолитом.	2	
<b>Раздел 3. Геодезические съемки.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1 Назначение и виды геодезических съемок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности. <i>Современные технологии и методы топографических съемок. Методика выполнения топографической съемки.</i>	<b>2</b>	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
<b>Тема 3.2 Теодолитная съемка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность теодолитной съемки, состав и порядок работ. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала измерений. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. Вычисление площади участка. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру. <i>Обработка полевых измерений, импорт и привязка растра, проектирование площадки с использованием программного продукта. Математическая обработка полевых геодезических измерений для составления картограммы земляных работ.</i>	<b>6</b>	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 6. Вычислительная обработка теодолитного хода.	2	
	Практическое занятие № 7. Нанесение точек теодолитного хода на план.	2	
	Практическое занятие № 8. Геодезическая подготовка для переноса проекта	2	

	в натуру		
<b>Тема 3.3 Геометрическое нивелирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	Устройство нивелиров. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа № 6. Работа с нивелиром.	2	
	Лабораторная работа № 7. Выполнение поверки, юстировки нивелира.	2	
	Лабораторная работа № 8. Обработка результатов нивелирования.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 9. Составление картограммы земляных работ	2	
	Практическое занятие № 10. Оформление исполнительной документации	2	
<b>Тема 3.4 Тахеометрическая съёмка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	Сущность и приборы, применяемые при съёмке. Устройство электронного тахеометра. Приведение тахеометра в рабочее положение. Измерения при создании съёмочного обоснования. <i>Методика выноса проекта в натуру с помощью роботизированного тахеометра. Методика вычисления объема склада сыпучих материалов с помощью роботизированного тахеометра.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 9. Работа с тахеометром. Ввод данных о станции. Координатные измерения.	2	
	Лабораторная работа № 10. Обратная засечка (координатная и высотная). Вынос в натуру тахеометром (расстояния и координат)	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		

	Подготовка к лабораторным занятиям. <i>Изучение методики обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием программного продукта.</i>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего:</b>		<b>106</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы геодезии»,

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя и обучающихся (столы, стулья);

Технические средства обучения:

- телевизор;

- персональный компьютер с прикладным программным обеспечением

- рейка нивелирная

- ориентир буссоль

- рулетка стальная

- штатив

- нивелир

- теодолит

- отвес

- отражатель

- трипод

- тахеометр

- теодолит электронный

- лазерный дальномер

- мерное колесо (из перечня учебной лаборатории по Геодезии)

- стенд электрифицированный "Устройство и принцип работы нивелира"

- стенд электрифицированный "Устройство и принцип работы теодолита"

- стенд электрифицированный "Устройство и принцип работы лазерного дальномера"

Геодезический полигон:

участок пересечённой местности;

геодезический строительный репер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 384 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://lib.chistopol.net/library/book/14741.html>
- Журнал "Геодезия и картография" [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://geocartography.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Нестеренок М.С. Геодезия : учеб. пособие для вузов / М. С. Нестеренок. - Минск : Высш. шк., 2015. - 272 с.:

2. Федотов Г.А. Инженерная геодезия : учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). [Электронный портал]. - Режим доступа: — [www.dx.doi.org/10.12737/13161](http://www.dx.doi.org/10.12737/13161).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, самостоятельных работ, а также промежуточную аттестацию в форме экзамена

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
- основные понятия и термины, используемые в геодезии;	- демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии;	Тестирование экзамен
- назначение опорных геодезических сетей;	-демонстрирует знания о видах опорных геодезических сетей и их применении;	
- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;	-демонстрирует знания видов масштабов и их назначение; масштабирует; читает и вычерчивает условные топографические знаки	
- систему плоских прямоугольных координат;	-разбирается в системе плоских прямоугольных координат;	
- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;	-демонстрирует знания устройств приборов и инструментов, применяемых при выполнении геодезических измерений;	
- приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат;	-выполняет последовательность вычислительной обработки геодезических измерений.	
- виды геодезических измерений.	-демонстрирует знания видов геодезических измерений и их назначение	
- современные технологии и методы топографических съемок	демонстрирует знания современных технологий и методов топографических съемок	
- принцип работы и устройство геодезических электронных измерительных приборов и систем.	демонстрирует знания принципов работы и устройства геодезических электронных измерительных приборов и систем	
- требования технических регламентов и инструкций по выполнению вертикальной планировки.	демонстрирует знания требований технических регламентов и инструкций по выполнению вертикальной планировки	
- обработка полевых измерений, импорт и привязка раstra, проектирование площадки с использованием программного продукта.	демонстрирует знания обработки полевых измерений, импорт и привязка раstra, проектирование площадки с использованием программного продукта.	

- сбор, систематизация и анализ топографо-геодезической информации для разработки проекта вертикальной планировки	демонстрирует знания по сбору, систематизации и анализу топографо-геодезической информации для разработки проекта вертикальной планировки	
- составление картограммы земляных работ.	демонстрирует знания в составление картограммы земляных работ	
- оформление исполнительной документации.	демонстрирует знания в оформлении исполнительной документации.	
<b>Умения</b>		
- читать ситуации на планах и картах;	-читает изображение ситуации и рельефа местности;	Оценка практических и лабораторных работ
- решать задачи на масштабы;	-решает задачи на масштабы;	
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;	-определяет прямоугольные координаты и ориентирные углы; -решает прямую и обратную геодезические задачи	
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;	- осуществляет линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности.	
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат;	-производит измерения по выносу расстояния и координат	
- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.	-выполняет камеральные работы по окончании геодезических съемок.	
- сбор, систематизация и анализ топографо-геодезической информации для разработки проекта вертикальной планировки.	- выполняет сбор, систематизацию и анализ топографо-геодезической информации для разработки проекта вертикальной планировки.	
- составление картограммы земляных работ	- составляет картограммы земляных работ	
- оформление исполнительной документации.	- оформляет исполнительную документацию	
- принцип работы и устройство геодезических электронных измерительных приборов и систем	- работает с геодезическими электронными измерительными приборами и системами	
- требования технических регламентов и инструкций по выполнению вертикальной планировки.	- выполнение вертикальной планировки	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМАХ**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений



**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ЦК группа «Техника и  
Технологии строительства

\_\_\_\_\_ О.А.Медичева

*подпись*

Протокол №10 от «10» июня 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»

\_\_\_\_\_ О.В. Орлова

*подпись*

Пр. №6 «14» июня 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Общие сведения об инженерных системах разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2);

Примерные основные образовательные программы СПО и их разработчики, регистрационный номер 08.02.01-181228, реквизиты решения ФУМО о включении ПООП в реестр, протокол № 9 от 27.12.2018 г. Дата включения ПООП в реестр 28.12.2018.

Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины в ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса» (приказ ГБПОУ РО «КТСиА» от 29.08.2018 №149)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса» (ГБПОУ РО «КТСиА»)

Разработчик:

Самойлова Полина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Ещенко Татьяна Викторовна, старший преподаватель, Каменский технологический институт (филиал), ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова

Ким Олег Алексеевич, генеральный директор ЗАО «ПМК-18»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМАХ»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.05 «Общие сведения об инженерных системах» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов;

ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;

ПК 4.2 Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК.01-ОК. 10 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.5 ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи и схемы инженерных сетей</li> <li>- <i>читать чертежи и схемы сетей и оборудования зданий по чертежам и схемам инженерных сетей на местности</i></li> <li>- <i>составлять план расположения зданий и сооружений микрорайона, схему дорожно-уличной сети, схему поверхностного стока с территорий, строить профили дорог, выполнять их вертикальную планировку в проектных горизонталях;</i></li> <li>- <i>выполнять схемы трассировки водопроводной сети поселения;</i></li> <li>- <i>составлять аксонометрическую схему водопроводной сети здания; выполнять схемы трассировки канализационной сети поселения;</i></li> <li>- <i>составлять аксонометрическую схему хозяйственно-фекальной канализации здания;</i></li> <li>- <i>выполнять схемы трассировки отопительной сети поселения;</i></li> <li>- <i>составлять аксонометрическую схему отопления зданий;</i></li> <li>- <i>выполнять схемы системы горячего водоснабжения зданий;</i></li> <li>- <i>выполнять схемы трассировки газовых сетей поселений и схемы газоснабжения зданий;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации и инженерной подготовки территории.</li> <li>- назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений.</li> <li>- энергоснабжение зданий и поселений.</li> <li>- системы вентиляции зданий.</li> <li>- <i>требования к территории поселения, зонирование территорий, градостроительная оценка территорий поселения; виды чертежей генерального плана, масштабы;</i></li> <li>- <i>инженерная подготовка территорий поселений</i></li> <li>- <i>виды рельефа, планировка территорий поселений;</i></li> <li>- <i>элементы дорожно-уличной сети, основы проектирования улиц и дорог;</i></li> <li>- <i>организация стока поверхностных вод с территорий;</i></li> <li>- <i>методику проведения работ по вертикальной планировке территорий;</i></li> <li>- <i>основы проектирования систем и схем наружных и внутренних сетей водоснабжения поселений и зданий;</i></li> <li>- <i>основы проектирования систем и схем наружных и внутренних сетей канализации поселений и зданий;</i></li> <li>- <i>основы проектирования систем и схем удаления мусора и пыли в жилых и общественных зданиях;</i></li> <li>- <i>работы по санитарной очистке поселений и зданий;</i></li> <li>- <i>общие принципы решения системы теплоснабжения, тепловые сети;</i></li> <li>- <i>схемы систем теплоснабжения и горячего водоснабжения поселений;</i></li> <li>- <i>виды систем и схем отопления зданий;</i></li> <li>- <i>схемы вентиляции и кондиционирования воздуха помещений;</i></li> <li>- <i>системы и схемы горячего водоснабжения зданий;</i></li> <li>- <i>системы и схемы газоснабжения поселений и зданий.</i></li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объём ОП</b>	<b>84</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>60</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	24
Практические работы	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Инженерное благоустройство территорий</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 10
	<b>Общие сведения об организации территории поселения</b> Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров.	3	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	<b>Общие сведения об инженерной подготовке территорий</b> Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории	3	
<b>Тема 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 10
	<b>Общие понятия об инженерных сетях поселений</b> Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей	3	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	<b>Подземные коммуникации</b> Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.	3	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	

	ПЗ №1. Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практической работе		
<b>Тема 3. Водоснабжение и водоотведение поселений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>	ОК 01- ОК 10
	<b>Водоснабжение поселений</b> Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары	4	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	<b>Водоснабжение зданий</b> Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы	3	
	<b>Водоотведения зданий</b> Классификация сточных вод и системы канализации. Очистка сточных вод Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий	4	
	<b>Водоотведение поселений</b> Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	ПЗ №2 Основы проектирования водопроводной сети.	4	
	ПЗ №3 Основы проектирования канализационной сети	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практической работе		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 10

<b>Теплоснабжение поселений и зданий</b>	<b>Теплоснабжение поселений</b> Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети	2	ПК 2.1,ПК 2.4, ПК 3.5,ПК 4.2
	<b>Основные схемы отопления зданий</b> Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	ПЗ №4 Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практической работе		
<b>Тема 5. Вентиляция и кондиционирование зданий</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 01-ОК 10 ПК 2.1,ПК 2.4, ПК 3.5,ПК 4.2
	Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция: канальная и бес канальная. Механическая вентиляция: местная и обще обменная. Кондиционирование воздуха		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	ПЗ №5 Рассмотрение принципиальных схем кондиционирования зданий.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практической работе		
<b>Тема 6. Газоснабжение поселений и зданий</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 01- ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.4 ПК 3.5, ПК 4.2
	Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	ПЗ №6 Рассмотрение принципиальных схем газоснабжений поселений и зданий.		



	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практической работе		
<b>Тема 7. Электроснабжение поселений и зданий</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 01- ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.4 ПК 3.5, ПК 4.2
	Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Линии электропередач.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практической работе		
<b>Форма аттестации: 5 семестр - экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>84</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете: «*Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок*»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места:

рабочее место преподавателя (стол, стул);

техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

электронная база нормативной строительной документации;

мультимедиа проектор.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основная литература:**

Печатные издания:

1. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2014г.-256с.

#### **3.2.2 Нормативная литература**

1. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. (Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\*).
2. СП 30.13330.2016 Внутренний водопровод и канализация зданий. (Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85\*)/
3. СП 124.13330.2012 Тепловые сети (Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003);
4. СП 60.13330.2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. (Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003).
5. СП 62.13330.2011\* Газораспределительные системы. (Актуализированная редакция СНиП 42-01-2002).
6. СП 256.1325800.2016 Электроустановки жилых и общественных зданий. Правила проектирования монтажа.

#### **3.2.3 Электронные ресурсы:**

1. <http://www.window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://www.c-o-k.ru> Журнал Сантехника, Отопление, Кондиционирование

#### **3.2.4 Дополнительные источники**

1. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие для студ. сред. проф. образования/ И.А. Николаевская. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012г.- 272с.
2. Методические рекомендации по практическим работам по учебной дисциплине «Общие сведения об инженерных системах».
3. Методические рекомендации по самостоятельным работам по учебной дисциплине «Общие сведения об инженерных системах».

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, самостоятельных работ, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи и схемы инженерных сетей</li> <li>- <i>читать чертежи и схемы сетей и оборудования зданий по чертежам и схемам инженерных сетей на местности</i></li> <li>- <i>составлять план расположения зданий и сооружений микрорайона, схему дорожно-уличной сети, схему поверхностного стока с территорий, строить профили дорог, выполнять их вертикальную планировку в проектных горизонталях;</i></li> <li>- <i>выполнять схемы трассировки водопроводной сети поселения;</i></li> <li>- <i>составлять аксонометрическую схему водопроводной сети здания;</i></li> <li>- <i>выполнять схемы трассировки канализационной сети поселения;</i></li> <li>- <i>составлять аксонометрическую схему хозяйственно-фекальной канализации здания;</i></li> <li>- <i>выполнять схемы трассировки отопительной сети поселения;</i></li> <li>- <i>составлять аксонометрическую схему отопления зданий;</i></li> <li>- <i>выполнять схемы системы горячего водоснабжения зданий;</i></li> <li>- <i>выполнять схемы трассировки газовых сетей поселений и схемы газоснабжения зданий;</i></li> </ul>	<p>демонстрирует точность и скорость работы с чертежами и планами инженерных сетей и оборудования зданий</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>решение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Оценка выполненных результатов практических работ.</p>
<p><b>Знания:</b></p>		

<p>назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;</p> <p>основы расчета водоснабжения и канализации;</p> <p>энергоснабжение зданий и поселений;</p> <p>системы вентиляции зданий.</p> <p>- требования к территории поселения, зонирование территорий, градостроительная оценка территорий поселения; виды чертежей генерального плана, масштабы;</p> <p>инженерная подготовка территорий поселений - виды рельефа, планировка территорий поселений;</p> <p>- элементы дорожно-уличной сети, основы проектирования улиц и дорог;</p> <p>- организация стока поверхностных вод с территорий;</p> <p>- методику проведения работ по вертикальной планировке территорий;</p> <p>- основы проектирования систем и схем наружных и внутренних сетей водоснабжения поселений и зданий;</p> <p>- основы проектирования систем и схем наружных и внутренних сетей канализации поселений и зданий;</p> <p>- основы проектирования систем и схем удаления мусора и пыли в жилых и общественных зданиях;</p> <p>- работы по санитарной очистке поселений и зданий;</p> <p>- общие принципы решения системы теплоснабжения, тепловые сети;</p> <p>- схемы систем теплоснабжения и горячего водоснабжения поселений;</p> <p>- виды систем и схем отопления зданий;</p> <p>- схемы вентиляции и кондиционирования воздуха помещений;</p> <p>- системы и схемы горячего водоснабжения зданий;</p> <p>- системы и схемы газоснабжения поселений и</p>	<p>объясняет назначение и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;</p> <p>демонстрирует понимание основ расчетов водоснабжения и канализации;</p> <p>представляет общие принципы энергоснабжения зданий и поселений;</p> <p>описывает системы вентиляции зданий</p>	<p>- Решение ситуационных задач.</p> <p>- Решение практико-ориентированных заданий.</p> <p>- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>- Оценка выполненных результатов практических работ.</p>
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**СОГЛАСОВАНО**

Цикловая комиссия группа «Техника  
и технология строительства»  
Председатель Медичева О.А.  
Протокол № 10 от «10» июня 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по УР  
О.В. Орлова  
Пр № 6 от «14» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. №2;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Медичева Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Дашкова Наталья Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Ещенко Татьяна Викторовна, преподаватель старший преподаватель, Каменский технологический институт (филиал), ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	206
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	294
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	216
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	218

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ПК. 1.3., ПК. 1.4. ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;</li><li>- отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;</li><li>- устанавливать пакеты прикладных программ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования (ВМ-технологий) в профессиональной деятельности;</li><li>- основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера;</li><li>- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;</li><li>- технологию поиска информации;</li><li>- технологию освоения пакетов прикладных программ.</li></ul>



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>92</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные и практические занятия	48
курсовой проект/работа (при наличии)	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме – <b>дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1 . Методы и средства информационных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК. 1.3., ПК. 1.4., ПК2.3
	Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности	2	
	Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	2	
	Классификация организационной и компьютерной техники. Состав ПК и основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники. Состав автоматизированного рабочего места	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	ПЗ №1 Работа с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Работа с дополнительной литературой, определение оптимальной конфигурации офисного персонального компьютера, составление таблицы характеристик и назначений основных прикладных программ	2		
<b>Тема 2. Программные средства информационных технологий. Двух- и трехмерное моделирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК.1.3., ПК.1.4., ПК 2.3
	Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух и трехмерного моделирования (AutoCAD, AutoCAD 3D, 3DSMAX, Inventor , NanoCAD, ArhiCAD).	2	

	Декартовы и полярные координаты в 2D- и 3D пространстве. Пользовательская система координат. Поверхностное моделирование. Типы моделей трехмерных объектов.	2	
	Средства панорамирования и зумирования чертежа	1	
	Средства создания базовых геометрических объектов (тел).	1	
	Функции для обеспечения необходимой точности моделей	1	
	Средства выполнения операций редактирования объектов (тел). Свойства и визуализация	1	
	Использование полезных приложений, специализированного инструментария при оформлении проектной документации для строительства в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013.	2	
	Средства создания чертежной документации из двух- и трехмерного пространства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	ПЗ №2 Изучение интерфейса программы	2	
	ПЗ №3 Создание простейших объектов – примитивов.	2	
	ПЗ №4 Применение команд редактирования при создании модели	2	
	ПЗ №5 Применение функций для обеспечения необходимой точности моделей	2	
	ПЗ №6 Создание библиотеки объектов для многократного использования. Применение объектов из библиотек и модулей для оформления чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ Р 21.1101-2013	2	
	ПЗ №7 Визуализация (анимация) двух- и трехмерных объектов.	2	
	ПЗ №8 Простановка размеров на чертеже	2	
	ПЗ №9 Предпечатная подготовка: отображение одного или нескольких масштабированных видов проекта на листе чертежа стандартного размера. Вывод на печать.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Создание плоских чертежей из 3D модели	2	
<b>Тема 3. Программное обеспечение информационного моделирования для</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Понятие BIM – технологий.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09.,
	Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности.	2	

	Инструменты реализации BIM(Autodesk, Nemetschek, Allplan, Graphisoft).	2	ПК.1.3., ПК.1.4. ПК2.3
	Способы создания BIM модели.	2	
	Коллективная работа над проектом.	2	
	Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией.	2	
	Применение специализированного программного обеспечения.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>26</b>	
	ПЗ №10 Введение в информационное моделирование. Установка (особенности установки) программного обеспечения на ПК. Пользовательский интерфейс.	2	
	ПЗ №11 Создание простого плана. Инструменты редактирования.	2	
	ПЗ №12 Эскизное проектирование. Построение формообразующих элементов: каркас здания – оси и уровни	2	
	ПЗ №13 Работа с инструментами создания каркасных элементов – стены, перекрытия, крыши	2	
	ПЗ №14 Работа с инструментами создания каркасных элементов – лестницы, пандусы, ограждения.	2	
	ПЗ №15 Назначение материалов. Заполнение проемов – окна, двери, витражи.	2	
	ПЗ №16 Создание дополнительных архитектурных и конструктивных элементов	2	
	ПЗ №17 Визуализация. Объемные виды, сечения, узлы. Создание сцены.	2	
	ПЗ №18 Организация многопользовательской работы. Создание центрального и локальных файлов.	4	
	ПЗ №19 Получение рабочей документации. Формирование смет, аннотаций, спецификаций, чертежей. Размещение на листах.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Предпечатная подготовка. Вывод чертежа на печать.	2	
<b>Тема 4. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети). Программы и службы для совместной работы над проектами, позволяющие просматривать данные, обмениваться ими и выполнять поиск в облаке.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК.1.3.,

	Основные принципы работы в сети Интернет. Организация поиска информации в сети Интернет	2	ПК.1.4. ПК2.3
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	ПЗ №20 Организация безопасной работы в сети Интернет.	2	
	ПЗ №21 Применение облачных технологий в профессиональной деятельности. Создание, совместная работа и выполнение расчетов в облаке	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Работа с информацией в Интернет, сбор и анализ по профессионально значимым информационным ресурсам;	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>			

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в:  
учебном кабинете «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска;

техническими средствами обучения:

компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (рабочее место преподавателя);

компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), принтер, сканер, проектор.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 416 с

Электронные издания:

1. Аббасов И.Б. Основы трехмерного моделирования в 3DS MAX 2018 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аббасов И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64050.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Библиотека компьютерной литературы (Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://it.eup.ru>

3. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://sbiblio.com>

4. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://znanium.com/>

5. Габидулин В.М. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 [Электронный ресурс]/ Габидулин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64052.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Журнала САПР и графика [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://sapr.ru/>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://window.edu.ru/library>

8. Каталог сайтов - Мир информатики [Электронный ресурс]:. Режим доступа:<http://jgk.ucoz.ru/dir/>

9. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Официальный сайт компании Autodesk. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.autodesk.ru/>

11. Официальный сайт компании Graphisoft. [Электронный ресурс]- Режим доступа:

<http://www.graphisoft.ru/archicad/>

12. Официальный сайт компании Allplan. [Электронный ресурс]- Режим доступа:<https://www.allplan.com/en/>

13. САПР – журнал. Статьи, уроки и материалы для специалистов в области САПР [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://sapr-journal.ru/>

14. Сайт поддержки пользователей САПР [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://cad.dp.ua/>

15. Самоучитель AUTOCAD [Электронный ресурс]: — Режим доступа:<http://autocad-specialist.ru/>

16. Федотов Н.Н. Защита информации [Электронный ресурс]: Учебный курс <http://www.college.ru/UDP/texts>

17. AutodeskInventorProfessional. Этапы выполнения чертежа [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению графических работ по курсу «Инженерная и компьютерная графика»/ — Электрон.текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55623.html>.— ЭБС «IPRbooks

### **3.2.2 Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. Вандезанд Дж., РидФ., КригелЭ. Autodesk Revit Architecture. Начальный курс. Официальный учебный курс Autodesk /Перевод с англ. В. В. Талапов. – М.: ДМК-Пресс, 2017. – 328 с.: ил.

2. Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования / Г.С.гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. –1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с.

3. Полякова Т. А., Стрельцов А. А., Чубукова С. Г., Ниесов В. А. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для СПО /; отв. ред. Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.

5. Методические указания для выполнения практических работ.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в виде выполнения практического занятия, устного опроса, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практических работ
использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	выполняет все виды работ по программному обеспечению при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации.	оценка результатов выполнения практических работ
отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;	отображает информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа	оценка результатов выполнения практических работ
устанавливать пакеты прикладных программ;	устанавливает прикладные программы	оценка результатов выполнения практических работ
<b>Знания:</b>		
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования (ВМ технологий) в профессиональной деятельности;	выбирает информационные технологии для информационного моделирования. Демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера;	выбирает необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач, Демонстрирует знания основных этапов решения, правильность последовательности выполнения действий при решении	тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий



	профессиональных задач с помощью персонального компьютер	
перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;	использует новые технологии (или их элементы) при решении профессиональных задач, демонстрирует знание перечня периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера	тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
– технология поиска информации;	демонстрирует знания поисковых систем в профессиональной деятельности.	тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
– технология освоения пакетов прикладных программ.	подбирает информационные ресурсы для решения профессиональных задач	тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024

**СОГЛАСОВАНО**

ЦК группы «Техника и технологии строительства»  
Председатель Медичева О.А.  
Протокол №10 от «10» июня 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
Орлова О.В.  
Пр №6 «14» июня 2024г.

Рабочая программа дисциплины «ОП.07 Экономика отрасли» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 г №2;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Земцова Людмила Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Лебединская Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Назаров Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления Каменского технологического института (филиала) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И.Платова.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	206
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	294
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	216
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	218

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

*указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

Код компетенции	Умения	Знания
ОК. 1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК. 6 ОК. 7 ОК.9 ОК.10 ОК. 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	<p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>составлять и заключать договоры подряда;</p> <p>использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;</p> <p>в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента</p>	<p><i>экономические основы организации строительных предприятий</i></p> <p>состав трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>основные фонды и оборотные средства строительной организации</p> <p>показатели их использования;</p> <p>основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;</p> <p>механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;</p> <p>методологию и технологию современного менеджмента;</p> <p>характер тенденций развития современного менеджмента;</p> <p>требования предъявляемые к современному менеджменту;</p> <p>стратегию и тактику маркетинга</p> <p><i>налогообложение организаций</i></p> <p><i>финансовые ресурсы организации</i></p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>122</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	108
лабораторные и практические занятия	26
курсовой проект/работа (при наличии)	20
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности		10		
Тема 1.1 Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития.	2	2	ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
Тема 1.2 Организация (предприятие)- основное звено экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации	2	2	ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
Тема 1.3 Инвестиционная деятельность капитального строительства	<b>Содержание учебного материала</b> Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Этапы строительного процесса. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства	2	2	ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
Тема 1.4 Договора подряда	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение подрядных торгов в строительстве. Порядок проведения подрядных торгов в строительстве. Исполнение, изменение условий реализации и расторжение договора подряда	4	4	ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	ПЗ № 1 Составление договора подряда	2		
Раздел 2 Экономические ресурсы организации		25		
Тема 2.1 Основные фонды	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные фонды - главная составляющая имущества организации. Понятие, классификация. Сущность основных фондов. Структура основных фондов. Источники формирования основных фондов	2	2	ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3

Тема 2.2 Виды оценок основных фондов и виды износа	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость. Моральный и физический износ. Методика определения стоимости основных фондов.			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	ПЗ № 2 Определение стоимости основных фондов			
Тема 2.3 Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	Понятие “амортизация”. Норма амортизации. Методы амортизационных начислений объектов основных производных фондов: линейный, нелинейный; способ уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списания стоимости пропорционально объёму продукции (услуг). Методика расчета амортизационных отчислений			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	ПЗ № 3 Определение амортизационных отчислений			
Тема 2.4 Показатели использования основных фондов	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов. Фондоотдача, фондоёмкость и фондовооруженность. Коэффициенты обновления, выбытия, прироста, сменности, загрузки оборудования; фондоотдача, фондоёмкость, фондовооружённость. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов.			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	ПР № 4 Определение показателей использования основных фондов			
Тема 2.5 Нематериальные активы и интеллектуальная собственность	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	Нематериальные активы находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности. Деловая репутация, товарный знак, организационные расходы. Износ нематериальных активов.			
Тема 2.6 Оборотные средства организации	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	2	ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Кругооборот средств предприятия. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах.			
Тема 2.7 Показатели использования оборотных средств	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств.			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	ПЗ № 5 Расчет показателей использования оборотных средств			
Раздел 3 Трудовые ресурсы и оплата труда		13		



<b>Тема 3.1 Кадры организации и производительность труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	<b>2</b>	ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации; производительность труда.			
	<b>Практические занятия:</b>	4		
	ПЗ № 6 Определение численности работников организации			
	ПЗ № 7 Определение производительности труда			
<b>Тема 3.2 Организация оплаты труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	Мотивация труда. Сущность и принципы оплаты труда, тарифная система оплаты труда и ее элементы. Форма и системы оплаты труда.			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	ПЗ № 8 Определение заработной платы			
<b>Раздел 4 Издержки производства и себестоимость продукции</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 4.1 Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат. Методы калькулирование затрат. Группировка издержек по элементам затрат.			
<b>Тема 4.2 Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<b>10</b>	ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	Понятие себестоимости. Состав затрат. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ. Группировка издержек по статьям и элементам затрат.			
	<b>Практические занятия:</b>	4		
	ПР № 9 Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции ПЗ № 10 Расчет сметной, плановой себестоимости			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4		
	Составление сметы затрат на производство стройматериалов или выполнение строительных работ			
<b>Раздел 5 Финансы организации</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 5.1 Финансовые ресурсы организации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	<i>Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм, финансовые методы.</i>			
<b>Тема 5.2 Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	<i>Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банком. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок</i>			
<b>Тема 5.3 Показатели эффективной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11
	Понятие экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая			

деятельности организации	эффективность. Фактор времени в строительстве и определение нормы дисконтирования Прибыль и рентабельность - основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности строительной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность. Распределение прибыли в соответствии со стратегией развития строительной организации.			ПК 3.1 - ПК 3.3
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	ПР № 11 Определение прибыли и рентабельности			
<b>Раздел 6 Основы налогообложения организаций</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 6.1 Общая характеристика налоговой системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Функции налогов. Методы исчисления налогов.</i>	2		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
<b>Тема 6.2 Классификация налогов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Классификация и характеристика налогов. Федеральные налоги: на добавленную стоимость, на прибыль организаций, страховые взносы. Акцизы. Региональные и местные налоги. Плательщики налога, объекты обложения, и сроки уплаты. Налоговая база и ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога.</i>	2		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
<b>Раздел 7 Основы маркетинга и менеджмента</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 7.1 Строительная продукция в системе маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности строительной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Маркетинговая стратегия и тактика строительной организации. Сегментация рынка строительной продукции. Позиционирование строительной продукции на рынке.	2	<b>4</b>	ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	<i>Подготовка сообщения на тему: «Выявление спроса потребителей и поиск рынков строительной продукции»</i>			
<b>Тема 7.2 Особенности сбыта строительной продукции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Функции сбытового маркетинга. Реализация строительных контрагентов через торги. Маркетинговые коммуникации в строительстве. Контроль, как одна из функций управления.	2	<b>4</b>	ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	ПЗ № 11 Маркетинговые исследования сбыта строительной продукции			
<b>Тема 7.3 Цели и задачи управления организациями различных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. <i>Особенности управления</i>	2		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3

<b>организационно-правовых форм</b>	<i>организациями различных организационно-правовых форм.</i>			
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ № 12 Разработка модели влияния внешней среды на организацию	2		
<b>Тема 7.4 Функции менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	<i>Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) - основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	<i>Подготовка сообщения на тему: «Связующие процессы в менеджменте»</i>			
<b>Тема 7.5 Внутренняя и внешняя сфера организации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		ОК.01 – ОК.07, ОК.09 – ОК.11 ПК 3.1 - ПК 3.3
	<i>Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состоящие экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура</i>			
<b>Курсовая работа</b>				
<b>Тематика курсовой работы</b>				
Определение технико-экономических показателей отделочных работ				
Определение технико-экономических показателей возведения типового этажа				
Определение технико-экономических показателей возведения надземной части здания				
Определение технико-экономических показателей на устройство нулевого цикла				
Определение технико-экономических показателей на устройство полов				
Определение технико-экономических показателей на устройство плоской кровли.				
Определение технико-экономических показателей на устройство скатной крыши				
Определение технико-экономических показателей на устройство вентилируемого фасада				
Определение технико-экономических показателей на устройство мокрого фасада				
Определение технико-экономических показателей на устройство монолитных перекрытий				
Определение технико-экономических показателей на выполнение ремонтных работ				
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	
Исходные данные, цели и задачи		2		
Расчет сметной стоимости строительно-монтажных работ		2		
Локальная смета № 1 Общестроительные работы		2		
Локальный сметный расчет № 2 Санитарно-технические работы		1		
Локальный сметный расчет № 3 Электромонтажные работы		1		

Объектная смета на строительство	2		
Сводный сметный расчет стоимости строительства	2		
Расчет фонда оплаты труда работников строительной бригады на выполнение заданного процесса	2		
Расчет плановой прибыли и рентабельности строительной организации	2		
Определение налоговых платежей	2		
Расчет технико-экономических показателей	2		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой:</b>	<b>6</b>		
Подготовка ведомости объемов строительно-монтажных работ и калькуляции трудозатрат в соответствии с заданием			
Сводный сметный расчет стоимости строительства			
Работа над данными календарного плана на выполнение заданного вида строительно-монтажных работ			
<i>Вид промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет	2		
<b>Всего:</b>	<b>122</b>		

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в:  
учебном кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска учебная.
2. Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
3. Рабочее место преподавателя.
4. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
5. Комплект учебно-методической документации,

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. принтер;
3. сканер;
4. мультимедиапроектор;
5. экран с потолочным креплением;
6. Интернет.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основная литература:**

Печатные издания:

1. Акимов В.В. Экономика отрасли (строительство): Учебник / В.В.Акимов, А.Г.Герасимова, Т.Н.Макарова - М.: ИНФРА-М, 2020.

#### **6.2.2 Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ
2. МДС 81-35.2004. Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации. - М.: Госстрой России, 2004

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, самостоятельных работ, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>– составлять и заключать договоры подряда;</li> <li>– использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;</li> <li>– в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств</li> <li>– рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств,</li> <li>– сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность</li> <li>– рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации;</li> <li>– проводит маркетинговые исследования сбыта строительной продукции</li> <li>– разрабатывает модели влияния внешней среды на организацию</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ, курсовой работы</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>экономические основы организации строительных предприятий</i></li> <li>– состав трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>– основные фонды и оборотные средства строительной организации;</li> <li>– основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;</li> <li>– механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;</li> <li>– <i>налогообложение организаций</i></li> <li>– <i>финансовые ресурсы организации</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристик трудовых ресурсов.</li> <li>– владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда.</li> <li>– ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия.</li> <li>– демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов.</li> <li>– демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.</li> <li>– ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств</li> <li>– ориентируется и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств.</li> <li>– оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме.</li> <li>– знает виды износа</li> <li>– использует методы расчетов амортизационных начислений.</li> <li>– демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ, формы оплаты труда, функций менеджмента, требований, предъявляемые к современному менеджеру, стратегия и тактика маркетинга.</li> </ul>	<p>Оценивание устного опроса. Оценивание практических работ Оценивание теоретического вопроса на дифзачете</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024

**СОГЛАСОВАНО**

ЦК группы  
«Техника и технологии строительства»  
Председатель Медичева О.А.  
Протокол №10 от «10» июня 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
Орлова О.В.  
Пр. №6 от «14» июня 2024г.

Рабочая программа дисциплины «ОП.08 Основы предпринимательской деятельности» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 г №2;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Земцова Людмила Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Лебединская Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Назаров Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления Каменского технологического института (филиала) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И.Платова.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	206
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	294
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

*указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01-05 ОК 09-11 ПК 2.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать организационно-правовую форму предприятия;</li> <li>– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;</li> <li>– <i>разрабатывать предпринимательские бизнес-идеи по открытию собственного дела;</i></li> <li>– <i>вырабатывать решения по организации своей деятельности, способствующие «самозанятости»</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия «предпринимательство»;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы предприятия;</li> <li>– <i>основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;</i></li> <li>– <i>режимы налогообложения предприятий;</i></li> <li>– <i>основные требования, предъявляемые к бизнес - плану;</i></li> <li>– основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>64</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>22</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторные и практические занятия	10
курсовой проект/работа (при наличии)	-
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Основные положения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		ОК 01,03,05,10,11
	Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Значение дисциплины в программе подготовки квалифицированных специалистов. Основные экономические ресурсы. Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России			
<b>Тема 2. Содержание и виды предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 01,03,05,10,11
	Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>		
	Государственная поддержка малого бизнеса			
<b>Тема 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 01,03,05,10,11
	Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>		
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ			
<b>Тема 4. Порядок регистрации предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 01,03,05,10,11
	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие			

	расчётного счёта в банке. Лицензирование			
<b>Тема 5. Налогообложение предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		ОК 01,03,05,10,11
	Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства			
<b>Тема 6. Бухгалтерский учёт и отчётность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 01-03,05, 09-11
	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики			
<b>Тема 7. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		ОК 01,03,05,10,11
	Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансово-самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам - субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование - новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства			
<b>Тема 8. Маркетинг в предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК 01-03,05,09,11, ПК51, ПК.5.2.
	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR			
<b>Тема 9. Управление персоналом.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	ОК 01-05,09-11 ПК3.2
	Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и			

	материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства			
<b>Тема 10. Предпринимательство в строительной отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	ОК 01,03,05,10,11 ПК 2.3, 3.4
	Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности).			
<b>Тема 11. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		ОК 01-05, 9-11 ПК5.1
	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	ПЗ № 1 Заполнение заявления о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя	1		ОК 01-05,09-11 ПК 2.3, 3.4
	ПЗ № 2 Общая характеристика организации (резюме). Характеристика товаров (услуг)	1 2		
	ПЗ № 3 Конкуренция на рынках сбыта. Риски в деятельности организации.	2		
	ПЗ № 4 План маркетинга	1		
ПЗ № 5 План производства	2			
ПЗ № 6 Организационный план				
ПЗ № 7 Финансовый план				
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
Составление бизнес-плана и презентации				
<i>Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>			
<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>22</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в: учебном кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

6. Доска учебная.
7. Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
8. Рабочее место преподавателя.
9. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
10. Комплект учебно-методической документации,

Технические средства обучения:

7. компьютер;
8. принтер;
9. сканер;
10. мультимедиапроектор;
11. экран с потолочным креплением;
12. Интернет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основная литература:**

Печатные издания:

1 Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

##### **7.2.2 Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. Черданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО / Л.Н. Черданова. – Москва: Академия, 2021.

Электронные издания:

1. Сайт Минэкономразвития - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
2. Сайт Национального института системных исследований проблем предпринимательства - [www.nisse.ru](http://www.nisse.ru)

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, самостоятельных работ, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать организационно-правовую форму предприятия;</li> <li>– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;</li> <li>– разрабатывать предпринимательские бизнес-идеи по открытию собственного дела;</li> <li>– вырабатывать решения по организации своей деятельности, способствующие «самозанятости»</li> </ul>	<p>Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли</p> <p>Выбирает организационно - правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия</p> <p>Разрабатывает презентацию бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса</p>	<p>Оценивание выполнения практических заданий.</p> <p>Оценивание выполнения заданий на дифференцированном зачете</p> <p>Презентация бизнес-проекта</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия «предпринимательство»;</li> <li>– виды предпринимательской деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы предприятия;</li> <li>– основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>– режимы налогообложения предприятий;</li> <li>– основные требования, предъявляемые к бизнес - плану;</li> <li>– основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли</li> </ul>	<p>Демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.</p> <p>Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом</p> <p>Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ.</p> <p>Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность</p> <p>Описывает права и обязанности предпринимателя</p> <p>Разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями</p> <p>Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ</p> <p>Подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли</p>	<p>Оценивание устного опроса</p> <p>Оценивание выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p>Оценивание выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024

## **СОГЛАСОВАНО**

ЦК техника и технологии строительства  
Председатель Медичева О.А.  
Протокол №10 от «10» июня 2024г.

## **УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
Орлова О.В.  
Пр. №6 «14» июня 2024г.

Рабочая программа дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 года № 2 и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА» №194, утвержденного приказом от 25.05.2023 г. №102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса» (далее - ГБПОУ РО «КТСиА»)

Разработчик:

Телеганов Сергей Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:

Лебединская Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Гурдесов Владимир Константинович, преподаватель ОБЖ первой квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.4 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

<b>Код компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01.- ОК 08. ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ПК 4.4	<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</i></p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p><i>Применять первичные средства пожаротушения.</i></p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p><i>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</i></p> <p><i>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</i></p> <p><i>Оказывать первую помощь пострадавшим.</i></p>	<p><i>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.</i></p> <p><i>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</i></p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p><i>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</i></p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p align="right"><i>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</i></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные и практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа	Количество часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		ОК 01- ОК 08 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ПК 4.4
	Цели и задачи дисциплины БЖ. Основные определения и понятия. Среда обитания. Техносфера. Опасная ситуация. Потенциальная опасность. Виды рисков. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека			
<b>Раздел I. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		ОК 01- ОК 08 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ПК 4.4
	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики. <i>Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса обеспечение надежности и оперативности управления производством.</i> Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы. Подготовка к восстановлению нарушенного производства.			
<b>Тема 1.2</b> <b>Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		ОК 01- ОК 08 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ПК 4.4
	<i>Общие сведения об опасностях. Опасность потенциальная, реальная и реализованная. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей. Безопасность объекта защиты. Системы обеспечения безопасности. Индивидуальный и социальный риск. Направления предупреждения ЧС.</i>			

<b>Тема 1.3</b> <b>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>		ОК 01- ОК 08 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ПК 4.4	
	Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Терроризм и меры по его предупреждению. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Мониторинг и прогнозирование ЧС.				
<b>Тема 1.4</b> <b>Оружие массового поражения и способы защиты населения</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
	ПЗ №1 Средства коллективной защиты населения. ПЗ №2 Средства индивидуальной защиты работающих и населения. ПЗ №3 Поражающие факторы ядерного оружия и защита от них.				
<b>Тема 1.5</b> <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>		ОК 01- ОК 08 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ПК 4.4	
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура ГО. <i>Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС.</i> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. <i>Обучение населения в области ГО.</i>				
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	ПЗ №4 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.				
<b>Раздел II. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>		<b>46</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		ОК 01- ОК 08 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ПК 4.4	
	<i>Национальная и военная безопасность Российской Федерации.</i> Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования её Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.				
<b>Тема 2.2</b> <b>Вооруженные Силы России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>		ОК 01- ОК 08 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ПК 4.4	
	Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Основные виды вооружения и военной техники. <i>Бронетанковая техника. Специальное военное снаряжение.</i>				
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
	ПЗ №5 Назначение и задачи Вооруженных Сил.				

	ПЗ №6 Состав Вооруженных Сил. <i>ПЗ №7 Современное стрелковое вооружение.</i>			
<b>Тема 2.3</b> <b>Уставы Вооружённых Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 01- ОК 08 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ПК 4.4
	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Суточный наряд роты. Караульная служба.			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	ПЗ №8 Обязанности лиц суточного наряда роты.			
<b>Тема 2.4</b> <b>Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>		ОК 01- ОК 08 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ПК 4.4
	Строевой устав ВС РФ. Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия.			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	ПЗ №9 Строевая стойка и повороты на месте. ПЗ №10 Выход и з строя и постановка в строй.			
<b>Тема 2.5</b> <b>Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		ОК 01- ОК 08 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ПК 4.4
	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Устройство ручных осколочных гранат.			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	ПЗ №11 Изучение правил обращения с оружием. ПЗ №12 Порядок неполной разборки и сборки АК-74. ПЗ №13 Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК-74.			
<b>Тема 2.6</b> <b>Основные направления подготовки учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		ОК 01- ОК 08 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ПК 4.4
	Организация, задачи и направления совершенствования подготовки граждан Российской Федерации к военной службе. Военно-профессиональная ориентация молодежи. Военно-патриотическое воспитание молодежи. <i>Физическая подготовка и здоровый образ жизни – залог успешной военной службы.</i>			
<b>Тема 2.7</b> <b>Психологическая подготовка молодежи к межличностным взаимоотношениям в воинском</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<i>ПЗ №14 Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.</i>			



коллективе	<i>ПЗ №15 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</i>			
Тема 2.8 Основы первой помощи	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		ОК 01- ОК 08 ПК 2.1-2.2 ПК 4.1-4.2 ПК 4.4
	<i>Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Острое и хроническое отравление.</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	<i>ПЗ №16 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. ПЗ №17 Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. ПЗ №18 Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца и дыхания.</i>			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в:  
учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося: стол ученический, стул ученический;
- рабочее место преподавателя: стол письменный, стул;
- аудиторная доска;
- методические указания и рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; опорные конспекты;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; ИД-22, ИД-25Б (индикатор радиоактивности); бинокль, учебное оружие и боезапасы, АК-74, ПМ учебный, учебные гранаты, пневматическая винтовка, патроны учебные;
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности», для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
- экранно-звуковые пособия.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2022.

Электронные издания:

Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации

последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа:  
<http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.

База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.

Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.

<http://goup32441.narod.ru> (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

### **3.2.2 Дополнительная литература:**

Печатные издания:

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ — ИД «Феникс», 2021.

Электронные издания:

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) - Books Gid. Электронная библиотека.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, самостоятельных и контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля и оценки результатов обучения.
<b>Умения:</b>		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Решение ситуационных задач Практическое занятие №2 Вопросы к дифференцированному зачету
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Умеет предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Решение ситуационных задач Тестовое задание Вопросы к дифференцированному зачету
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Самостоятельная работа Контрольная работа Вопросы к дифференцированному зачету
- применять первичные средства пожаротушения;	Умеет применять первичные средства пожаротушения	Практическое занятие №4 Контрольная работа Вопросы к дифференцированному зачету
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Умеет ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Самостоятельная работа Контрольная работа
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Умеет применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Практическое занятие №11 Контрольная работа Вопросы к дифференцированному зачету
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Практическое занятие №12 Контрольная работа

- оказывать первую помощь пострадавшим	- оказывать первую помощь пострадавшим	Устный опрос Решение ситуационных задач Тестовая работа Вопросы к дифференцированному зачету
<b>Знания:</b>		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Тестовое задание Самостоятельная работа Контрольная работа Вопросы к дифференцированному зачету
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Тестовое задание Самостоятельная работа Контрольная работа Вопросы к дифференцированному зачету
- основы военной службы и обороны государства;	Знает основы военной службы и обороны государства	Устный опрос Контрольная работа Вопросы к дифференцированному зачету
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Устный опрос Контрольная работа Вопросы к дифференцированному зачету
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Знает способы защиты населения от оружия массового поражения	Тестовое задание Самостоятельная работа Контрольная работа Вопросы к дифференцированному зачету
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Решение ситуационных задач Практическое занятие №2 Тестовое задание Контрольная работа Вопросы к дифференцированному зачету
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Устный опрос Контрольная работа Вопросы к дифференцированному зачету
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских	Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских	Устный опрос Контрольная работа Вопросы к дифференцированному зачету

подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Практическое занятие №11 Контрольная работа Вопросы к дифференцированному зачету
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос Решение ситуационных задач Тестовая работа Вопросы к дифференцированному зачету

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН. 01 МАТЕМАТИКА**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024

327

**СОГЛАСОВАНО**

ЦК математических, общих  
естественнонаучных дисциплин и группы  
«Информатика и вычислительная техника»  
Председатель Денисенко О.Ф.  
Протокол 13 от 08.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
Орлова О.В.  
Протокол № 6 от 14.06.2024 г.

Рабочая программа дисциплины ЕН.01 Математика разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Мин обрнауки России от 10 января 2018 г. № 2 и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчик:

Филимонова Галина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Срыбная Юлия Владимировна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»;

Назаров Сергей Александрович - кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления КИ (Ф)ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;</li> <li>- вычислять площади и объемы деталей, строительных конструкций, объемы земляных работ;</li> <li>- применять математические методы для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики;</li> <li>- основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов, используемых в строительстве;</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>в том числе практической подготовки</b>	<b>17</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	26
самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета за счет часов теоретического обучения	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (теоретическое обучение), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>3</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена	1		ОК. 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Повторение теоретических и практических основ математики 1 курса	1		
	<b>Контрольная работа:</b> КР №1 Диагностика остаточных знаний за 1 курс	1		
<b>Раздел 1. ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 1.1 Векторы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Векторы, основные определения. Линейные операции над векторами. Векторы в пространстве.	2		ОК. 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Простейшие задачи в координатах. Вычисление скалярного произведения векторов, модуля вектора и угла между векторами	2		
<b>Тема 1.2 Уравнения прямых на плоскости и в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды уравнений прямых на плоскости и в пространстве: уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение, каноническое и параметрическое уравнение в отрезках.	2		ОК. 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия:</b> Составление уравнений прямых. Определение взаимного расположения прямых и угла между ними, расстояние от точки до прямой.	2		
<b>Тема 1.3 Кривые второго порядка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Канонические уравнения кривых второго порядка.	2		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Построение кривых второго порядка и вычисление их основных элементов</i>	2		

	<b>Контрольная работа:</b> КР № 2 по теме «Элементы аналитической геометрии»	2		
<b>Раздел 2. ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ И ОБЪЕМОВ</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 2.1 Площади плоских фигур и поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Плоские фигуры и пространственные тела, их основные элементы.	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Вычисление площади плоских фигур и площади поверхности тел. Расчет площадей строительных конструкций	3	3	
<b>Тема 2.2 Объемы тел</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные формулы для вычисления объема пространственных тел	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Вычисление объема деталей строительных конструкций, определение объема земляных работ	2	2	
<b>Раздел 3. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬН ОЕ И ИНТЕГРАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ</b>		<b>31</b>		
<b>Тема 3.1 Пределы последовательностей и функций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Числовые последовательности, их свойства и предел. Предел функции. Основные свойства пределов. Замечательные пределы. Непрерывность функции в точке. Точки разрыва, их виды	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Виды неопределенностей и способы их раскрытия. Вычисление предела функций.	2		
<b>Тема 3.2 Вычисление и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	9		ОК 01, ОК 02, ОК

применение производной	Определение производной функции. Таблица производных основных элементарных функций. Основные правила дифференцирования. Исследование функции с помощью производной на монотонность, экстремумы, вогнутость и выпуклость. Асимптоты функции, их виды и нахождение. Построение графика функции с помощью производной. Функции нескольких переменных. Частные производные функции нескольких переменных. <i>Понятие дифференциала функции и его приложения</i>			03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>	3	1	
	Вычисление производной сложной функции и производной высших порядков. Вычисление наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке. Применение производной к исследованию функции на нахождение наилучшего решения в прикладных задачах.			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		
	<i>Выполнение практической работы «Построение графика функции по общей схеме исследования»</i>			
Тема 3.3 Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала:</b>	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Неопределенный интеграл и его свойства.			
	<b>Практические занятия:</b>	3		
	Таблица неопределенных интегралов, непосредственное интегрирование. Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной. Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям.			
Тема 3.4 Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Определенный интеграл, основные свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Геометрический смысл определенного интеграла.			
	<b>Практические занятия:</b>	2	2	
	Вычисление площадей плоских фигур и объема фигур вращения.			
	<b>Контрольная работа:</b>	2		
	КР № 3 по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление»			
<b>Самостоятельная работа:</b>	1	1		

	<i>Подготовка сообщения «Приложения определенного интеграла к решению прикладных задач»</i>			
<b>Раздел 4. ОСНОВЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 4.1 Основные понятия дискретной математики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Множества и операции над ними. Задачи математической логики. Основные понятия теории графов.</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	2	2	
	<i>Задачи на диаграммы Эйлера–Венна. Операции над графами</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	1	
	<i>Подготовка сообщения по теме «Применение теории графов в строительстве»</i>			

<b>Раздел 5 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 3.1 Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Вероятность случайного события, свойства вероятности. Сложение и умножение вероятностей. Формула полной вероятности и формула Бернулли.			
<b>Тема 3.2 Основы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1		
	Основные понятия математической статистики			
	<b>Практическое занятие:</b>	2	2	
	Составление статистического распределения выборки, построение полигона и гистограммы.			
<b>Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>	17	



## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерный стол;
- наглядные средства обучения;
- комплекты дидактических раздаточных материалов;
- учебно-методические пособия;

Технические средства обучения:

- доска магнитная;
- компьютер;
- комплект интерактивной системы INTER WRITE;
- мультимедийные обучающие программы;
- электронные учебные материалы;
- модели стереометрических тел.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

Григорьев В. П., Сабурова Т.Н. Математика: учебник для студентов средних профессиональных учреждений. М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Электронные издания:

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы: [http:// www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru).
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [http:// www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru).
3. Математика в Открытом колледже: <http://www.mathematics.ru>
4. Высшая математика, лекции, курсовые, примеры решения задач, интегралы и производные, дифференцирование, производная и первообразная, электронные учебники: [http:// matclub.ru](http://matclub.ru)

#### 3.2.2 Дополнительные источники:

Печатные издания:

Пехлецкий И.Д. , Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. М. : Издательский центр Академия, 2017.

Электронные издания:

1. Справочник по Высшей математике: [http:// siblec.ru](http://siblec.ru)
2. Общероссийский математический портал Math\_Net.Ru: <http://www.mathnet.ru>
3. Математика онлайн: справочная информация в помощь студенту: <http://www.mathem.h1.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль (устный опрос, практические занятия, тестирование, практические и контрольные работы), а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;</li> <li>- вычислять площади и объемы деталей, строительных конструкций, объемы земляных работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет таблицу производных и интегралов, их свойства для дифференцирования и интегрирования функций;</li> <li>- Исследует реальные процессы с помощью производной;</li> <li>- Рассчитывает площади и объемы строительных конструкций, объемы земляных работ с использованием определенного интеграла;</li> <li>- Применяет вероятностный метод для описания реальных процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценивание выполнения заданий на практических занятиях.</li> <li>- Оценивание практических и контрольных работ</li> <li>- Оценивание решения заданий на дифференцированном зачете.</li> </ul>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики;</li> <li>- основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов, используемых в строительстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует определения понятий, владение методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- Строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения;</li> <li>- Описывает основные методы вычисления площадей и объемов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивание устного ответа.</li> <li>- Наблюдение и оценивание выполнения заданий на практических занятиях.</li> <li>- Оценивание практических и контрольных работ</li> <li>- Оценивание ответа на дифференцированном зачете.</li> </ul>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024

СОГЛАСОВАНО  
ЦК математических, общих  
естественнонаучных дисциплин и группы  
«Информатика и вычислительная техника»  
Председатель О.Ф.Денисенко  
Протокол № 13 от 08.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Замдиректора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
О.В.Орлова  
Протокол № 6 от 14.06.2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом требований:  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2);

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.25.2023 № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса» (ГБПОУ РО «КТСиА»)

Разработчик:

Дашкова Наталия Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Колесникова Светлана Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ РО «КТСиА»

Назаров Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления Каменского технологического института (филиала) "Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 Информатика

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ЕН.02 Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании;

ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1.-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>– Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>в том числе практической подготовки</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>34</b>
практические занятия	<b>24</b>
самостоятельная работа	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета за счет часов теоретического обучения	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Тема 1. Информация и информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1.-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09
	Введение в дисциплину. Виды и свойства информации. Технологии обработки информации. Информационные процессы. Формы представления информации. Качество информации. Формы адекватности информации. Меры информации. Измерение количества информации. Понятие информационной системы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. Автоматизированная обработка информации. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Техника безопасности при работе за компьютером. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). Классификация программных продуктов. Состав системного программного обеспечения. Базовая система ввода-вывода BIOS. Назначение и классификация операционных систем. ОС Windows: виды изданий, новый пользовательский интерфейс и функциональные возможности. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы.	<b>6</b>	
	<b>Контрольная работа № 1 Информация и информационные технологии</b>	<b>1</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Проектирование рабочего места с ПК и его профилактика средствами сервисных программ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Информатика в моей будущей профессии», «Кто такой строитель?», «Информационные ресурсы для строителя», «Информационные технологии в жизни строителя», «Современные устройства ввода и вывода информации», «Перспективы развития компьютерной техники», «Прикладные программные средства для строителя»	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1.-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09
	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа. Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа. Автоматическое оглавление документа.	<b>4</b>	



	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Работа с большим комплексным документом	2	
	Создание автоматического оглавления документа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка индивидуального задания средствами текстового процессора		
<b>Тема 3. Технология обработки табличной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1.-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных. Графическое представление данных. Файловые операции	<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа № 2 Технология обработки текстовой и табличной информации</b>	<b>1</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение расчетных задач в табличном процессоре	2	
	Создание комплексного документа в табличном процессоре	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение расчетно-графической работы «Решение профессиональной задачи в табличном процессоре»		
<b>Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1.-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой. Компьютерная и инженерная графика.	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Основные приемы работы в графическом редакторе	2	
	Подготовка чертежей в графическом редакторе	2	
	Подготовка технической документации в графическом редакторе	2	
	Работа с презентационной графикой	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка индивидуального задания «Эмблема строительной организации», «Создание эмблемы учебного заведения, специальности», «Я – строитель»		
<b>Тема 5. Системы управления базами данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1.-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных База данных и система управления базами данных. Технология работы с программой СУБД. Объекты БД: таблицы,	<b>6</b>	

	формы, отчеты, запросы. Основные понятия реляционной БД: поле, запись, ключевое поле, структура таблицы, режимы работы с объектами. Форматы данных. Проектирование многотабличной базы данных. Создание таблицы, работа с ее макетом, ввод данных. Установка связей между таблицами. Виды связей. Создание запросов, простых и с условием. Отчеты. Создание стандартного отчета и форматирование отчета.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Создание многотабличной базы данных	1	
	Обработка данных в базе данных с помощью запросов и отчетов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 6. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1.-5.2. ОК.01-ОК.04, ОК.09
	Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Локальные и глобальные сети, их компоненты. Технические средства и сетевое программное обеспечение. Беспроводные технологии Bluetooth, Wi-Fi и WiMax. Локальные компьютерные сети: назначение, базовые топологии. Сетевое оборудование ЛКС на базе технологии Ethernet. Информационно-поисковые системы. Состав и структура ИПС. Приемы поиска документов. Способы хранения информации. Выполнение файловых операций: сохранение, печать документа. Электронная почта. Пароли. Управление почтой. Присоединение файла. Справочно-правовые системы и принципы работы в них. Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознания и разграничения доступа к информации. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусная защита информации. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с информационными ресурсами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Этикет общения в сетях», «Почему нужно защищать информацию?», «Моя любимая антивирусная программа», «Обзор справочно-правовых систем». Подготовка к итоговому тестированию	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Информатика», оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья),  
технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Библиотека обучающей и информационной литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.uhlib.ru/kompyutery\\_i\\_internet/informatika\\_konspekt\\_lekcii/p11.php#metkadoc2](http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/p11.php#metkadoc2)

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1DC33FDD-8C47-439D-98..>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. Образовательные ресурсы Интернета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu>

5. Официальный сайт компании «Гарант». [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

8. Профессиональные справочные системы Кодекс [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

10. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс] : учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 352 с.: ил.- (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81671>.

11. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291>

##### 3.2.2 Дополнительная литература:

1. Информационно-поисковые системы

2. Сетевые технологии обработки и передачи информации

3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также через промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
Основные понятия автоматизированной обработки информации	Демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации	Оценивание выполнения самостоятельной работы Оценивание ответа на вопросы дифференцированного зачета
Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	Обосновывает выбор необходимого состава и структуры персонального компьютера и вычислительных систем и демонстрирует эти знания	Оценивание выполнения самостоятельной работы Оценивание ответа на вопросы дифференцированного зачета
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Обосновывает выбор информационных технологий для информационного моделирования, демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценивание выполнения самостоятельной работы Оценивание ответа на вопросы дифференцированного зачета
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Демонстрирует знания разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Оценивание выполнения самостоятельной работы Оценивание ответа на вопросы дифференцированного зачета
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Демонстрирует знания базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности	Оценивание выполнения самостоятельной работы Оценивание ответа на вопросы дифференцированного зачета
<b>Умения:</b>		
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием	Наблюдение за выполнением практических занятий Оценивание выполнения самостоятельной работы Оценивание ответа на вопросы дифференцированного зачета
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы	Наблюдение за выполнением практических занятий Оценивание выполнения самостоятельной работы Оценивание ответа на вопросы дифференцированного зачета

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

СОГЛАСОВАНО

ЦК математических, общих  
естественнонаучных дисциплин и группы  
«Информатика и вычислительная техника»  
Председатель О.Ф.Денисенко  
Протокол № 13 от 08.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Замдиректора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
О.В.Орлова  
Протокол № 6 от 14.06.2024 г.

Рабочая программа дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2);

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.25.2023 № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчик:

Дронова Ольга Викторовна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Лебединская Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»;

Бондаренко Татьяна Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ЕН.03 Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Умения	Знания
ОК1	оценивать эффективность выбранных методов	Основные экологические понятия и термины, методы экологической науки
ОК2 ОК9	определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах; основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах
ОК3	применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышение культурного развития и профессиональной компетенции, применять современную научную терминологию	законы формирования природных систем, основы рационального природопользования, особенности взаимодействия общества и природы
ОК4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности	совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы
ОК5	грамотно излагать свои мысли, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста



ОК6	формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	понятие среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды
ОК7	соблюдать нормы экологической безопасности; оценивать чрезвычайную ситуацию	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием
ОК10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы.	правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности.
ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.3 ПК1.4	оценивать взаимодействие на окружающую среду: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	основы природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4	использовать теоретические знания экологии в практической деятельности	теоретические основы экологического мониторинга, принципы размещения производства, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска

ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5	определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования	требования нормативных документов в области охраны окружающей среды, основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ
ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4	соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	задачи и цели природоохранных органов управления и надзора

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	33
лабораторные и практические занятия	4
курсовой проект/работа (при наличии)	0
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН. 03 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЭКОЛОГИИ</b>		7	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Экология как наука об экологических системах, становление экологии как науки. Экосистема как совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторых пространственных пределах. Понятие популяции законы популяционной экологии. Структура популяции. Гомеостаз популяции. Динамика популяций.</p>	2	ОК 1, ОК 3
<b>Тема 1.2 Разнообразие экосистем. Биосфера</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Виды природных экосистем земли. Трофические цепи в экосистемах различного типа. Устойчивость и динамика биогеоценозов и экосистем. Механизм атмосферной циркуляции. Влияние атмосферной циркуляции на климатические особенности природных экосистем. Свойства воды. Климатообразующее влияние воды. Виды водных экосистем. Потоки энергии в биосфере. Вода, кислород и углерод в биосфере. Фосфор и сера в биосфере. Потоки информации в биосфере. Ноосфера. Особенности антропогенных экосистем. Понятие антропогенной нагрузки.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>ПР № 1 Определение антропогенной нагрузки на природные экосистемы в результате профессиональной деятельности и пути её снижения</p>	4	ОК 3, ПК 1.11.4
<b>Раздел 2 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ</b>		25+2 с/р	

<b>Тема 2.1</b> <b>Загрязнение окружающей природной среды токсичными веществами.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Типы и характеристики загрязняющих веществ. Понятие ПДК. Распространение загрязняющих веществ. Рациональное размещение производства. Кислотное загрязнение. Загрязнение пылью, тяжелыми металлами, ядовитыми химическими соединениями, биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды.	4	ОК 7 ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия:</b> ПР № 2 <i>Содержание углекислого газа в аудитории</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проведение наблюдений за запыленностью и загазованностью территории	2с/р	
<b>Тема 2.2</b> <b>Радиация, радиоактивное загрязнение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Радиация, радиоактивное загрязнение и атомная энергетика	1	ОК 07 ПК 2.1-2.4 ОК 3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Аварии как источник загрязнения, глобальные проблемы загрязнения окружающей среды. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Утилизация бытовых и промышленных отходов.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Экологические проблемы Ростовской области и пути их решения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Атмосферный воздух и его загрязнение в Ростовской области. Проблемы земельного, лесного фондов. Охрана животных и истощение рыбных ресурсов. Проблемы водных ресурсов. Пути преодоления экологических проблем Ростовской области</i>	5	ОК 3 ПК 2.1-2.4
	<b>Практические занятия:</b> <i>ПР № 3 Экологическая характеристика места жительства</i>	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Динамика народонаселения Земли. Продовольственная проблема, её характер. Причины зелёной революции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	ОК 05
<b>Тема 2.6</b> <b>Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Природные ресурсы: классификация природных ресурсов и их общая характеристика. Минеральные ресурсы. Почва и категории земель. Водные ресурсы. Леса. Пастбища. Ресурсы мирового океана. Принципы рационального природопользования	4	ОК 03 ПК 1.1-1.4
	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	

<b>Энергетические ресурсы</b>	Энергетические ресурсы. Угроза энергетического голода.		ПК 2.1-2.4
<b>Тема 2.8 Природные потенциалы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 6 ПК 3,1-3,5
	Понятие особо охраняемой территории. Биосферные заповедники. Виды заказников. Национальные природные памятники. Памятники природы. Проблема сохранения природных зон. Музеи-заповедники.		
<b>Тема 2.9 Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 2 ПК 1.1-1.4 ОК 5
	Эволюция взаимоотношений природы и общества. Характер научно-технической эволюции. Понятие постиндустриального общества. Концепция устойчивого развития	2	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	КР №1 Особенности взаимодействия общества и природы		
<b>Раздел 3 ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИРОДО- ПОЛЬЗОВАНИЯ</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 03 ПК 2.1-2.4
	История Российского и международного природоохранного законодательства. Природоохранный надзор. Экологический мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование.		
<b>Тема 3.2 Экологическое регулирование и экологическое право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 4, ОК 10 ПК 4.1-4.4 ОК 6 ПК 2.1-2.4
	Понятие экологического регулирования и экологического права. Проблемы экологического регулирования. Экологический контроль в РФ. Особенности природоохранного законодательства.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	ПР № 4 Изучение нормативных документов по рациональному природопользованию окружающей среды (ФЗ и Кодексы РФ по охране природной среды)		
<b>Тема 3.3 Социальные проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 7, ОК 10 ПК 2.1-2.4
	Взаимоотношение общественных и государственных организаций в области		

<b>природопользования</b>	экологического мониторинга и экологического регулирования. Приемлемый и сбалансированный риск.		
<b>Тема 3.4 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 4, ОК 6 ПК 3.1-3.5
	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международное природоохранное законодательство. Мировоззрение устойчивого развития.		
<i>Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</i>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38+2с/р =40</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины осуществляется в учебном кабинете «География и Экология».

Оборудование кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

Печатные издания

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В Гальперин. – 2-е издание, испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФА- М, 2019.- 256 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В Гальперин. – 2-е издание, испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФА- М, 2019.- 256 с. (в электронном виде)

##### **Дополнительная литература:**

Печатные издания

1.Титов Е.В. Экология М., ИЦ Академия, 2019

##### **Интернет-ресурсы**

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования осуществляются преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, самостоятельных и контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
оценивать эффективность выбранных методов	перечисление всех возможных методов оценивания эффективности выбранных методов	оценивание по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся при собеседовании по результатам выполненного задания
определять необходимые источники информации: применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектов и мониторингу окружающей среды	определение и применение специализированного программного обеспечения и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектов и мониторингу окружающей среды	оценивание устного ответа оценивание защиты сообщений
планировать процесс поиска: структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска	планирование процесса поиска необходимой информации: структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска с использованием ИКТ	оценивание по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся при работе с информационными источниками
применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции, применять современную научную профессиональную	применение средств и методов познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции, применять современную научную профессиональную	наблюдение и оценивание выполнения заданий на практических занятиях. - оценивание практических и контрольных работ - оценивание решения заданий на

терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования	терминологию по основам экологии; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования	дифференцированном зачете.
оценивать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности	взаимодействие с обучающимися, преподавателями во время групповых заданий на занятиях при решении экологических, ситуационных задач	оценивание по результатам наблюдения за деятельностью при решении экологических ситуационных задач
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	выполнение требований, инструкций при оформлении документов профессиональной тематики. проявление взаимоуважения, доброжелательности, сотрудничества в решении общих проблем	оценивание по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся
формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	демонстрация знаний о средах жизнедеятельности человека определяет характеристики деятельности международных организаций	оценивание решений ситуационных задач наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях. оценивание контрольных работ.
оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для ее устранения	оценивание чрезвычайной ситуации, составление алгоритмов действий и определение необходимых ресурсы для ее устранения	наблюдение и оценивание устного ответа
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы.	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на экологические темы участвует в диалогах на экологические темы Пишет простые связные сообщения на экологические темы.	собеседование для установления навыков владения терминологией; оценивание по результатам наблюдения за деятельностью студента
оценивать воздействия на окружающую среду: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	оценивает воздействия на окружающую среду: понимает, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования	оценивание результатов практической работы оценивание по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся
использовать теоретические	использует теоретические	оценивание

знания экологии в практической деятельности.	знания экологии при выполнении заданий практической работы	результатов практического занятия
определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду: использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды: оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	определяет характеристики вредных и (или) опасных факторов воздействия производства строительных работ	оценивание по результатам собеседования выполненного практического задания оценивание решения заданий на дифференцированном зачете
соблюдать нормы экологической безопасности:	демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды	оценивание по результатам собеседования выполненного практического задания
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	владеет методами ресурсосбережения в строительстве	оценивание устного ответа
<b>Знания:</b>		
основные экологические понятия и термины; методы экологической науки	демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения	оценивание устного ответа
методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природноантропогенных объектах;	демонстрирует знания методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	оценивание устного ответа
основные этапы организации документооборота о природных и природноантропогенных объектах	демонстрирует знания основные этапы организации документооборота о природных и природноантропогенных объектах	письменный опрос
законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы	демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	оценивание решения заданий на дифференцированном зачете

совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы	демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем	оценка решений ситуационных задач
формирования среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека определяет характеристики деятельности международных организаций	оценка решений ситуационных задач тестирование оценивание решения заданий на дифференцированном зачете
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.	определяет характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	оценка по результатам собеседования выполненного практического задания оценивание решения ситуационных задач
правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности.	логически и грамотно рассуждает на экологические темы	оценивание по результатам собеседования выполненного практического задания оценивание решения заданий на дифференцированном зачете
основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	оценивание решений ситуационных задач оценивание решения заданий на дифференцированном зачете
теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды,	демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения	оценивание устного ответа. наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях. оценивание контрольных работ оценивание решения

техногенных систем и экологического риска		заданий на дифференцированном зачете
требования нормативных документов в области охраны окружающей среды;	работает с нормативной документацией демонстрирует знания ФЗ и Кодексов РФ по охране природной среды	оценивание устного ответа. наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях. оценивание контрольных работ
основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения	демонстрирует знания основных вредных и (или) опасных производственных факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения	оценивание выполнения заданий самостоятельной работы. оценивание решения заданий на дифференцированном зачете
правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды:	демонстрирует знания правил ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды	оценивание выполнения заданий самостоятельной работы.
меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды.	демонстрация знаний мер административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды	оценивание устного ответа. наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях. оценивание контрольных работ.
задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	перечисляет и даёт характеристики задач и целей природоохранных органов управления и надзора	оценивание устного ответа.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОГСЭ. 01 Основы философии**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024

366

## **СОГЛАСОВАНО**

ЦК общих гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Председатель Лебединская Е.В.  
Протокол №10 от «10»05. 2024 г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

Замдиректора по УР  
О.В.Орлова  
Пр.№6 «14» 06. 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований:  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г. №2, зарегистрированного в Минюсте России 26.01.2018 №49797 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 12.04.22. № 67.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОГСЭ.01 «Основы философии» составлена с учетом примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса» (далее ГБПОУ РО «КТСиА»).

Разработчик:

Андруцкая Яна Викторовна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:

Горгулева Наталья Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Бондарева Татьяна Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский педагогический колледж».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. «Основы философии»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.2</b> <b>ОК.3</b> <b>ОК.5</b> <b>ОК.6</b> <b>ОК.9</b>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p><i>вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии</i></p>	<p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p> <p><i>основные проблемы философской дисциплины</i></p> <p><i>традиционные общечеловеческие ценности.</i></p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>0</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные и практические занятия	18
курсовой проект/работа (при наличии)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		17	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность Практическая работа №1 Предмет и определение философии.</p>	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). <i>Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии.</i> Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Практическая работа №2 Сократ. Платон. Аристотель. Практическая работа №3 <i>Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).</i> Практическая работа № 4 «Философы Древнего мира и средневековья»</p>	2	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Практическая работа №5 Немецкая классическая философия Практическая работа №6. Философия позитивизма и эволюционизма... <i>Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.</i> Практическая работа №7 <i>Скептицизм М. Монтеня.</i></p>	4	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Практическая работа №8. Особенности русской философии. <i>Русская идея. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский.</i> Практическая работа №9. <i>Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого.</i> Практическая работа №10. <i>Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София.</i> Практическая работа №11 <i>Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога.</i> Практическая работа №12. <i>Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</i>		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Практическая работа №13. Строение философии и ее основные направления		
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Практическая работа №14. Методология научного познания.		
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
	Общая значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Практическая работа №15. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Практическая работа №16. Философия и глобальные проблемы современности		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК.2, ОК. 3,</b>

<b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Практическая работа №17. Структура философского творчества. Типы философствования. Практическая работа №18. Философия и мировоззрение.		<b>ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио визуализации, наглядными пособиями).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 300с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. **Основы философии** [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2015. - 312с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2.

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

2. Основы философии : Учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 480 с. - для учащихся пту и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN978-5-8199-0258-5. <http://znanium.com/go.php?id=444308>

3. Кочеров С.Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>

4. Лавриненко В.Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1>

5. Спиркин А.Г. Основы философии : учебник для СПО / А.Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1>

6. Ивин А.А. Основы философии : учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

7. Стрельник О.Н. Основы философии : учебник для СПО / О.Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

8. Тюгашев Е.А. Основы философии : учебник для СПО / Е.А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. *Введенский А.И.* История русской философии. Избранные сочинения / А.И. Введенский, Г.Г. Шпет. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 408 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02859-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F995BDE0-BE96-4360-AF98-DE331BE897C0#page/1>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, контрольных работ в виде тестов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li> <li>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</li> </ul>	<p><b>Тестирование</b></p> <p><b>Шкала оценивания:</b></p> <p>«5» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества</p> <p>«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 75 до 89% от общего количества;</p> <p>«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 74 % правильных ответов;</p> <p>«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценивания устного ответа</b></p> <p><b>Шкала оценивания:</b></p> <p>«5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>«4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>«3» ставится, если студент обнаруживает знание и</p>	<p><b>Текущий контроль</b> Устный опрос.</p> <p>Контрольные работы (в виде тестов).</p> <p>Составление презентации.</p> <p>Рассмотрение и анализ текстов договоров, документов</p> <p><b>Оценивание ответа на дифференцированном зачете</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирования и т.д.</li> </ul>

	<p>понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>«2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; <i>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии</i></p>	<p><b>Тестирование</b></p> <p><b>Шкала оценивания:</b></p> <p>«5» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества</p> <p>«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 75 до 89% от общего количества;</p> <p>«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 74 % правильных ответов;</p> <p>«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценивания устного ответа</b></p> <p><b>Шкала оценивания:</b></p> <p>«5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2)</p>	



	<p>обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>«4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>«3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>«2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

/ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по/специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**СОГЛАСОВАНО**

ЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Председатель Лебединская Е.В.  
Протокол №10 от «10» 05 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
Орлова О.В.  
Пр.№6 «14» 06 2024г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 02 История разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2, (ред. от 01.09.2022)); (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797)

- Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины в ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса (Приказ ГБПОУ РО «КТСиА» от 14.06.2023 года № 116.).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса» (далее - ГБПОУ РО «КТСиА»)

Разработчик: Лебединская Елена Валерьевна преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:

Горгулева Наталья Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Бондаренко Татьяна Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03–07, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li>– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира</li> </ul>
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> </ul>
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>– роли науки, культуры религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul>
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>– процессов, происходящих в послевоенный период;</li> <li>– направлений восстановления и развития СССР;</li> <li>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначения международных организаций и их</li> </ul>

	экономических, политических и культурных проблем с мировыми	деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современных направлений социально-экономического и культурного развития России
ОК 07.	– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности	– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
ОК 09.	– применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)	– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	0
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные и практические занятия	18
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, за счет часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</b>	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Вторая мировая война.</b> <b>Великая Отечественная война советского народа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. 2. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. 3. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса». 4. Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. 5. Битва за Москву. 6. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым 7. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, 8. Курская битва, Битва за Днепр. 9. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту. 10. Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 гг. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу. 11. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии. 12. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение и сравнительный анализ документов План «Барбаросса». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. <b>Практическое занятие № 2</b> Изучение и сравнительный анализ документов Партизанское движение на оккупированной территории <b>Практическое занятие № 3</b>			



	Контрольная работа <b>Вторая мировая война</b>		
<b>Тема 2. Мир после Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.Послевоенное устройство мира. 2.Начало «холодной войны». 3. <i>Создание ООН, назначение и функции</i> 4.СССР в послевоенное десятилетие. 5.Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР. 6.СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. 7. Внешняя политика.	<b>7</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение и сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов, по теме: «Внешняя политика СССР. Карибский кризис. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. <b>Практическое занятие № 5</b> <b>Контрольная работа</b> Мир после Второй мировой войны		
<b>Тема 3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XXвека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. 2.Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале80-х гг. XX века. 3.Внешнеполитический курс СССР. 4.Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. 5.Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение и сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов, устной истории по теме: «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме « <b>Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века</b> ». <b>Практическое занятие № 7</b> Изучение, сравнительный анализ видео– и фотоматериалов, воспоминаний по теме: «Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)и её развитие в послевоенные годы. Особенности культуры народов СССР. <b>Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР</b> » (выполнение индивидуальных заданий по теме). Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. <b>Практическое занятие № 8</b> <b>Контрольная работа</b> СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 03.

СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы	1.Начало политики перестройки. 2.Реформы политической системы 3.Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР 4.Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы. 5.Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д. 6. <i>Расширение НАТО на восток</i>	6	OK 05. OK 06. OK 09
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение, сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов по теме: «Реформы политической системы». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. <b>Практическое занятие № 10</b> Локальные военные конфликты на постсоветском пространстве <b>Практическое занятие № 11</b> Военные конфликты в Азии, Африке, Восточной Европе <b>Практическое занятие № 12</b> <b>Контрольная работа СССР в годы перестройки.</b>		
Тема 5. Россия и мир на рубеже XX– XXI веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	9	OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09.
	1.Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. 2.«Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России. 3.Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг. 4.Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг. 5.Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. 6.Культура России второй половины XX века.	6	
	<b>Практические занятия:</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Изучение, сравнительный анализ документов, видео– и фотоматериалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков». <b>Практическое занятие № 14</b> Изучение, сравнительный анализ видео– и фотоматериалов по теме: «Культура России второй половины XX века». Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Человек как носитель культуры своего народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. <b>Практическое занятие № 15</b> <b>Контрольная работа Россия и мир на рубеже XX– XXI веков</b>		
Тема 6.	<b>Содержание учебного материала</b>	13	

<b>Современная Россия. Перспективы развития.</b>	1.Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. 2.Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. 3.Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. 4. <i>Федеративное устройство РФ</i> . Изменения численности субъектов 5. <i>Референдум о поправках в Конституцию 2020 года и их значение</i> . 6.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 7. Развитие военно-промышленного комплекса и диверсификация как инновации 8.Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие №16</b> .Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео– и фотоматериалов по теме: «Современная Россия.Импортзамещение как часть инновационного развития. <b>Практическое занятие №17</b> <i>Нравственные ценности традиционного общества</i> <b>Практическое занятие №18</b> <b>Контрольная работа</b> Современная Россия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося: стол ученический, стул ученический;
- рабочее место преподавателя: стол письменный, стул;
- аудиторная доска;
- мебельная стенка;
- стенды, шкафс нормативной документацией;
- комплект «промежуточная аттестация обучающихся»: материалы аттестации обучающихся (КИМ, материалы промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета)
- тематический комплект: материалы для контроля знаний и усвоения темы (опросные карточки, тесты); раздаточный иллюстративный материал (схемы, таблицы), методическое пособие по истории; комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект «организация самостоятельной работы обучающихся»: опорные конспекты, перечень видов самостоятельной работы, темы рефератов для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей в 2-х частях. (Книга 2). ИЦ Академия: 2021

##### 3.2.2 Дополнительная литература:

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5726-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146808> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469768>
5. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 144 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08115-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472828>
6. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469768>
7. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468583>
8. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470181>
9. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
10. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472249>
11. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469466>
12. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471295>
13. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475523>
14. Самыгин, С. И. История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – Москва : КноРус, 2018. – 306 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06405-4. – URL: <https://book.ru/book/929477>
15. Семин, В. П. История : учебное пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва : КноРус, 2019. – 304 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-02883-4. – URL: <https://book.ru/book/933741>
16. Столбов, В. П. Экономическая история России : учебное пособие / В. П. Столбов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-5950-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146902> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, контрольных работ в виде тестов, участие в дискуссиях, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
– комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе	называет исторические факты и определяет их общественно-историческую значимость, выделяет особенные события и ситуации, произошедшие в истории России и человечества в целом; ориентируется в общем мировом историческом процессе; раскрывает и понимает причинно-следственные связи исторических событий и явлений; правильно отвечает на вопросы тестов	– устный опрос; – тестирование
-основное содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения	излагает основное содержание и определяет назначение законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; оперирует основными терминами и понятиями; правильно отвечает на вопросы тестов	– устный опрос; – тестирование;
– информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира	называет основные достижения научно-технического прогресса в России и ведущих стран мира, дает им характеристику и определяет историческую значимость; осуществляет анализ полученной информации, самостоятельно составляет тезисы по теме, формулирует выводы	– устный опрос; – письменный опрос: оценка тезисов
– сведения об историческом опыте развития профильных отраслей	излагает исторические факты, понимает сущность, значимость изучения и возможность применения опыта профильных отраслей; правильно отвечает на вопросы тестов	-устный опрос; -тестирование;
– информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;	называет выдающихся представителей отрасли; излагает информацию о профессиональной и общественной деятельности выдающихся представителей отрасли; понимает значение обладания информацией для реализации собственного профессионального и личностного развития; правильно отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль;	-устный опрос; -тестирование
– особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов	называет и понимает особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов; раскрывает закономерности и причинно-следственные связи исторических событий; на основе имеющихся данных, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов	– устный опрос; – тестирование
– роль науки, культуры и	излагает основные данные о развитии науки, культуры	– устный опрос;

религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций	и религии; чётко формулирует понятия, даёт определение терминов, свободно оперирует ими; понимает роль науки, культуры и религии, даёт оценку их влияния на сохранение, укрепление национальных и государственных традиций; самостоятельно формулирует выводы	– диктант на знание понятий и терминов; – оценка выполнения индивидуальных заданий
– сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа	излагает сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; владеет элементами исторического анализа, чётко указывает время и место событий, придерживаясь хронологической последовательности при изложении материала; понимает актуальность объективной оценки событий и итогов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; отвечает на вопросы тестов	– устный опрос; – хронологический диктант; – тестирование;
– информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества	излагает информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества, придерживаясь хронологической последовательности событий; понимает необходимость сохранения исторической памяти о патриотических подвигах земляков и соотечественников; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов	-устный опрос; -тестирование; -оценка выполнения индивидуальных заданий
– сведения о процессах, происходящих в послевоенный период	излагает информацию об основных процессах, происходящих в послевоенный период, периоде восстановления СССР и развития России, придерживаясь хронологической последовательности событий; понимает и раскрывает причинно-следственные связи исторических событий и явлений; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос; – хронологический диктант; – оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
– основные направления региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества	обучающийся перечисляет основные направления развития региональной истории, поясняет их значение; обладает сведениями о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; понимает и раскрывает причинно-следственные связи исторических событий; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже	излагает информацию об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	– устный опрос; -письменный опрос:

XX и XXI вв.	раскрывает и поясняет закономерности и причинно-следственные связи; формулирует тезисы, раскрывая основное содержание темы, самостоятельно формулирует выводы;	оценка тезисов
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	поясняет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; даёт верную оценку влияния этих событий на дальнейшее историческое развитие регионов; ориентируется в хронологической последовательности событий; отвечает на вопросы тестов	– устный опрос; – хронологический диктант; – тестирование;
– основные процессы (интеграционных поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира	излагает информацию об основных процессах, оказавших влияние на развитие ведущих стран мира; раскрывает и поясняет закономерности и причинно-следственные связи; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование
– назначение международных организаций и основные направления их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.	излагает материал, формулирует назначение и основные направления деятельности международных организаций: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; понимает используемые термины и основные понятия, даёт их определение; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос; – диктант на знание понятий и терминов; – оценка выполнения индивидуальных заданий
– современные направления социально-экономического и культурного развития России	перечисляет и объясняет современные направления социально-экономического и культурного развития России; понимает и раскрывает причинно-следственные связи; оперирует историческими понятиями и терминами; ориентируется в хронологической последовательности событий; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос; – диктант на знание понятий и терминов; – оценка выполнения индивидуальных заданий
– содержание важнейших нормативно-правовых актов, сведения об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях	излагает основное содержание важнейших нормативно-правовых актов; владеет сведениями об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях; понимает значение изучения и применения исторического опыта, накопленного в данной сфере; отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование
-основные направления современной государственной	владеет информацией об основных направлениях современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской	– устный опрос; – диктант на знание понятий



политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Федерации; понимает их значение и актуальность; формулирует понятия и даёт определение терминов, свободно оперирует ими; владеет элементами исторического анализа; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	и терминов; – оценка индивидуальных заданий
-основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира	владеет сведениями об основных информационных источниках, обеспечивающих получение объективных данных необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	– устный опрос; – оценка индивидуальных заданий
<b>Уметь:</b>		
– получать необходимую информацию и делать сравнительный анализ документов, видео– и фото– материалов;	осуществляет поиск необходимой информации; проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, самостоятельно формулирует выводы;	-оценка выполнения практических и индивидуальных заданий
– осуществлять поиск методов решения практических задач и методов познания	осуществляет поиск методов решения практических задач и методов познания; проводит сравнительный анализ методов, выбирает наиболее оптимальные; защищает свою точку зрения, опираясь на примеры исторических событий и фактов	-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий; – самоконтроль
– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ведёт диалог; обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; приводит примеры исторических событий и фактов	-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий;
– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; при выполнении практических и индивидуальных заданий свободно ориентируется и использует комплекс источников для выявления достоверности сведений	– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий
– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей	осуществляет устную и письменную коммуникацию, используя оптимальные способы трансляции информации на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; формулирует и излагает свои мысли; обосновывает свою точку зрения, используя примеры	-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий

социального и культурного контекста	исторических событий и фактов; оформляет индивидуальные задания, делает выводы по теме	
– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики	объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики и свободно оперирует ими; оформляет практические и индивидуальные задания, делает выводы по теме	– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий
– работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события	обучающийся проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, формулирует выводы	– оценка результатов выполнения самостоятельной работы
– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени	при выполнении индивидуальных и практических заданий работает с картой; ориентируется в историческом пространстве и времени; формулирует выводы; обосновывает свою точку зрения, основываясь на примерах исторических событий и фактов	-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий
– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников	осуществляет проектную деятельность; создаёт историческую реконструкцию с привлечением различных источников; формулирует обосновывает выводы	-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий
– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей	проводит сравнительный анализ, самостоятельно формулирует выводы; обосновывает свою точку зрения, основываясь на примерах исторических событий и фактов	– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий
– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	владеет информацией о современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; анализирует её, делает выводы на основе данных, полученных из комплекса исторических и нормативно-правовых источников; преобразовывает текстовую информацию в таблицы и схемы	-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий
– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми	проводит причинно-следственные связи; преобразовывает текстовую информацию в таблицы и схемы; делает выводы, отстаивает свою точку зрения;	-оценка самостоятельной работы; – выполнение и защита индивидуальных заданий
– оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного	оценивает и определяет стратегию личностного поведения, основываясь на духовно-нравственных ценностях;	-оценка самостоятельной работы;

поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности	понимает, что его неправомерная деятельность может навредить национальной безопасности России; формулирует выводы, отстаивает свою точку зрения	– выполнение и защита индивидуальных заданий
– приметь информационно-коммуникационные технологии	ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях; проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, формулирует выводы	– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий
– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)	преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, формулирует выводы; защищает свою точку зрения, опираясь на примеры исторических событий и фактов	-оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуальных заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

## **СОГЛАСОВАНО**

ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Председатель Лебединская Е.В.  
Протокол № 10 от «10» 05. 2024г.

## **УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
Орлова О. В.  
Пр.№6 14.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности код 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена с учетом примерной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 14 от 30.11.2022, регистрационный № 167.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Швечикова Ирина Николаевна, преподаватель английского языка ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты: Старостина Наталия Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБ ПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты: Старостина Наталия Анатольевна, старший преподаватель высшей квалификационной категории КТИ (ф) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	206
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	294
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	216
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	218

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

##### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07, 09–11.

##### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01-07, ОК 09-11 ПК 1.3 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;</li><li>– понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</li><li>– осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li><li>– осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</li><li>– строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</li><li>– производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</li><li>– выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;</li><li>– разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</li><li>– письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</li><li>– основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;</li><li>– лексический (1000 – 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>– основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности</li></ul>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной программы</b>	190
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	58
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия	174
курсовой проект/работа (при наличии)	
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Количество часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Актуализация ранее изученного материала	2		ОК, ПК
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование, профессиональное образование, мир профессий, профессия строителя. Первые постройки. История развития строительства Грамматика. Видовременная система глагола, глагол to be, местоимения, их разряды	<b>14</b>	14	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1. Учеба в колледже. Система профессионального образования	2	2	
	2. Моя специальность	2	2	
	3. Возможности карьерного роста	2	2	
	4. История развития строительства. Первые постройки.	2	2	
	5. Современные тенденции в развитии строительного производства.	2	2	
	6. Требования к профессии	2	2	
	7 Защита презентации по теме «Моя специальность»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Доклад по теме «Моя специальность»	2		
<b>Раздел 2. Профессиональный модуль</b>				
<b>Тема 2.1 Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Понятие и разновидности стилей. Научно-технический стиль. Техническая документация. Перевод инструкций. Грамматический материал: Многочисленность слов. Словообразование.	<b>6</b>	6	
	<b>Практические занятия:</b>	6	6	
	8. Научно-технические стили русского и английского языков	2	2	

	9. Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы	2	2	
	10. Перевод инструкций при работе на строительной площадке	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>		
	Презентация по научно-технической статье	<b>2</b>		
<b>Тема 2. 2 Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Строительные материалы, их свойства и функции. Натуральные и искусственные строительные материалы Грамматический материал: имя существительное, множественное число, притяжательный падеж, имя прилагательное, разряды, степени сравнения, сравнительные конструкции			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>28</b>	28	
	11. Строительные материалы, их свойства и функции	2	2	
	12. Натуральные строительные материалы	2	2	
	13. Древесина.	2	2	
	14. Свойства древесины	2	2	
	15. Детали из дерева, преимущества и недостатки	2	2	
	16. Искусственные строительные материалы.	2	2	
	17. Химия в строительстве. Композитные материалы	2	2	
	18. Стекло	2	2	
	19. Материалы из пластика	2	2	
	20. Металлы. Свойства металлов	2	2	
	21. Сплавы в строительстве	2	2	
	22. Кирпич, свойства и применение. Виды кирпича.	2	2	
	23. Керамика	2	2	
	24. Строительный раствор. Бетон. Виды и свойства бетона	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Подготовка сообщения по теме «Строительный материал» (древесина, стекло...)	2		
<b>Тема 2.3 Информационные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			

<b>технологии в строительстве</b>	Научно-технический прогресс, изобретатели и их изобретения. Компьютерное оборудование. Информационные технологии, BIM технологии, программное обеспечение Грамматический материал: имя числительное, обозначение времени, количественные слова. Типы вопросов, структура предложений. оборот thereis и его формы			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>18</b>	<i>18</i>	
	25. Научно-технический прогресс. Великие ученые – изобретатели и их изобретения	2	2	
	26. Компьютерное оборудование и программное обеспечение, его роль в образовании.	2	2	
	27. Информационные технологии в строительном производстве	2	2	
	28. Информационное моделирование	2	2	
	29. BIM технологии	2	2	
	30. Специализированное программное обеспечение (AUTOCAD, ARCHICAD, CREDO DAT Professional. и др.)	2	2	
	31. Имя числительное	2	2	
	32. Обозначение времени	2	2	
	33. оборотthereis/thereare	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Доклад по теме «Великие изобретатели»	2		
<b>Тема 2.4. Части здания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<i>20</i>	
	Основные части здания, их функции. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты.			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>20</b>	<i>20</i>	
	34. Части здания	2	2	
	35. Фундамент. Виды фундамента.	2	2	
	36. Крыша. Ее функции.	2	2	
	37. Виды крыш	2	2	
	38. Потолок. Подвесной потолок	2	2	
	39. Стены. Классификация стен.	2	2	
	40. Дизайн стен.	2	2	
	41. Перекрытия.	2	2	

	42. Окна.Материал для оконных рам.	2	2	
	43. Пол. Напольные покрытия. Паркетный пол.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Презентация по теме «Части здания»	2		
<b>Тема 2.5 Геодезические работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Лексический материал по теме. Основные приборы и инструменты для геодезических работ. Виды геодезических съемок. Топографические планы, карты, чертежи. Грамматический материал: Придаточные предложения условия и времени. Структура предложения; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
	44. Геодезические данные	2	2	
	45. Геодезические измерения	2	2	
	46. Основные приборы и инструменты для геодезических работ	2	2	
	47. Геодезическая съемка. Виды геодезических съемок	2	2	
	48. Теодолит. Тахеометр	2	2	
	49. Нивелир. Нивелирные работы	2	2	
	50. Топографические планы, карты, чертежи.	2	2	
	51. Рельеф местности	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Презентация по теме «Приборы для геодезических работ»	2		
<b>Тема 2.6. Чемпионаты WorldSkillsInternational по компетенции Геодезия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
	Основная терминология чемпионата . Техническое описание компетенции. Конкурсное задание. Основные требования. Материалы, оборудование и инструменты по компетенции. Охрана труда и техника безопасности. Чтение документации. Фразы, речевые обороты и выражения, благодарности, вежливые просьбы, вопросы, уточнения. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по заданию. Грамматический материал: действительный и страдательный залоги			

	52. Чемпионаты WorldSkillsInternational. Основная терминология чемпионата .Аудирование: просмотр видеоролика «WhatisWorldSkills?»	2	2	
	53. WorldSkillsInternational по компетенции Геодезия. Спецификация стандартов.	2	2	
	54. Техническое описание компетенции.	2	2	
	55. Конкурсное задание. Основные требования.	2	2	
	56. Демонстрация знаний, умений.	2	2	
	57. Тулбокс. Материалы, оборудование и инструменты по компетенции	2	2	
	58. Охрана труда и техника безопасности.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Подготовка глоссария по основной терминологии чемпионата WorldSkills	2		
<b>Тема 2.7. Оборудование строительной площадки, строительная техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	Строительные машины, виды строительных машин. Работа на строительной площадке. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия)			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	59. Оборудование стройплощадки. Строительные леса	2	2	
	60. Группы строительных машин.	2	2	
	61. Транспортировочные машины	2	2	
	62. Машины для земляных работ	2	2	
	63. Техника безопасности при работе на стройплощадке.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Перевод текста по профессиональной тематике	2		
<b>Тема 2.8. Здание, типы зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Архитектура зданий. Типы зданий. Способы строительства Грамматический материал: Согласование времен в английском предложении. Прямая и косвенная речь	<b>24</b>	<b>24</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
	64. Архитектура зданий.	2	2	
	65. Необычные архитектурные решения	2	2	

	66. Здания и требования к ним	2	2	
	67. Нагрузки и воздействия в здании	2	2	
	68. Гражданское строительство	2	2	
	69. Конструкции гражданских зданий.	2	2	
	70. Типы гражданских зданий	2	2	
	71. Жилищное строительство	2	2	
	72. Способы строительства	2	2	
	73. Промышленное строительство	2	2	
	74. Виды промышленных зданий.	2	2	
	75. Конструкции промышленных зданий	2	2	
<b>Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	Структура делового письма,. Виды деловых писем. Договор. Грамматический материал: типы условных предложений.			
	<b>Практические занятия:</b>			
	76. Деловое письмо, структура.	2	2	
	77.Виды деловых писем	2	2	
	78. Письмо-запрос	2	2	
	79. Письмо-предложение	2	2	
	80.Договор. Правила делового общения.	2	2	
	81.Правила делового общения	2	2	
	82.Сообщения	2	2	
	83.Электронные сообщения	2	2	
	84.Запрос информации	2	2	
	85. Личные письма	2	2	
Дифференцированный зачёт		4	4	
<b>Всего:</b>		<b>190</b>	<b>174</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник – М.: ОИЦ «Академия», 2020.
2. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish: учебник английского языка (+CD) – М.: ОИЦ «Академия», 2020.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 12.05.2021)
2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09663-7. –

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем через следующие формы текущего контроля: устный опрос, практические занятия, тестирование, самостоятельные и контрольные работы, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия(текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые и связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>-особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>«Отлично»- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо»- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с усвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий текущего и промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалогических и монологических высказываний по заданной теме в устной и письменной формах;</li> <li>- перевод текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский;</li> <li>- презентация монологических высказываний по заданной теме.</li> </ul> <p>Оценка устных и письменных ответов.</p>



	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024

410

СОГЛАСОВАНО  
ЦК общих гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Председатель Лебединская Е.В.  
Протокол №10 от «10» 05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Замдиректора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
О.В.Орлова  
Пр. 6 «14» 06.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана с учётом требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 г. № 2 и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 12.04.2022 г. № 67;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Королева Наталья Евгеньевна, преподаватель физической культуры ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Савельев Вячеслав Андреевич, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Полиенко Евгений Георгиевич, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский химико-механический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины** Учебная дисциплина Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8-использовать

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают

Код компетенции	Умения	Знания
ОК. 3 ОК. 4 ОК. 8 ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни ;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно - монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> <li>- способы реализации собственного физического развития.</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>208</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>190</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	188
Самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачета, за счет часов практических занятий</b>	<b>12</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Теоретические сведения</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК. 3,4,6,7,8
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья 2. Самоконтроль студентов при занятии физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
<b>Раздел 2 Легкая атлетика</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК. 3,4,6,7,8
	1. Техника бега на короткие дистанции 2. Техника прыжка в длину с места		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>	
	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника беговых упражнений.	1	
	Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м. Контрольный норматив в беге на 30м.	2	
	Совершенствование техники низкого старта. Бег 100м.	1	
	Совершенствование стартового разбега. Переменный бег 200м. Контрольный норматив в беге на 60м.	2	
	Совершенствование техники финиширования. Бег 100м.	1	
	Совершенствование техники бега на дистанции 100м. Контрольный норматив в беге на 100м.	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив по прыжку с места.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	

Тема 2.2 Бег на длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>
	1.Техника бега на длинные дистанции	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>
	Совершенствование техники высокого старта, стартового разгона, финиширования. Равномерный бег 2000м.	2
	Разучивание комплексов специальных упражнений. Переменный бег 2000м.	2
	Техника бега по дистанции 3000м. Контрольный норматив в беге на 800м.	2
	Техника бега на дистанции 3000м. Контрольный норматив в беге на 3000м.	2
	<i>Техника бега на дистанции 3000м. без учета времени.</i>	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.3 Метание гранаты (500г.,700г.)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>
	1.Техника метания гранаты с разбега из-за головы через плечо	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>
	<i>Техника метания гранаты с места</i>	1
	Техника метания гранаты с короткого разбега	2
	<i>Совершенствование техники разбега, отведения гранаты, замаха.</i>	1
	Совершенствование техники финального усилия, угла вылета снаряда	1
	Совершенствование техники метания гранаты с разбега 5-7 шагов в полную силу.	2
	Контрольный норматив по метанию гранаты из-за головы через плечо.	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Тема 2.4 Прыжки в длину с разбега	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>
	1.Техника прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>
	Техника прыжков с разбега способом «согнув ноги» с короткого разбега	1
	<i>Техника выполнения отталкивания в сочетании с махом</i>	1
	Совершенствование техники равноускоренного разбега с 5-7 шагов в сочетании с отталкиванием	2
	Совершенствование техники отталкивания, вылета, приземления.	1
	Совершенствование техники прыжка с полного разбега	2
	Совершенствование техники прыжка в целом	2
Контрольный норматив по прыжкам в длину с разбега «согнув ноги»	1	



	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.5 Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбег, передача эстафетной палочки, финиширование		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>	
	Совершенствование техники низкого старта. Эстафетный бег 4*100м.	2	
	<i>Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4*100м.</i>	2	
	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4*400м.	2	
	Совершенствование техники финиширования. Эстафетный бег 4*400м.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.6 Бег на средние дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1. Техника бега на средние дистанции		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>	
	Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м.	2	
	<i>Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800м.</i>	1	
	Совершенствование техники финиширования. Повторный бег 800м.	2	
	Техника бега на дистанции 400м. Контрольный норматив в беге на 400м.	2	
	Совершенствование техники финиширования. Переменный бег 400м.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3 Кроссовая подготовка</b>		<b>12</b>	ОК. 3,4,6,7,8
<b>Тема 3.1 Техника преодоления препятствий различных по высоте и ширине разными способами</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	1. Техника преодоления невысоких препятствий без опоры руками.		
	2. Техника преодоления препятствий с опорой на одну руку.		
	<b>В форме практической подготовки:</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>12</b>	
	<i>Техника преодоления невысоких препятствий в движении без опоры руками</i>	3	
	Техника преодоления препятствий высотой 50-100см. с опорой на одну руку, две руки в движении. Контрольный норматив по бегу с преодолением невысоких препятствий	3	
	Техника преодоления различных по высоте и ширине препятствий в движении	3	

	изученными способами.		
	Сдача контрольного норматива по преодолению полосы препятствий	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 4 Гимнастика</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1 Строевые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Выполнение поворотов, перестроений на месте.	<b>4</b>	ОК. 3,4,6,7,8
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	Техника выполнения поворотов налево, направо, кругом на месте	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.2 Акробатические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	1.Кувырки вперед из И.П. «упор присев»		
	2.Стойка на лопатках перекатом назад		
	3.Стойка на голове и руках из И.П. «упор присев»		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>12</b>	
	Последовательные кувырки вперед из И.П. «упор присев», длинные кувырки вперед.	4	
	Перекатом назад из И.П. «упор присев» стойка на лопатках и опускание из стойки в положение лежа на спине.	4	
	Стойка на голове и руках из И.П. «упор присев» толчком двух ног.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 4.3 Упражнения на низкой и высокой перекладине</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1.Подъем «переворотом»		
	2.Выход «силой» в прыжке.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	Подъем «переворотом» толчком одной ноги и махом другой ноги в упор	4	
	Выход силой на две руки из «виса стоя» в упор, толчком двух ног.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1. Подъем «переворотом»		
2.Выход «силой»			

	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	Подъем «переворотом» из виса в упор хватом сверху.	2	
	Выход силой на одну или две руки из виса в упор, хватом сверху.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5 Баскетбол</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 5.1 Ведение, остановки, передачи мяча, правила игры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК. 3,4,6,7,8
	1.Техника остановок шагом и прыжком		
	2 Правила игры в баскетбол		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	Совершенствование техники ведения, остановок , поворотов, передач одной от плеча, двумя от груди.	4	
	Изучение правил игры в баскетбол	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 5.2 Ведение, прием и передача мяча</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1.Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>	
	Совершенствование техники ведения мяча, приема-передачи мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 5.3 Броски мяча</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1.Техника бросков по кольцу		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>	
	Совершенствование техники бросков по кольцу с места и в движении. Контрольный норматив по броскам в кольцо, стоя сбоку от щита.	2	
	Сдача контрольного норматива по штрафным броскам	2	
	Сдача контрольного норматива по технике ведения- двух шагов -броску в кольцо.	4	
		<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема 5.4 Простые тактические комбинации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1.Взаимодействие игроков в простых тактических комбинациях		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	

	Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Контрольный норматив по выбору тактического приема и его реализации после получения передачи от игрока своей команды.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 6 Волейбол</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.1 Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1.Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста		
	1.Эффективное применение правил игры.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	Совершенствование техники перемещений , стоек и прыжков.	2	
	Правила игры. Учебная игра.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 6.2 Прием и передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1.Техника приема и передачи мяча		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>	
	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	4	
	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3 Подачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1.Техника подач мяча		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	Совершенствование техники нижней, верхней и нижней подачи мяча.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.4 Нападающий удар. Блокирование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1.Техника нападающего удара		
	1.Техника блокирования		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	Совершенствование техники видов нападающего удара (прямого, диагонального, обводного)	2	
	Совершенствование техники блокирования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 6.5 Тактика нападения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

ОК.  
3,4,6,7,8

	1.Тактические действия в нападении.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 6.6 Тактика защиты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1.Тактические действия в защите.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 7 Футбол</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 7.1 Техника перемещений. Правила игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК. 3,4,6,7,8
	1.Техника перемещений футболиста		
	1.Эффективное применение правил игры.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	4	
	Отработка правил игры в футбол. Учебная игра.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.2 Ведение, прием и передача мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1.Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	Совершенствование техники ведения мяча , приемов и передач на месте и в движении, в парах и тройках.	6	
<b>Тема 7.3 Удары по мячу</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1.Техника ударов по мячу		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	Совершенствование техники ударов по мячу	2	
	Контрольный норматив по пробитию «пенальти»	2	
	Контрольный норматив по вбрасыванию мяча на дальность.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 7.4 Простые</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	

<b>тактические комбинации</b>	1.Выполнение простых тактических комбинаций		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>	
	Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 8 Атлетическая гимнастика</b>		<b>20</b>	ОК. 3,4,6,7,8
<b>Тема 8.1 Комплексы упражнений с отягощениями и общеразвивающих упражнений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1.Техника двигательных действий с собственным весом и предметами.		
	<b>В форме практической подготовки:</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>	
	Совершенствование техники упражнений с собственным весом на перекладине, брусьях, упражнения для мышц ног, упражнения с гирями, штангой, на тренажерах, упражнения для мышц туловища.	2	
	Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.	2	
	Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 8.2 Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1.Техника двигательных действий для развития силы.		
	<b>В форме практической подготовки:</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>	
	Совершенствование техники упражнений для развития ловкости, двигательных навыков в перемещениях на нестандартном оборудовании.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации: зачеты и дифференцированный зачёт за счет часов практических занятий</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>208</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены**

следующие специальные помещения:

спортивный зал, оснащенный оборудованием:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м;
- тренажерный зал размером 10х7 - с тренажерами;
- фойе - где размещены два теннисных стола;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки;
- душ;
- площадка для мини-футбола;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- гимнастическая площадка;
- спортивный инвентарь по игровым видам ;

Должны быть предусмотрены технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура;

аудиоаппаратура.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле;
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- яма для прыжков в длину;
- полоса препятствий;
- турники.

Должно быть предусмотрено спортивное оборудование:

- гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие) канат подвесной, стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи;

- легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. ,гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);

- оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основная литература:**

Печатные издания:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: 2020 г.

Электронные издания:

1. Официальный сайт  
Министерства спорта Российской Федерации. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru);
2. Федеральный портал  
«Российское образование». [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
3. Официальный сайт  
Олимпийского комитета России. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru);
4. Наставление по  
физической подготовке в Вооружённых Силах Российской Федерации (НФП-2014):  
учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru).

### **3.2.2 Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие – М.; КНОРУС, 2019;
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник – М.; КНОРУС, 2019



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем через текущий контроль в процессе проведения практических занятий, тестирования, сдачи контрольных нормативов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	<p>Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх;</p> <p>Владеет техниками выполнения двигательных действий;</p> <p>Выполняет тактико-технические действия в игре;</p> <p>Выполняет требуемые элементы;</p> <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> <p>«<b>Отлично</b>» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят</p>	<p>Наблюдение за овладением техниками двигательных умений и навыков изучаемых видов спорта, тактикой спортивных игр, техническими приемами спортивных игр, умением применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, умением использовать средства профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Мониторинг освоения техники двигательных умений и навыков</p> <p>Мониторинг сдачи контрольных нормативов в изучаемых разделах программы</p>

	<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<b>Знания:</b>		
<p>Использовать необходимые знания при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний</p>	<p>Оценивание устного ответа. Оценивание знаний в области здорового образа жизни, роли физической культуры в гармоничном развитии человека, Оценивание степени владения информацией о пользе регулярных физических нагрузках и профилактике профзаболеваний, на дифференцированном зачете.</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2023

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ЦК общих гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_ Н.Н. Горгулева

*подпись*

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по учебной  
работе

ГБПОУ РО «КТСиА»

\_\_\_\_\_ О.В. Орлова

*подпись*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана с учётом требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утв. Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2, зарегистрированного в Минюсте России 26.01.2018 № 49797

Положения о разработке рабочей программы учебной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчик:

Еременко Елена Анатольевна преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:

Лебединская Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Т.В. Бондарева преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Психология общения

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают

<b>Код компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК01-11	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности роли и ролевые ожидания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Механизмы взаимопонимания в общении источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов Этические принципы общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	64
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные и практические занятия	28
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения		<b>3</b>	
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-11
	1. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социо-культурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое задание № 1 тема «Круг общения» Описание и схематическое изображение своего круга общения. Анализ результатов</i>	2	
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-11
	1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое занятие. №2 Невербальное общение. Угадай эмоцию на картинке. Описать как с помощью мимики и жестов выражаются: злость, удивление, стыд, радость, интерес. Решение ситуативных задач.</i>	2	
Тема 1.3. Интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-11

	1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.	<b>4</b>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое задание №3. Самодиагностика Тест Берна. Кто вы: взрослый, родитель или ребенок? Анализ результатов.</i>	<b>2</b>	
Тема 1.4. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01-11
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.	<b>2</b>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое задание №4. Самодиагностика. Тест на восприятие. Диагностика доминирующей перцептивной модальности. Аудиал, визуал или кинестетик. Анализ результатов.</i>	<b>2</b>	
Тема 1.5. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 01-11

	1. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое занятие №5. Определение эмоций человека с помощью невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика).</i>	2	
Раздел 2. Деловое общение.	Содержание учебного материала	<b>9</b>	ОК 01-11
Тема 2.1. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	1. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое задание №6. Самодиагностика. Тест Айзенка. Определение типа темперамента. Анализ результатов.</i>	2	
Тема 2.2. Тема	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 01-11

Этика в деловом общении	1. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления.		
	<i>Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №7 Сформулировать «золотое правило нравственности», сформулировать нормы профессиональной этики согласно своей специальности. Анализ практической работы. Обоснования формулировок. Решение ситуативных задач.</i>	2	
Раздел 3. Конфликты. Тема 3.1 Конфликты в деловом общении.	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ОК 01-11
	1. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личностно-эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и сервиса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое задание № 8. Самодиагностика. Тест определение стратегии поведения в конфликте? Анализ результатов.</i>	2	
	<i>Практическое задание №9 Самодиагностика тест «Конфликтный ли вы человек?» Анализ результатов диагностики. Сформулировать правила поведения в конфликтной ситуации.</i>	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>	<b>6</b>	ОК 01-11
	<i>Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.</i>		
Раздел 4. Стресс и его особенности	Стресс и его характеристика Профилактика стресса в деловом общении.		
Тема 4.1	<i>Практическое занятие № 10 Самодиагностика. «Стрессоустойчивы ли вы?» Анализ результатов диагностики. Составить список рекомендаций для профилактики стресса в деловых отношениях.</i>		

Стресс и его			
Вид промежуточной аттестации: экзамен			
		<b>Всего:</b>	<b>64</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся,
  - место преподавателя,
  - комплект учебно-наглядных пособий,
  - комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации разработки);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
  - оргтехника;
  - мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература

1. Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО, 2022 – 463 с.

##### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Жарова М.Н. Психология общения. – Москва: Академия, 2017. – 256 с.
2. Шеламова Г.М. Психология общения: учебник/ Г.М. Шеламова. – Москва: Академия, 2020. – 128 с.
3. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение. – Москва: РИОР, 2018. – 112 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности роли и ролевые ожидания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения механизмы взаимопонимания в общении источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов этические принципы общения	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций
Умения:		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, Разрешает смоделированные конфликтные ситуации Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Анализ ролевых ситуаций Оценка решений творческих задач

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений



**СОГЛАСОВАНО**

ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Председатель Лебединская Е.В.  
Протокол №10 от «10» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
Орлова О.В.  
Пр.№6 от «14» июня 2024г.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности» разработана на основе требований: с целью реализации Государственной программы Ростовской области «Экономическое развитие и инновационная экономика» (2019-2030г.г.), Программы повышения финансовой грамотности в Ростовской области на 2021-2023 годы и реализуется за счет часов вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 г №2;

Положения о разработке рабочей программы дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Земцова Людмила Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Лебединская Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Назаров Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления Каменского технологического института (филиала) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И.Платова.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	206
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	294
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	216
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	218

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающиеся осваивают

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1	<i>оценивать финансовые ситуации и принимать решения; ставить финансовые цели и планировать деятельность по их достижению с учетом возможных альтернатив</i>	<i>основы финансовой грамотности; основы предпринимательской деятельности; правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании); способы и методы противодействия коррупционным проявлениям</i>
ОК 2		
ОК 3		
ОК 4		
ОК 5		
ОК 9		
ОК 10		
ОК 11		

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>15</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия	10
курсовой проект/работа (при наличии)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (теоретическое обучение), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		ОК 01 – ОК.05 ОК 09 – ОК.11
	<i>Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования Источники денежных средств семьи. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегии и способы их достижения.</i>			
	<b>Практические занятия:</b> <i>ПЗ № 1 Принятие финансовых решений</i>	1		
Тема 1.2 Депозиты и кредиты	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	1	ОК 01 – ОК.05 ОК 09 – ОК.11
	<i>Банки и банковские счета. Анализ современного рынка банковских депозитов. Договор банковского депозита, его структура. Управление рисками по депозиту. Основные принципы кредитования. Виды кредитов. Стоимость кредита. Способы его погашения. Кредитная история. Невыплата кредита</i>			
	<b>Практические занятия:</b> <i>ПЗ № 2 Открытие депозита с учетом страхового возмещения</i>	2		
Тема 1.3 Страхование	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	3	ОК 01 – ОК.05 ОК 09 – ОК.11
	<i>Страховые услуги. Договор страхования. Виды личного страхования.</i>			
	<b>Практические занятия:</b> <i>ПЗ № 3 Страхование здоровья и жизни</i>	1		
Тема 1.4 Инвестиции	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	3	ОК 01 – ОК.05 ОК 09 – ОК.11
	<i>Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия. Формирование инвестиционного портфеля. Защита от инвестиционных рисков.</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	2		

	<i>ПЗ № 4 Выбор инвестиционной стратегии</i>			
<b>Тема 1.5 Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	3	ОК 01 – ОК.05 ОК 09 – ОК.11
	<i>Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Обязательное пенсионное страхование. Негосударственное пенсионное обеспечение. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	<i>ПЗ № 5 Инвестиции в будущую пенсию</i>			
<b>Тема 1.6 Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	3	ОК 01 – ОК.05 ОК 09 – ОК.11
	<i>Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физических лиц. Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<i>ПЗ № 6 Подача налоговой декларации</i>			
<b>Тема 1.7 Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		ОК 01 – ОК.05 ОК 09 – ОК.11
	<i>Мошенничество с наличными деньгами. Мошенничество с инвестициями. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Правила личной финансовой безопасности</i>			
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	<i>ПЗ № 7 Оценка и контроль рисков своих сбережений</i>			
<b>Тема 1.8 Противодействие коррупции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2	ОК 01 – ОК.05 ОК 09 – ОК.11
	<i>Принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции</i>			
<i>Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт</i>		2		
<b>Всего:</b>		34		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в:  
учебном кабинете социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Доска учебная.

Посадочные места по количеству обучающихся – 30.

Рабочее место преподавателя.

Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).

Комплект учебно-методической документации,

Технические средства обучения:

компьютер;

принтер;

сканер;

мультимедиапроектор;

экран с потолочным креплением;

Интернет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основная литература:**

Электронные издания:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

2. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 300 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08817-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470974>

##### **8.2.2 Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений СПО – М.: ИЦ «Академия», 2019 – 286 с.

Электронные издания:

1 Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru>.

2 Министерство финансов России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minfin.ru>

3 Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.www.nalog.ru>

4 Пенсионный фонд [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.www.pfrf.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль в процессе проведения устного опроса, практических занятий, самостоятельных работ, а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать финансовые ситуации и принимать решения;</li> <li>– ставить финансовые цели и планировать деятельность по их достижению с учетом возможных альтернатив</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решает практические финансовые задачи;</li> <li>– анализирует финансовые ситуации и принимает решения</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Экспертное наблюдение за работой обучающихся на занятиях</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности</li> <li>– правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании);</li> <li>– способы и методы противодействия коррупционным проявлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет базовыми понятиями финансовой сферы (банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, инвестиции, фондовый рынок, страхование, пенсия и т.д)</li> <li>– понимает и объясняет значимость финансовой грамотности в современном мире</li> <li>– объясняет способы противодействия коррупционным проявлениям</li> </ul>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК*

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024

**СОГЛАСОВАНО**

ЦК общих гуманитарных и социально –  
экономических дисциплин  
Председатель Лебединская Е.В..  
Протокол №10 от «10» 05. 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
Орлова О.В.  
Приказ № 6 от «14» 06.2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 01 «Русский язык» предназначена для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом *Минобрнауки России* от 10.01.2018 № 2 и *технического* профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.01 «Русский язык» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Горошникова Ирина Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Панченко Анжелика Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ РО «КТСиА»

Старостина Наталья Анатольевна, старший преподаватель кафедры ЕНДИТУ КТИ(ф)  
ЮРГПУ(РПИ) им. М.И. Платова

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» .....	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих служащих по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 76 часов.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) <b>совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li>г) <b>принятие себя и других людей:</b></li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со</li> </ul>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его</li> </ul>

	<p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>структуре, видах информации в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</li> <li>- тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 07. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов);</li> <li>- объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная</li> </ul>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка;</li> <li>- знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	---	--



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>76</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Обязательные учебные занятия</b>	<b>64</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
лабораторные практические занятия	8
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>48</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b>	<b>6</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>6</b>

- Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 0 часов.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В т. ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>16</b>		<i>OK 05</i>
Тема 1.1.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		<i>OK 05</i>
Основные функции языка в современном обществе	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
Тема 1.2	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		<i>OK 05</i>
Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	<b>6</b>		

семья. Этапы формирова ния русской лексики	<b>Практические занятия:</b>	4		
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	6		OK 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	6		
	<b>Практические занятия:</b>	1		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>29</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	3		<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2		
	<b>Практические занятия:</b>	1		
Тема 2.2. Морфемик а и словообраз ование	<b>Основное содержание</b>	3		<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	1		

	Реферат			
Тема 2.3.	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2		
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	Реферат			
Тема 2.4.	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	Реферат			
Тема 2.5.	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	3		
	<b>Практические занятия:</b>	1		
Тема 2.6.	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	3		
	<b>Практические занятия:</b>	1		

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2		
	<b>Практические занятия:</b>	1		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1		
	<b>Практические занятия:</b>	1		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2		
	<b>Практические занятия:</b>	1		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>11</b>		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	2		

	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Сogласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			
	<b>Практические занятия:</b>	0		
Тема 3.2	<b>Основное содержание</b>	2		OK 04; OK 05
Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2		
	<b>Практические занятия:</b>	0		
Тема 3.3.	<b>Основное содержание</b>	3		OK 05; OK 09
Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	3		
	<b>Практическое занятие:</b>	0		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>		<b>OK 04; OK 05;</b>

				<i>ОК 09 ПК...<sup>1</sup></i>
Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	4		
	<b>Практические занятия:</b>	0		
Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2		
	<b>Практические занятия:</b>	0		
Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК...</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2		
	<b>Практические занятия:</b>	0		

1

Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК...</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	4		
	<b>Практические занятия:</b>	0		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>76</b>		



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные источники:

##### **Печатные издания:**

- Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **Электронные издания:**

- Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
- Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
- Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
- КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
- Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

- Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
- Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>2</sup>	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

### Темы индивидуальных рефератов (докладов)

- Русский язык среди других языков мира.  
 Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.  
 Языковой портрет современника.  
 Молодежный сленг и жаргон.  
 Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.  
 А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.  
 Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.  
 Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.  
 Язык и культура.  
 Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.  
 Вопросы экологии русского языка.  
 Виды делового общения, их языковые особенности.  
 Языковые особенности научного стиля речи.  
 Особенности художественного стиля.  
 Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.  
 Экспрессивные средства языка в художественном тексте.  
 СМИ и культура речи.  
 Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.  
 Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.  
 Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  
 Русское письмо и его эволюция.  
 Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  
 Антонимы и их роль в речи.  
 Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.  
 Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.  
 Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.  
 В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».  
 Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.  
 Исторические изменения в структуре слова.  
 Учение о частях речи в русской грамматике.  
 Грамматические нормы русского языка.  
 Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).  
 Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).  
 Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.  
 Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.  
 Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.  
 Слова-омонимы в морфологии русского языка.  
 Роль словосочетания в построении предложения.  
 Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.  
 Синтаксическая роль инфинитива.  
 Предложения с однородными членами и их функции в речи.  
 Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.  
 Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текст

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *ОД.02 ЛИТЕРАТУРА*

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2023

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ЦК общих гуманитарных  
и социально – экономических дисциплин  
/Горгулева Н.Н.

Протокол № 12 от «07» июня 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
Орлова О.В.

Приказ № 116 от «04» 06 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 02 «Литература» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, утвержденного Приказом Минобрнауки России 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* от 10.01.2018 г. № 2 и *технического* профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.02 «Литература» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022 г).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Горошникова Ирина Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Панченко Анжелика Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РО «КТСиА»

Старостина Наталья Анатольевна, старший преподаватель кафедры ЕНДИТУ КТИ(ф) ЮРГПУ(РПИ) им. М.И. Платова

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ЦК общих гуманитарных  
и социально – экономических дисциплин  
\_\_\_\_\_/Лебединская Е.В.

*подпись*

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
\_\_\_\_\_/ Орлова О.В.

*подпись*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Лист согласования обновления  
рабочей программы дисциплины ОД. 02 Литература  
в 2023- 2024 учебном году**

№ п/п	Обновляемые элементы РП (раздел/подраздел/тема)	Содержание обновления

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины утверждена и введена в образовательный процесс в 2023 - 2024 учебном году

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчик:

Горошникова Ирина Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты: *(указывается внутренний, затем внешний)*

Панченко Анжелика Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ РО «КТСиА»

Старостина Наталья Анатольевна, старший преподаватель кафедры ЕНДИТУ  
КТИ(ф) ЮРГПУ(РПИ) им. М.И. Платова

**СОДЕРЖАНИЕ**



1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» .....	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	44
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	46

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 108 часов.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные <sup>3</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах</li> </ul>

	<p>рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной</li> </ul>	<p>искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
--	---	--

	и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>

	<p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в</li> </ul>

	<p>России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
--	---	---

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне</li> </ul>

	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

антикоррупционного поведения	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</li> </ul>	
------------------------------	---	--

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования</p>

языках	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных</li> </ul>	<p>прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--------	--	--

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Обязательные учебные занятия</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	45
лабораторные практические занятия	7
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>56</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	49
практические занятия	7
<b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>-</b>

- Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 14 часов.

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
1	2	3		4
<b>Основное содержание</b>				
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	<b>2</b>		
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	<b>4</b>  -		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...»,	<b>4</b>  2		



	<p>«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>			
--	--	--	--	--

	<b>Практические занятия:</b>	0		
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
«Дело мастера боится»	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2		
	<b>Практические занятия</b>	0		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <sup>П</sup> ...
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 2</b> <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>	<b>38</b>			
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и	4		

	его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"			
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	4		
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883)	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах	2		

«Отцы и дети»	«отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"			
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК</i> <sup>2</sup> ...
	<b>Практические занятия:</b>	0		
<b>Основное содержание</b>				
<b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	<b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя			
<b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>	0		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	<b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры			
	<b>Практические занятия:</b>	0		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК<sup>2</sup>...</b>
	<b>Практические занятия:</b>	0		
<b>Основное содержание</b>				
<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>			
	<b>Практические занятия:</b>	0		
<p><b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель</p>	4		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.			
	<b>Практические занятия:</b>	0		
<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>	0		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК<sup>2</sup>...</b>



	<b>Практические занятия:</b>	0		
<i>Основное содержание</i>				
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.2</b>	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из	2		ОК 01, ОК 02,

Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>	0		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01, ОК 02,

<p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><i>От реализма – к модернизму</i>  <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).  <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).  <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре          Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>			<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.5</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02,</p>

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.  <i>«Вхожу я в темные храмы...»</i>, <i>«Незнакомка»</i>, <i>«Ночь, улица, фонарь, аптека...»</i>, <i>«О доблестях, о подвигах, о славе...»</i>, <i>«В ресторане»</i>, <i>«Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия»</i>, <i>«Балаган»</i>, <i>«О, я хочу безумно жить...»</i>. Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма <i>«Двенадцать»</i>. Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>			<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i>  <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>			
<p><b>Тема 3.7</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i>  <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»), «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i></p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия:</b></p>	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 4</b> <b>«Человек перед лицом</b> <b>эпохальных потрясений»:</b> <b>Русская литература 20-40-</b> <b>х годов XX века</b></p>	12			
<p><b>Тема 4.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		<p>ОК 01, ОК 02,</p>

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<p><i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии.  <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников  Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>			
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01, ОК 02,

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии.</p> <p><i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i></p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p><i>Поэма «Реквием».</i> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	0		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК<sup>2</sup>...</b>
	<b>Практические занятия:</b>	0		
<b>Основное содержание</b>				
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02,

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или</p> <p>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>			<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>



	<b>Практические занятия:</b>	0		
<b>Раздел 5</b> <b>«Поэт и мир»:</b> <b>Литературный процесс в</b> <b>России 40-х – середины 50-</b> <b>х годов XX века</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей</i>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p><i>вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности».</p> <p>Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 6</b> <b>«Человек и человечность»:</b> <b>Основные явления</b> <b>литературной жизни</b> <b>России конца 50-х – 80-х</b> <b>годов XX века</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 6.1</b> Тема Великой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Отечественной войны в литературе	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	6		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>	0		
<p><b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального</p>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	характера в образе Шухова			
	<b>Практические занятия :</b>			
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>	0		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
<b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК<sup>2</sup>...</b>

	<b>Практические занятия:</b>	0		
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 7</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>	<b>4</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i> , <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i> , <i>«Стансы»</i> , <i>«Postscriptum»</i> ( <i>«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»</i> ), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i> , <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> , <i>«Пятая годовщина»</i> , <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i> , <i>«Рождественская звезда»</i> , <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	

	<p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> <p><b>Практические занятия:</b></p>	2		
<p><b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>	<b>4</b>		
Тема 8.1. Проза второй половины XX начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 9.</b>	<b>2</b>		

<b>Литература народов России</b>			
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>	<b>6</b>		
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	4  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>	0	



<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>				
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК<sup>2</sup>...</b>
	<b>Практические занятия:</b>	0		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2			
<b>Всего:</b>	<b>108</b>			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

– Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения:

**Печатные издания:**

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2018.

**Электронные издания:**

- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities](http://www.it-n.ru/communities). (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info). (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

### 3.2.2 Дополнительная

#### Электронные издания:

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>

2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494177>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>5</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
*08.02.01* Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024

**СОГЛАСОВАНО**

ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
 Председатель Лебединская Е.В.  
 Протокол № 10 от «10» 05. 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
 ГБПОУ РО «КТСиА»  
 Орлова О. В.  
 Пр №6 «14» 06. 2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.03 «Иностранный язык (английский)» предназначена для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки специалистов среднего звена по профессии/специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного Приказом *Минобрнауки России* от 17.05.2012 г. №413 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.03 «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Новикова Оксана Игоревна, преподаватель английского языка ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Швечикова Ирина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Старостина Наталия Анатольевна, старший преподаватель высшей квалификационной категории КТИ (ф) ЮРГПУ им. М. И. Платова

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	25



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОД.03 «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 72 часа.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели и задачи дисциплины**

1) понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире

2) формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

3) развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации или обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания</p>

	<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу,</p>
--	---	---

		<p>графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление</p>
--	--	--

		<p>признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативно задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li></ul>
--	--	--

		<p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные прием переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть</p>
--	--	--

		Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество, воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в</p>



	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией н государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные практические занятия	50
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 72 часа.

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «ОД.03. Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>		
<b>Раздел 1</b>	Иностранный язык для общих целей	<b>48</b>		
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	Основное содержание Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.); Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; - чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); Фонетика: - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Правила чтения. Звуки. Транскрипция	<b>6</b>		<b>ОК 02</b>
	Практические занятия: 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>6</b> <b>2</b>		

		2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодежь</b> <b>в</b> <b>современном</b> <b>обществе. Досуг</b> <b>молодежи:</b> <b>увлечения</b> <b>и</b> <b>интересы</b>		Основное содержание Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	<b>6</b>		<b>OK 02</b>
		Практические занятия 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	<b>6</b> 2 2 2		
<b>Тема 1.3</b> <b>Условия</b> <b>проживания</b> <b>в</b> <b>городской</b> <b>и</b> <b>сельской</b> <b>местности</b>		Основное содержание Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you	<b>6</b>		

	<p>have any questions __, Should you need any further information __ и др.);</p> <p>- специальные вопросы;</p> <p>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like __? Shall I __?);</p> <p>-наречия, обозначающие направление</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p>		
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p> <p>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, produce, etc.);</p> <p>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p> <p>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>dairy</p> <p>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</p> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> <p>чтение артиклей;</p> <p>арифметические действия и вычисления</p>	<p><b>6</b></p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>2. Совершение покупок в продуктовом магазине</p> <p>3. Совершение покупок в магазине одежды обуви</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
<b>Контрольная работа №1 (Тема 1.1-1.4)</b>		<b>2</b>		
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Здоровый образ</b></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p>	<b>4</b>		

<b>жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>- еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний.</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;</li> </ul> <p>used to + Infinitive structure</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</p> <p>2. Еда полезная и вредная.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>		
<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха</b>	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p> <p>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</p> <p>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>инфинитив, его формы;</p> <p>неопределенные местоимения;</p> <p>образование степеней сравнения наречий;</p> <p>наречия места</p>	<p><b>4</b></p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p><b>4</b></p>		

	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде самолете	2 2		
<b>Тема 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого</b> <b>языка</b>	Основное содержание Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, wild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени)	<b>6</b>		
	Практические занятия 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	<b>6</b> 2  2 2		
<b>Тема 1.8</b> <b>Россия</b>	Основное содержание Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, wild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	<b>8</b>		



	- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as			
	Практические занятия 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	<b>8</b> 2 2 2 2		
<b>Контрольная работа №2 Тема 1.6-1.8</b>		<b>2</b>		
<b>Прикладной модуль</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Основное содержание Лексика: профессионально ориентированная лексика; -лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	<b>4</b>		
	Практические занятия 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	<b>4</b> 2 2		
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	Основное содержание Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)	<b>6</b>		

	- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	<b>6</b> 2 2 2		
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	Основное содержание Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	<b>4</b>		
	Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	<b>4</b> 2 2		
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Основное содержание Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	<b>4</b>		
	Практические занятия 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	<b>4</b> 2 2		

<b>Контрольная работа №3 Темы 2.1-2.4</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>	<b>72</b>		

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.

Электронные издания:

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569>

##### 3.2.2 Дополнительная литература:

1. Видео уроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - [URL:http://www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - [URL: http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/) - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – [URL: www.britannica.com](http://www.britannica.com) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - [URL:http://dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org) – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – [URL: www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – [URL: https://www.newsinlevels.com](https://www.newsinlevels.com) – Текст: электронный
11. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/494395](https://urait.ru/bcode/494395)
12. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/489787](https://urait.ru/bcode/489787)
13. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/492283](https://urait.ru/bcode/492283)
14. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с.
15. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОД.04 «МАТЕМАТИКА»**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024

**СОГЛАСОВАНО**

ЦК математических, общих  
естественнонаучных дисциплин и группы  
«Информатика и вычислительная техника»  
Председатель Денисенко О.Ф.  
Протокол № 13 от 08.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
Орлова О.В.  
№ 6 «14» 06 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 04 «Математика» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 2 и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № 102/1;

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.04 «Математика» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Филимонова Галина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Срыбная Ю.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»;

Назаров С.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления Каменского технологического института (филиала) ЮРГПУ (НПИ) им. Платова.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины общеобразовательной дисциплины .....	30
4. Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины .....	31

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 «Математика» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 332 часа.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.1 Цель дисциплины**

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

## 1. 2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<p>1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические</p>

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>б) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными</p>

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>12) умение вычислять геометрические величины</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<p>величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>12) умение вычислять геометрические величины</p>

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и</li> </ul>	

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</li> </ul>	

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>	



в ситуациях чрезвычайных	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li><li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li></ul>	
--------------------------------	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>332</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>264</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	154
лабораторные практические занятия	110
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	46
<b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b>	Дифференцированный зачет - <b>2 ч.</b> экзамен — <b>12</b> в т.ч. самостоятельная подготовка - <b>6 ч.</b>

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 54 часа.



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В т.ч. в форме практич подготовки	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Основное содержание Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	1	1	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Основное содержание Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Приближенные вычисления. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Практические занятия	3		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Основное содержание Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практические занятия	2	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Основное содержание Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Задачи на вычисление процентов Практические занятия	3	3	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Основное содержание Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Практические занятия	4		
Тема 1.6	Основное содержание	4		

Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Системы неравенств			
	Практические занятия			
Тема 1.7	Основное содержание	2		
Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>22</b>		
Тема 2.1.	Основное содержание	2	2	
Основные понятия стереометрии.	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.			
Расположение прямых и плоскостей	Теоретическое обучение			
Тема 2.2.	Основное содержание	6		
Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач			
	Теоретическое обучение + практическое занятие			
Тема 2.3.	Основное содержание	4		
Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве. Решение задач			
	Теоретическое обучение + практическое занятие			
Тема 2.4.	Основное содержание	3	3	
Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Двугранный угол			
	Теоретическое обучение			
Тема 2.5.	Основное содержание	4	4	

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практическое занятие			
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Основное содержание	2		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>16</b>		
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Основное содержание	3		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка			
	Теоретическое обучение + практическое занятие			
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Основное содержание	9		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.			
	Теоретическое обучение + практическое занятие			
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Основное содержание	2	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты			
	Практическое занятие			
Тема 3.4	Основное содержание	2		

Решение задач. Координаты и векторы	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 4. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>16</b>		
Тема 4.1 Степенная функция, ее свойства	Основное содержание	3		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени			
	Теоретическое обучение			
Тема 4.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Основное содержание	2		
	Преобразование иррациональных выражений			
	Практическое занятие			
Тема 4.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Основное содержание	4		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Основное содержание	5		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.5 Степени и корни. Степенная функция	Основное содержание	2		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств			

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

	Контрольная работа			
<b>Раздел 5. Показательная функция</b>		<b>14</b>		
Тема 5.1 Показательная функция, ее свойства	Основное содержание	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом			
	Теоретическое обучение + практическое занятие			
Тема 5.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Основное содержание	6		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств			
	Практическое занятие			
Тема 5.3 Системы показательных уравнений	Основное содержание	2		
	Решение систем показательных уравнений			
	Практическое занятие			
Тема 5.4 Решение задач. Показательная функция	Основное содержание	2		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 6. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>20</b>		
Тема 6.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Основное содержание	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Переход от одного основания логарифма к другому			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Основное содержание	2		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.			
	Комбинированное занятие			



Тема 6.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Основное содержание	2		
	Логарифмическая функция и ее свойства			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Основное содержание	6		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства			
	Практическое занятие			
Тема 6.5 Системы логарифмических уравнений	Основное содержание	2		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств			
	Практическое занятие			
Тема 6.6 Логарифмы в природе и технике	Основное содержание	2	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства			
	Практическое занятие			
Тема 6.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Основное содержание	2		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>40</b>		
Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Основное содержание	3		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
	Теоретическое обучение			
Тема 7.2	Основное содержание	6		

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Тригонометрические тождества. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений			
	Теоретическое обучение + практическое занятие			
Тема 7.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	Основное содержание	14		
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства			
	Комбинированное занятие.			
Тема 7.4 Системы тригонометрических уравнений	Основное содержание	2		
	Системы простейших тригонометрических уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.5 Применение тригонометрических функций	Основное содержание	2	2	
	Применение тригонометрических функций в профессиональных задачах			
	Практическое занятие			
Тема 7.6 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Основное содержание	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	Контрольная работа <b>Дифференцированный зачет</b>	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>		
<b>2 семестр</b>				
Тема 7.7	Основное содержание	3		

Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Теоретическое обучение			
Тема 7.8 Преобразование графиков тригонометрических функций	Основное содержание Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций Комбинированное занятие	2		
Тема 7.9 Обратные тригонометрические функции	Основное содержание Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики Теоретическое обучение	2		
Тема 7.10 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Основное содержание Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах Практическое занятие	1	1	
<b>Раздел 8. Комплексные числа</b>		<b>6</b>		
Тема 8.1 Комплексные числа	Основное содержание Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами. Решение уравнений с комплексными корнями. Комбинированное занятие	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 8.2 Применение комплексных чисел	Основное содержание Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел Практическое занятие	2	2	
<b>Раздел 9. Производная функции, ее применение</b>		<b>38</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-
Тема 9.1	Основное содержание	6		

Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Производная степенной функции			05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение + практическое занятие			
Тема 9.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Основное содержание	5		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.3 Производная сложной функции	Основное содержание	2		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.4 Понятие о непрерывности функции.	Основное содержание	1		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.			
	Теоретическое обучение			
Тема 9.5 Геометрический и физический смысл производной	Основное содержание	4		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$			
	Теоретическое обучение + практическое занятие			
Тема 9.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Основное содержание	1	1	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$			
	Практическое занятие			
Тема 9.7	Основное содержание	6		

Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Дробно-линейная функция Теоретическое обучение			
Тема 9.8 Исследование функций и построение графиков	Основное содержание Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Исследование функции на монотонность и построение графиков. Комбинированное занятие	5		
Тема 9.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Основное содержание Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа Комбинированное занятие	2		
Тема 9.10 Нахождение оптималь- ного результата с помощью производной в практических задачах.	Основное содержание Наименьшее и наибольшее значение функции. Приложения производной Практическое занятие	4	4	
Тема 9.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Основное содержание Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции Контрольная работа	2		
<b>Раздел 10. Первооб- разная функции, ее применение</b>		<b>14</b>		
Тема 10.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Основное содержание Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной Комбинированное занятие	3		ОК-01, ОК- 02, ОК-03, ОК-04, ОК- 05, ОК-06, ОК-07
Тема 10.2 Неопределенный	Основное содержание Понятие неопределенного интеграла	2		

интеграл	Комбинированное занятие			
Тема 10.3 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Основное содержание Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	4		
	Комбинированное занятие			
Тема 10.4 Определенный интеграл в жизни	Основное содержание Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	3	3	
	Практическое занятие			
Тема 10.5 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Основное содержание Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа	2		
<b>Раздел 11. Многогранники и тела вращения</b>		<b>44</b>		
Тема 11.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Основное содержание Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Теоретическое обучение	1		
Тема 11.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма. Параллелепипед, куб.	Основное содержание Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Теоретическое обучение	2		
Тема 11.3 Пирамида, ее составляющие, сечение.	Основное содержание Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды	2		

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Теоретическое обучение			
Тема 11.4 Сечения призмы. Сечение куба, параллелепипеда. Сечения пирамиды.	Основное содержание Сечения многогранника. Сечения параллелепипеда и призмы. Сечения тетраэдра. Сечения пирамиды. Построение сечений. Комбинированное занятие	3		
Тема 11.5 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Основное содержание Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, призме, параллелепипеде, пирамиде. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту Комбинированное занятие	2	2	
Тема 11.6 Правильные многогранники, их свойства	Основное содержание Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Теоретическое обучение	2		
Тема 11.7 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Основное содержание Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра Теоретическое обучение	1		
Тема 11.8 Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеч. конуса	Основное содержание Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса Теоретическое обучение	2		
Тема 11.9 Шар и сфера, их сечения	Основное содержание Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы Теоретическое обучение	1		
Тема 11.10 Понятие площади и объема тела.	Основное содержание Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел Практические занятия	15		
Тема 11.11 Прикладные задачи на	Основное содержание Вычисление площади поверхности и объема призмы и цилиндра, пирамиды и конуса	6	6	

вычисление площади поверхностей и объема тел	Практические занятия			
Тема 11.12 Подобные тела. Отношение площадей и объемов подобных тел	Основное содержание	2		
	Подобные тела.			
	Отношение площадей и объемов подобных тел			
Тема 11.13 Комбинации многогранников и тел вращения	Основное содержание	2		
	Комбинации геометрических тел			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.14 Геометрические комбинации на практике	Основное содержание	2	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах			
	Практическое занятие			
Тема 11.15 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Основное содержание	2		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>10</b>		
Тема 12.1 Множества	Основное содержание	2		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами			
	Теоретическое обучение			
Тема 12.2 Операции с множествами	Основное содержание	2	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач			
	Практическое занятие			
Тема 12.3 Графы	Основное содержание	4		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости			
	Комбинированное занятие			
Тема 12.4 Решение задач. Графы и их применение	Основное содержание	2	2	
	Применение графов к решению задач			
	Практическое занятие			

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07



<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>26</b>		
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Основное содержание	7		
	Перестановки, размещения, сочетания. Задачи на применение формул комбинаторики Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля			
	Комбинированное занятие.			
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Основное содержание	5		
	Совместные и несовместные события. Вероятность. Теоремы о вероятности суммы событий. Независимые и зависимые события. Условная вероятность. Теоремы о вероятности произведения событий.			
	Теоретическое обучение			
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Основное содержание	3	3	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. Вероятность в профессиональных задачах			
	Практические занятия			
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Основное содержание	4		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Основное содержание	3	1	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.6 Вероятность в профес. задачах. Составление	Основное содержание	2	2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных			

таблиц и диаграмм на практике	Практическое занятие			
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Основное содержание	2		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>		<b>28</b>		
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений.	Основное содержание	9		
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.2 Решение неравенств	Основное содержание	3		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.			
	Практические занятия			
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Основное содержание	3		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Основное содержание	3		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.5 Системы уравнений и неравенств	Основное содержание	6		
	Системы уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений и неравенств. Матрицы. Определители. Метод Гаусса.			
	Практические занятия			

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

Тема 14.6 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Основное содержание	2	2	
	Решение текстовых задач профессионального содержания			
	Практические занятия			
Тема 14.7 Решение задач. Уравнения и неравенства	Основное содержание	2		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 15. Итоговое повторение</b>		<b>10</b>		
	Основное содержание			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Тождественные преобразования. Корни, степени, логарифмы. Функции. Свойства элементарных функций. Производная, геометрический и физический смысл. Исследование функций с помощью производной. Определенный и неопределенный интегралы. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Решение уравнений и неравенств. Вычисление площади поверхности и объемов многогранников и тел вращения.			
	Практические занятия			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>332</b>		

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена наличием

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные средства обучения;
- комплекты дидактических раздаточных материалов;
- электронные видеоматериалы

Технические средства обучения:

- аудиторная доска магнитная/меловая;
- компьютер;
- комплект интерактивной системы INTER WRITE;
- электронные учебные материалы.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др.//Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углублённый уровни 10-11, 2022 г. АО “Издательство “Просвещение”.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.//Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый и углублённый уровни 10-11, 2019 г. АО “Издательство “Просвещение”.

Электронные издания:

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы: [http:// www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru).

2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [http:// www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru).

3. Математика в Открытом колледже: <http://www.mathematics.ru>

4. Подготовка к экзаменам: <https://math-ege.sdangia.ru>; <http://alexlarin.net>

##### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования / М., Издательский центр «Академия», 2019.

Электронные издания:

1. Общероссийский математический портал Math\_Net.Ru: <http://www.mathnet.ru>

2. Математика онлайн: справочная информация в помощь студенту: <http://www.mathem.h1.ru>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем через текущий контроль (устный опрос, практические занятия, тестирование, практические и контрольные работы), а также промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета и экзамена.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7                      Р. 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7                      Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с                      Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с                      Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11                      Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5                      Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11 П-о/с, 11.12, 11.13, 11.14 П-о/с, 11.15                      Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 П-о/с                      Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7                      Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 П-о/с, 14.7</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Выполнение практических заданий                      Практическая работа                      Контрольная работа                      Индивидуальная самостоятельная работа                      Защита индивидуальных проектов                      Дифференцированный зачет                      Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7                      Р. 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7                      Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с                      Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с                      Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11                      Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5                      Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11 П-о/с, 11.12, 11.13, 11.14 П-о/с, 11.15                      Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 П-о/с                      Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7                      Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 П-о/с, 14.7</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Выполнение практических заданий                      Практическая работа                      Контрольная работа                      Индивидуальная самостоятельная работа                      Защита индивидуальных проектов                      Дифференцированный зачет                      Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5,</p>	<p>Тестирование</p>

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>1.6, 1.7  Р. 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с  Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11 П-о/с, 11.12, 11.13, 11.14 П-о/с, 11.15  Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 П-о/с  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 П-о/с, 14.7</p>	<p>Устный опрос  Математический диктант  Выполнение практических заданий  Практическая работа  Контрольная работа  Индивидуальная самостоятельная работа  Защита индивидуальных проектов  Дифференцированный зачет  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7  Р. 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с  Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11 П-о/с, 11.12, 11.13, 11.14 П-о/с, 11.15  Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 П-о/с  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 П-о/с, 14.7</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Выполнение практических заданий  Практическая работа  Контрольная работа  Индивидуальная самостоятельная работа  Защита индивидуальных проектов  Дифференцированный зачет  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7  Р. 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с  Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5,</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Выполнение практических заданий  Практическая работа  Контрольная работа  Индивидуальная самостоятельная работа  Защита индивидуальных проектов  Дифференцированный</p>

	9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11 П-о/с, 11.12, 11.13, 11.14 П-о/с, 11.15 Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 П-о/с Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 П-о/с, 14.7	зачет Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11 П-о/с, 11.12, 11.13, 11.14 П-о/с, 11.15 Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 П-о/с Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 П-о/с, 14.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Выполнение практических заданий Практическая работа Контрольная работа Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Дифференцированный зачет Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1 П-о/с, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 П-о/с, 6.7 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 П-о/с, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11 П-о/с, 11.12, 11.13, 11.14 П-о/с, 11.15 Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 П-о/с Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6 П-о/с, 14.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Выполнение практических заданий Практическая работа Контрольная работа Индивидуальная самостоятельная работа Защита индивидуальных проектов Дифференцированный зачет Выполнение экзаменационных заданий



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.05 ИНФОРМАТИКА

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**СОГЛАСОВАНО**

ЦК математических, общих  
естественнонаучных дисциплин и группы  
«Информатика и вычислительная техника»  
Председатель Денисенко О.Ф.  
Протокол №13 от 08.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по учебной работе  
Орлова О.В.  
Пр. №6 от 14.06. 2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.05 Информатика предназначена для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г № 2 и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.25.2023 № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.05 Информатика разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022г).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Разработчик:

Дашкова Наталия Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:

Колесникова Светлана Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ РО «КТСиА»

Назаров Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления Каменского технологического института (филиала) "Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».....	521
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	531
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	540
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	542

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 106 часов.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система»,</li> </ul>

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>«компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения</li> </ul>
--	--	--

		<p>новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li><li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li><li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li></ul>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>106</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 40 часов.



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
1	2	3		4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>34</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	Основное содержание	<b>2</b>		ОК 02
	Информация и информационные процессы			
	Теоретическое обучение	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2.</b>	Основное содержание	<b>4</b>		ОК 02
	Подходы к измерению информации			
	Практические занятия	<b>4</b>		
<b>Тема 1.3.</b>	Основное содержание	<b>4</b>		ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера			
	Теоретическое обучение	<b>4</b>		
<b>Тема 1.4.</b>	Основное содержание	<b>4</b>		ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.			
	Практические занятия	<b>4</b>		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики			
	Практические занятия	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет			
	Теоретическое обучение	<b>4</b>		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания			
	Практические занятия	<b>4</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 1.8.</b>	Основное содержание	<b>2</b>		OK 01 OK 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	Практические занятия	2		
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		OK 01 OK 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи			
	Теоретическое обучение	2	2	
	Онлайн тестирование	1		OK 01
	Контрольная работа	1		OK 02
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	Основное содержание	<b>4</b>		OK 02
	Обработка информации в текстовых процессорах			
	Практические занятия	4		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		OK 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов			
	Практические занятия	4	4	
<b>Тема 2.3.</b>	Основное содержание	<b>4</b>		OK 02
	Компьютерная графика и мультимедиа			
	Практические занятия	4		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>		OK 02
	Технологии обработки графических объектов			
	Практические занятия	6	4	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		OK 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций			
	Практические занятия	4	4	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		OK 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде			
	Практические занятия	4	4	
<b>Тема 2.7.</b>	Основное содержание	<b>2</b>		OK 02

	Гипертекстовое представление информации			
	Практические занятия	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>42</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	Основное содержание	2		ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования			
	Теоретическое обучение	2		
<b>Тема 3.2.</b>	Основное содержание	2		ОК 02
	Списки, графы, деревья			
	Теоретическое обучение	2		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2		ОК 02
	Математические модели в профессиональной области			
	Практические занятия	2	2	
<b>Тема 3.4.</b>	Основное содержание	4		ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры			
	Практические занятия	4		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4		ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области			
	Теоретическое обучение	4		
<b>Тема 3.6.</b>	Основное содержание	6		ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	4		
<b>Тема 3.7.</b>	Основное содержание	4		ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	Практические занятия	4		
<b>Тема 3.8.</b>	Основное содержание	6		ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах			
	Практические занятия	6		
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6		ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах			
	Практические занятия	6	4	

Тема 3.10.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	Практические занятия	6	6	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>106 часов</b>	40	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Материально-техническое обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

- 1 Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях), углубленный уровень, 10 кл;
- 2 Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях), углубленный уровень, 11 кл;

##### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

- 1 Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
- 3 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика для 10 кл
- 4 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика для 11 кл
- 5 Цветкова М.С. , И.Ю. Хлобыстова. Информатика. Учебник для студ. среднего профессионального образования. – М.: 2018.
- 6 Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2019.
- 7 Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М.: 2020.
- 8 Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2019.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК...		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОД. 06 ИСТОРИЯ**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024

**СОГЛАСОВАНО**

ЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
 Председатель Лебединская Е.В.  
 Протокол № 10 от «10» 05. 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
 ГБПОУ РО «КТСиА»  
 Орлова О.В.  
 Пр. №6 от 14.06.2024 года

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 06 «ИСТОРИЯ» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 №2 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 года № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД. 06 «ИСТОРИЯ» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Лебединская Елена Валерьевна), преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Горгулева Ниталья Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Бондаренко Татьяна Васильевна преподаватель высшей квалификационной категории государственного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский педагогический колледж»



**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ».....	4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	11
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	40
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины...	43

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ.»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОД.06 « ИСТОРИЯ» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений .

Дисциплина изучается на базовом/ уровне, трудоемкость программы составляет 142 часа.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### **1.2.1 Цели и задачи дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль</li> </ul>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	---	---



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Вариант 1 для ФГОС -4

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>142</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>120</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	46
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>
Самостоятельная подготовка к экзамену	6

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 10 часов.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины « »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>	<b>Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	Основное содержание	<b>8</b>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
	теоретическое обучение	<b>6</b>		
	<b>Новейшая история как этап развития человечества.</b> Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. <b>Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</b> <b>Россия накануне Первой мировой войны:</b> проблемы внутреннего развития, внешняя политика. <b>Причины и начало и ход Первой мировой войны.</b> Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.			

	<p><b>Завершающий этап войны.</b> Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p><b>Власть, экономика и общество в условиях войны.</b> Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>			
	Практические занятия	2		
	Итоги Первой мировой войны. Работа с источниками ПЗ № 1	1		
	Работа с картой ПЗ № 2	1		
<p><b>Тема 1.2</b>  <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>  <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	Основное содержание	6		ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		ОК 04
	<p><b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b></p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.</p>			ОК 05 ОК 06

	<p>Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март:</b> восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. <b>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</b> В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. <b>Советы как форма власти.</b> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>ОК 02</b>
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками <b>ПЗ № 3</b> Первая Конституция РСФСР 1918 г. Работа с источниками <b>ПЗ № 4</b>	1 1		<b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской</b>	Основное содержание	<b>10</b>		<b>ОК 02</b>
	Теоретическое обучение	<b>6</b>		<b>ОК 04</b>
	<b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого			<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>

<p><b>России в период Гражданской войны</b></p>	<p>корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и <b>основные события Гражданской войны</b>. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p><b>Политика "военного коммунизма"</b>. Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. <b>Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</b></p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> <p><b>Обобщающее повторение.</b></p> <p><b>Контрольная работа № 1</b></p>			
---	--	--	--	--

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Революция и Гражданская война в России. Работа с картой <b>ПЗ № 5</b> Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны <b>ПЗ № 6</b>	1  1		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b>
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	1		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b>
	Наш край в 1914-1922 гг	1		<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>		<b>ОК 01, ОК 02,</b> <b>ОК 04, ОК 05,</b> <b>ОК 06</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>СССР в 20-е</b> <b>годы. Новая</b> <b>экономическая</b> <b>политика</b>	Основное содержание	<b>6</b>		<b>ОК 02</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		<b>ОК 04</b>
	<b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и <b>переход к новой экономической политике (НЭП)</b> . Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. <b>Принятие Конституции СССР</b>			<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>

	<p><b>1924</b> г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. <b>Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.</b> Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Социальная политика большевиков. ПЗ.№7</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти ПЗ.№ 8</p>	<p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p>Основное содержание</p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>Индустриализация в СССР.</b> "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства</b> и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p>		<p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p>

	<p>техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.</p> <p><b>Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.</b> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. <b>Конституция СССР 1936 г.</b></p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	Итоги и цена советской модернизации ПЗ.№ 9	1		<b>ОК 04</b>
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг ПЗ.№ 10	1		<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
<b>Тема 2.3.</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	Основное содержание	<b>4</b>		<b>ОК 02</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		<b>ОК 04</b>
	<b>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.</b> Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного			<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>



	<p>труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p><b>Наука в 1930-е гг.</b> Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
	Культурная революция. Работа с историческими источниками. <b>ПЗ.№ 11</b>	1		
	Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации Работа с историческими источниками <b>ПЗ.№ 12</b>	1		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b> <b>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b> <b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		
	<b>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в			

	<p>Италии.</p> <p><b>Стабилизация 1920-х гг.</b> Эра процветания в США. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p><b>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</b></p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p><b>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</b></p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Распространение фашизма в Европе. Работа с историческими источниками ПЗ.№ 13	1		ОК 02 ОК 04
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Работа с картой. ПЗ.№ 14	1		ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	Основное содержание	<b>8</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		
	<b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении			

	<p>между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p><b>Обобщающее повторение</b> <b>Контрольная работа № 2</b></p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Противоречия внешней политики СССР. Работа с историческими источниками и исторической картой ПЗ.№ 15	1		ОК 02 ОК 04
	Возрастание угрозы мировой войны ПЗ.№ 16	1		ОК 05 ОК 06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Наш край в 1920-1930-е гг.	1		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	Основное содержание	<b>8</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. <b>Планы Германии в отношении СССР</b> ; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.			

	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p><b>Битва за Москву.</b> Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. <b>Блокада Ленинграда.</b> Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p><b>Перестройка экономики на военный лад.</b> Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. <b>ПЗ.№ 17</b>	1		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b>
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками <b>ПЗ.№ 18</b>	1		<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>

	Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан <b>ПЗ.№ 19</b> Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз <b>ПЗ.№ 20</b>	1 1		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	Основное содержание	<b>6</b>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	<b>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.</b> Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. <b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. <b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. <b>Развертывание массового партизанского движения.</b> Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"			
	<b>Практические занятия</b>	2		<b>ОК 02</b>

	Тегеранская конференция работа с историческими источниками. ПЗ.№ 21	1		ОК 04
	Работа с картой. ПЗ.№ 22	1		ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	Основное содержание	<b>4</b>		ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Человек и война: единство фронта и тыла.</b> "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. <b>Культурное пространство в годы войны.</b> Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне			
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК 02
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен ПЗ.№ 23 анализ творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. ПЗ.№ 24	1 1		ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.4. Победа СССР в</b>	Основное содержание	<b>8</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		ОК 04

<b>Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<p><b>Освобождение Правобережной Украины и Крыма.</b> Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. <b>Битва за Берлин. Капитуляция Германии.</b> Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> <p><b>Обобщающее повторение.</b> <b>Контрольная работа № 3</b></p>			<b>ОК 05 ОК 06</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. <b>ПЗ.№ 25</b>	1		<b>ОК 04 ОК 05</b>
	Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов <b>ПЗ.№ 26</b>	1		<b>ОК 06</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		<b>ОК 01, ОК 02,</b>
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских	1		<b>ОК 04,</b>



	работников на фронте и в тылу Наш край в 1941-1945 гг.	1		ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>30</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)</b>	Основное содержание	<b>10</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	6		<b>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</b>
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p><b>От мира к холодной войне.</b> Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p><b>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны</b> (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. <b>Распад СССР и восточного блока.</b></p> <p><b>Соединенные Штаты Америки.</b> Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и</p>			

	<p>республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p><b>Страны Западной Европы.</b> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p><b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b> Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		<b>ОК 02</b>
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе.</p> <p>Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. <b>ПЗ.№ 27</b></p> <p>Причины и этапы «холодной войны».. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p> <p>Работа с исторической картой <b>ПЗ.№ 28</b></p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в Работа с картой. <b>ПЗ.№ 29</b></p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: Работа с картой <b>ПЗ.№ 30</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p>

<b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	Основное содержание	<b>2</b>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	<b>Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</b> Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. <b>Рост влияния СССР на международной арене.</b> Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее			
<b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		
	<b>Смена политического курса.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв			

	<p>массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. При открытии железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p><b>Социально-экономическое развитие СССР.</b> "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p><b>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР.</b> Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Внешняя политика. СССР и страны Запада.</b> Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p>			
--	--	--	--	--

	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». ПЗ.№ 31	1		<b>ОК 04</b>
	Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» ПЗ.№ 32	1		<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
<b>Тема 4.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		<b>ОК 04</b>
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. <b>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</b> Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. <b>Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма"</b> . Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <b>Социальное и экономическое развитие союзных республик.</b> Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. <b>Совещание по</b>			<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>

	<p><b>безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</b> Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>ОК 02</b>
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг <b>ПЗ.№ 33.</b> Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками <b>ПЗ.№ 34</b>	1		<b>ОК 04</b>
		1		<b>ОК 05</b>
				<b>ОК 06</b>
<b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	Основное содержание	<b>6</b>		<b>ОК 02</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		<b>ОК 04</b>
	<b>Политика перестройки.</b> Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.			<b>ОК 05</b>
				<b>ОК 06</b>

	<p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p><b>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг.</b> Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>ОК 02</b>
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». ПЗ.№ 35	1		<b>ОК 04</b>
	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» ПЗ.№ 36	1		<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		<b>ОК 01,</b>



	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	1 1		ОК 02, ОК 05, ОК 06,
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	Основное содержание	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. <b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской			

	<p>деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p><b>Новые приоритеты внешней политики.</b> Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		<b>ОК 02</b>
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий <b>ПЗ.№ 37</b>	1		<b>ОК 04</b>
	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Работа с историческими источниками <b>ПЗ.№ 38</b>	1		<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
<b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	Основное содержание	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		<b>ОК 04</b>
	Современный мир. <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. <b>Процессы глобализации и развитие национальных государств.</b> <b>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в.</b> Развитие отношений с Российской Федерацией. <b>Европейский союз.</b> Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская			<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>

	<p>весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).</p> <p>Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		<b>OK 02</b> <b>OK 04</b> <b>OK 05</b> <b>OK 06</b>
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. ПЗ.№ 39	1		
	Развитие восточноевропейских государств в XXI в. Работа с картой ПЗ.№ 40	1		
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» ПЗ.№ 41 Достижения в области космонавтики (СССР, США). ПЗ.№ 42	1 1		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI</b> <b>веке: вызовы</b> <b>времени и задачи</b> <b>модернизации</b>	Основное содержание	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>OK 02</b> <b>OK 04</b> <b>OK 05</b> <b>OK 06</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4		
	<b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.			

	<p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции</p>			
--	---	--	--	--

	<p>внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p>			
--	---	--	--	--

	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура <b>Контрольная работа № 4</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		<b>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</b>
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Работа с историческими источниками. ПЗ.№ 43 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с картой ПЗ.№ 44 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Работа с историческими источниками ПЗ.№ 45 Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI Работа с историческими источниками. ПЗ.№ 46			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		<b>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06,</b>
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов Наш край в 1992-2022 гг.	1 1		
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>		<b>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</b>
	<b>Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)</b>	<b>6</b>		<b>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</b>
	<b>Всего</b>	<b>142</b>		

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)), энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.1 Основная литература:

Печатные издания:

История России 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В.Р.;

Торкунов А.В.. Минпросвещения России. 2023.г.;

История России 1945 г. – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень.

Мединский В.Р.; Торкунов А.В.. Минпросвещения России. 2023.г.

Электронные издания:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы порусской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.bibliotekar.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.world-war2.chat.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.old-rus-maps.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в

образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. сэкрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.

11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.

13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.

17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. сэкрана.

21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. сэкрана.

22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <https://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. – Загл. сэкрана.

23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. сэкрана.

24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. сэкрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. сэкрана;

### **3.2.2 Дополнительная литература:**

Печатные издания:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва :



Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование).

2. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания:

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с Р2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Выполнение практических заданий Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04 .Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Выполнение практических заданий Тестирование Контрольная работа
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Выполнение практических заданий Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Контрольная работа Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13</p>	<p>Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Выполнение практических заданий Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024

**СОГЛАСОВАНО**

ЦК общих гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Председатель Лебединская Е.В.  
Протокол №10 от «10»05. 2024 г.

**637 УТВЕРЖДАЮ**

Замдиректора по УР  
О.В.Орлова  
Пр. 6 от «14» 06. 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.07 «Обществознание» предназначена для реализации программы специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 г. № 2, зарегистрированного в Минюсте России 26.01.2018 №49797 и технического профиля профессионального образования.

Положения о разработке рабочей программы обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.05.2023 г. № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020г. № 322;

Рабочая программа ОД.07 «Обществознание» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №14 от 30.11.2022г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик:

Андруцкая Яна Викторовна, преподаватель ГБПОУ РО «КТСиА».

Рецензенты:

Горгулева Наталья Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА».

Бондарева Татьяна Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский педагогический колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	30
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	32

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих служащих по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 72 часа.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин,
- развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</li> </ul>

<p>информационные технологии выполнения профессиональной деятельности для задач</p>		<p>источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
---	--	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p>

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</li> </ul>	<p>особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры</p>
--	--	--

	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
--	---	---

		<p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения</p>
--	--	---



		<p>типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать</p>
--	--	--

		<p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</li> </ul>	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению
применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
	<p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
<b>Объем образовательной программы дисциплины<sup>6</sup></b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные практические занятия	22
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (/дифференцированный зачет)<sup>7</sup></b>	<b>2</b>

<sup>6</sup>«Объем образовательной программы дисциплины» равен сумме строк «Основное содержание», «Профессионально-ориентированное содержание», «Промежуточная аттестация».

<sup>7</sup>При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, выделяется объем часов на проведение экзамена – не более 6 часов, и объем часов на самостоятельную подготовку обучающихся к экзамену – не менее 6 часов.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества <sup>3</sup>	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе.. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)	1	

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	1   1	
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
Познавательная	В том числе практических занятий	2	ОК 04
деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	1   1	ОК 05
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 03

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	



	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества <sup>4</sup>		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	ОК 02 ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01
Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия В том числе практических занятий	2	ОК 03 ОК 09
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	1	
	Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	<p>Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства</p> <p>Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)</p>		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.		
	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	

	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации <sup>5</sup>		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		

	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего	72	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация дисциплины обеспечена наличием:  
компьютер, мультимедийный проектор, обеспечен выход в интернет для пользования ЭОР (электронными образовательными ресурсами)  
посадочные места для учебной группы из 25 обучающихся,  
учебники из списка основной литературы в расчете 1 учебник на рабочий стол.  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);  
информационно-коммуникационные средства;  
экранно-звуковые пособия;  
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд кабинета; рекомендованные мультимедийные пособия  
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения: наглядные пособия (таблицы и схемы);  
информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1 Основная литература:**

###### **Печатные издания:**

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.



4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.

#### Электронные издания:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБСЮрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

#### 3.2.2 Дополнительная литература:

Печатные издания:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проектные задания Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания •Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания
		•Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раз дел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания •Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания •Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания. Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания •Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
		Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся

OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания
	способы его разрешения	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>•Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания •Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания •Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания •Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания •Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания •Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОД.08 ГЕОГРАФИЯ

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

#### СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦК математических,  
общих естественнонаучных дисциплин  
и группы «Информатика и  
вычислительная техника»

\_\_\_\_\_ Колесникова С.Н.

*подпись*

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2023

#### УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»

\_\_\_\_\_ Орлова О.В.

*подпись*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.08 «География» предназначена для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г № 2 и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.25.2023 № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.08 «География» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022г). Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик: Аникина Евгения Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:

Киркач Станислав Викторович, преподаватель географии, высшей квалификационной категории, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Мурлычева Ирина Никифоровна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский химико-механический техникум»



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» .....	521
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	531
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	540
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	542

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОД.08 «География» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы квалифицированных рабочих, служащих по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 106 часов.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- 1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- 4) использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- 5) понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<p>понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия</li> </ul>
--	---	---

		<p>географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</li> </ul>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы</li> </ul>

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

<p>выполнения профессиональных задач</p>	<p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших</li> </ul>



	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;  - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира</p>
<p>ОК 06.  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</p>	<p>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне;</p>

	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</li> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и</li> </ul>
--	---	---

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>деятельности человека;</p>
<p>ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и</p>

		<p>ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li><li>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять,</li></ul>
--	--	--

		оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
--	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>106</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Обязательные учебные занятия</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	34
лабораторные практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>34</b>

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 16 часов.

## 2 Тематический план и содержание дисциплины ОД.08 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
1	2	3		4
<b>Основное содержание</b>				
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2		ОК 01. ОК 02.
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	2		
	Выполнить домашнее задание Подготовить сообщение «Новости сегодняшнего дня»			
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38</b>		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4		ОК 02. ОК 04. ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	2		
	Заполнить таблицу «Государственный строй стран мира» Подготовить сообщение «Международная организация и её роль на международной арене»			
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Теоретическое обучение			
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2		
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов мира) (по выбору)»	2		
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	2		
	Заполнить к/карту Решение задач по образцу и подобию аудиторных работ по теме			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	«Ресурсообеспеченность стран мира»			
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2		ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	Составить таблицу «Религии мира» Решение задач по образцу и подобию аудиторных работ по теме «Плотность населения мира»			
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	20		
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2		
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16		
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии			
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения			
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности			
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	8	
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	4		
	Выполнить домашнее задание Заполнить к/карту Работа с зачетными вопросами по всем разделам дисциплины Подготовить сообщение «Международный туризм в различных странах и регионах мира»			
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		1	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	2		
	Выполнить домашнее задание Составить схему «Страны Зарубежной Европы»			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Теоретическое обучение			
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b> Выполнить домашнее задание Подготовить сообщение «Страна Зарубежной Азии» Составить таблицу «Страны Зарубежной Азии»	4		
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b> Выполнить домашнее задание Подготовить сообщение «Страна Африки» Составить таблицу «Субрегионы Африки»	4	1	
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	6		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	<p>США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p> <p><b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b></p> <p>Выполнить домашнее задание Подготовить сообщение «Страна Латинской Америки» Составить таблицу «Субрегионы Латинской Америки»</p>		1	
Тема 2.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Практические занятия</b>	4		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2 2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	6		
	Выполнить домашнее задание Подготовить сообщение «Моя Россия» Составить таблицу «Субъекты РФ»			
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		2		ОК 01.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	2	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	2		
	Выполнить домашнее задание Работа с зачетными вопросами по всем разделам дисциплины			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>106</b>	<b>16</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета «География»

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Комплект учебно-наглядных пособий: атлас мира, контурные карты, карта мира.

Комплект электронных пособий и фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.1 Основная литература:

###### Основная

1. География : 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 271с. : ил., карты. – (Полярная звезда).

2. География : 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 223с. : ил., карты. – (Полярная звезда).

##### 3.2.2 Дополнительная литература:

###### Дополнительная

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. Для студ. Учреждений сред.проф. образования. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной 38 политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

6. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. Учебник для 10 класса. - М.: Дрофа, 2008, 4-е изд., 585 стр.

7. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. Учебник для 10 класса. - М.: Дрофа, 2008, 4-е изд., 565 стр.

- 7 Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах/. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222.с
- 8 Олейник А. П. Страны мира в цифрах /2011. – 65.с
- 9 Страны мира. Справочник для эрудитов и путешественников «Книжный клуб Семейного досуга». – Харьков.: 2005.

Электронные издания:

- 1 [www.cia.gov/library](http://www.cia.gov/library) — сайт ЦРУ США [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии
- 2 [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
- 3 [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США
- 4 [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
- 5 <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1.	
ОК 03.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И АВТОСЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.08 ГЕОГРАФИЯ**

ДЛЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2023

**СОГЛАСОВАНО**

ЦК математических, общих  
естественнонаучных дисциплин и  
группы «Информатика и  
вычислительная техника»  
Председатель Денисенко О.Ф.  
Протокол №13 от 08.06.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РО «КТСиА»  
Орлова О.В.  
Пр.№6 14.06.2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.08 «География» предназначена для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г № 2 и технического профиля профессионального образования;

Положения о разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 25.25.2023 № 102/1.

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ РО «КТСиА», утвержденного приказом от 22.10.2020 г. № 322.

Рабочая программа ОД.08 «География» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30.11.2022г). Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса».

Разработчик: Аникина Евгения Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КТСиА»

Рецензенты:

Киркач Станислав Викторович, преподаватель географии, высшей квалификационной категории, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Каменский техникум строительства и автосервиса»

Мурлычева Ирина Никифоровна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Каменский химико-механический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» .....	521
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	531
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	540
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	542

### **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

#### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОД.08 «География» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла программы квалифицированных рабочих, служащих по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Дисциплина изучается на базовом уровне, трудоемкость программы составляет 106 часов.

#### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

##### **1.2.1 Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- б) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- 7) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 8) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- 9) использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- 10) понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<p>понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику</li> </ul>



	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия</li> </ul>
--	---	---

		<p>географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</li> </ul>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности;</li> <li>- владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы</li> </ul>

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

<p>выполнения профессиональных задач</p>	<p>действиями:          б) совместная деятельность:          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным          Овладение универсальными регулятивными действиями:          г) принятие себя и других людей:          - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          - признавать свое право и право других людей на ошибки;          - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>В области эстетического воспитания:          - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;          - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;          - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших</p>

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;  - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира</p>
<p>ОК 06.  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</p>	<p>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне;</p>

	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</li> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и</li> </ul>
--	---	---

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>деятельности человека;</p>
<p>ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и</p>



		<p>ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li><li>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять,</li></ul>
--	--	--

		оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
--	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>106</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Обязательные учебные занятия</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	34
лабораторные практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>34</b>

Объем дисциплины, реализуемый в форме практической подготовки, составляет 16 часов.

## 2 Тематический план и содержание дисциплины ОД.08 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
1	2	3		4
<b>Основное содержание</b>				
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2		ОК 01. ОК 02.
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	2		
	Выполнить домашнее задание Подготовить сообщение «Новости сегодняшнего дня»			
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38</b>		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4		ОК 02. ОК 04. ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	2		
	Заполнить таблицу «Государственный строй стран мира» Подготовить сообщение «Международная организация и её роль на международной арене»			
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов мира) (по выбору)»	2		
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	2		
	Заполнить к/карту Решение задач по образцу и подобию аудиторных работ по теме			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	«Ресурсообеспеченность стран мира»			
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2		ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	Составить таблицу «Религии мира» Решение задач по образцу и подобию аудиторных работ по теме «Плотность населения мира»			
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	20		
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2		
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16		
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии			
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения			
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности			
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	8	
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	4		
	Выполнить домашнее задание Заполнить к/карту Работа с зачетными вопросами по всем разделам дисциплины Подготовить сообщение «Международный туризм в различных странах и регионах мира»			
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		1	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	2		
	Выполнить домашнее задание Составить схему «Страны Зарубежной Европы»			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Теоретическое обучение			
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b> Выполнить домашнее задание Подготовить сообщение «Страна Зарубежной Азии» Составить таблицу «Страны Зарубежной Азии»	4		
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке <b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b> Выполнить домашнее задание Подготовить сообщение «Страна Африки» Составить таблицу «Субрегионы Африки»	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	6		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
	<p>США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p> <p><b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b></p> <p>Выполнить домашнее задание Подготовить сообщение «Страна Латинской Америки» Составить таблицу «Субрегионы Латинской Америки»</p>		1	
Тема 2.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Практические занятия</b>	4		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2 2		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	6		
	Выполнить домашнее задание Подготовить сообщение «Моя Россия» Составить таблицу «Субъекты РФ»			
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		2		ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	2	1	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная работа)</b>	2		
	Выполнить домашнее задание Работа с зачетными вопросами по всем разделам дисциплины			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>106</b>	<b>16</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета «География»

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Комплект учебно-наглядных пособий: атлас мира, контурные карты, карта мира.

Комплект электронных пособий и фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО «КТСиА» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.1 Основная литература:

###### Основная

3. География : 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 271с. : ил., карты. – (Полярная звезда).

4. География : 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 223с. : ил., карты. – (Полярная звезда).

##### 3.2.2 Дополнительная литература:

###### Дополнительная

8. Баранчиков Е.В. География: учеб. Для студ. Учреждений сред.проф. образования. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.

9. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

11. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

12. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной 38 политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

13. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. Учебник для 10 класса. - М.: Дрофа, 2008, 4-е изд., 585 стр.

14. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. Учебник для 10 класса. - М.: Дрофа, 2008, 4-е изд., 565 стр.

- 7 Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах/. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222.с
- 8 Олейник А. П. Страны мира в цифрах /2011. – 65.с
- 9 Страны мира. Справочник для эрудитов и путешественников «Книжный клуб Семейного досуга». – Харьков.: 2005.

Электронные издания:

- 1 [www.cia.gov/library](http://www.cia.gov/library) — сайт ЦРУ США [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии
- 2 [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
- 3 [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США
- 4 [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
- 5 <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации



## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1.	
ОК 03.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1	

